

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 11 «А» класс оқушыларына жүргізілген «Мамандық таңдай біл» тақырыбындағы тренингке

Анықтама

ҰБТ-ға дайындық жұмыстарының жоспарына сүйеніп отырып, **қыркүйек айында 11- класс оқушыларын ҰБТ –ға психологиялық тұрғыдан дайындауға материалдар жинақтау, 11-класс оқушыларына жүргізілетін психологиялық қолдау жұмыстарын жасақталды.**

Биылғы оқу жылында **11 - класты 7 оқушы мектеп бітіргелі отыр. ҰБТ-ге байланысты арнайы жоспар құрылды, сол жоспар бойынша психологиялық тренинг сабақтар оқушыларымен, емтиханға деген көзқарасын байқау мақсатында 19.11.2021 күні оқушыларға «Мамандық таңдай біл» тақырыбында тренинг жүргізілді. Мақсаты:** Оқушыларға мамандық таңдау, олардың негізгі түрлері, классификациялық белгілері, мамандық тобы, таңдау әдістері туралы білімдерін, түсініктерін кеңейте отырып, мамандықтарға деген ынта-ықыласын, қызығушылықтарын арттыру.



Педагог-психолог:

Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 11 «А» класс оқушыларына жүргізілген «Өзін-өзі тану» тақырыбындағы психологиялық тренингке

АНЫҚТАМА

2021 оқу жылының 04 қараша күні 11 класс оқушыларына «Өзін-өзі тану» атты психологиялық тренинг сабақ өтті.

Қатысқандар саны-7

Қатысқан ұстаздар: 2

Психологиялық сабақтың мақсаты:

А) Оқушылар арасындағы суицидтік мінез-құлықтың алдын-алу. Оқушыларды тани, түсіне білу

Ә) Оқушының өмірге деген құлшынысын арттыру, өмір туралы ой-өрісін дамыту.

Б) өмірді сүйе білуге тәрбиелеу

Міндеті:

- оқушыларға адам өмірінің маңызы туралы түсінік беру

- оқушының адамгершілік қасиетін дамытуға ықпал ету

Түрі: тренинг

Әдісі: сұрақ-жауап, ой бөлісу.

Өтілу барысы:

1.«Көңіл-күй неге ұқсас».

2.«Комплимент» жаттығуы

3.«Орныңды жылдам ауыстыр» жаттығуы

4. «Менің сүйікті ісім» жаттығуы

5.«Келесі кездескенше!» жаттығуы

Қорытынды: Оқушылар әр бір тренингке қызығушылықпен қатысып, белсенділік танытты. Оқушылардан кері байланыс ретінде, бүгінгі жүргізілген тренинг – сабақ туралы ой – пікірлері тыңдалды. Күн бетіне алға қойған мақсаттары мен арман тілектерін жабсыру арқылы кері байланыс болды.



Мектеп психологі:

Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жашпы білім беретін орта мектебінде 11 «А» класс оқушыларынан 6 қазан күні депрессия,стресс,мазасыздақ (DASS) анықтау бойынша сауалнама алынды

№	Оқушының аты-жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр
1	Сырлыбаев Нұржан			+					+					+		
2	Кайнадинов Самат	+					+					+				
3	Жұбанниязова Назерке	+					+					+				
4	Әкімжанова Әйгерім	+					+					+				

Нәтижесінде: Депрессия,стресс,мазасыздақ деңгейі бойынша оқушылар норма,жеңіл,орташа көрсеткішті көрсетті.

Педагог-психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекші: А.Ж.Мусина

4 жалпы білім беретін орта мектептің психологиялық қызметтің «Мамандық бір-ақ рет ола таңдалады деген дұрыс па?» тақырыбында 11- класс оқушыларына жүргізілген тест қорытындысы

- класс оқушыларынан «Мамандық бір-ақ рет біржола таңдалады деген дұрыс па?» тақырыпта алынды. Оқушылардың ойын саралай келе төмендегідей нәтижені берді.

ысқандар саны-6

- 1- сұрақ бойынша - Мамандық бір-ақ рет біржола таңдалады деген дұрыс па?
20 % оқушы иә деп жауап берді, 40% жоқ деп жауап берді.
- 2- сұрақ бойынша – Мамандық таңдау қалтаның қалың болуына байланысты ма?
10 % оқушы иә деп жауап берді, 50 % жоқ деп жауап берді.
- 3- сұрақ бойынша- Отбасы мен достарының ақылына сүйеніп мамандық таңдауға бола ма?
60 % жоқ деп жауап берді.
- 4- сұрақ бойынша- Қартайғанда да мамандық таңдауға бола ма?
30 % оқушы иә деп жауап берді, 30 % жоқ деп жауап берді.
- 5- сұрақ бойынша- Жақсы білім алу үшін, қымбат оқу орнына түсу керек пе?
30 % оқушы иә деп жауап берді, 30 % жоқ деп жауап берді.
- 6-сұрақ бойынша – Ақша болса, мамандық қажет емес деген пікірмен келісесің бе?
30% оқушы иә деп жауап берді, 30% жоқ деп жауап берді.
- 7-сұрақ бойынша- Мамандық таңдаудағы басты өлшем-қызығу мен қоғамдық сұраныстың сәйкестігі ме?
60 % оқушы иә деп жауап берді.
- 8-сұрақ бойынша – Таңдайтын мамандығыңды болашақ табысың анықтай ма?
60% оқушы иә деп жауап берді
- 9-сұрақ бойынша – Мамандық таңдау – күн көрістің қамы ма?
60 % оқушы иә деп жауап берді
- 10-сұрақ бойынша - Мамандық таңдауда психологтің көмегі қажет пе?
10% оқушы иә деп жауап берді, 50 % жоқ деп жауап берді.

Қорыта келе, оқушылардың мамандық таңдау барысында оқушылардың жауабы 40 % -ы мамандық адамның қабілетіне, бейіміне байланысты деп тұжырымдалып, мамандықты бірнеше рет таңдауға болатынын көрсетті.

Ұсыныс:

- Оқушылардың мамандықты дұрыс таңдауда психологиялық жұмыстарды жоспар бойынша жалғастыру.

Мектеп психологі: Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде «Құқықбұзушылықтың алдын-алу-
басты міндет» апталық жоспарына сәйкес 1 «А» класс оқушыларынан алынған
«Өз құқығыңды білесің бе?» тақырыбындағы анонимді сауалнама нәтижесі

Қатысқан: 11 «А» класс 6 оқушы

Күні:08.02.2022

Өз міндеттеріңді орындау маңызды ма әлде өз құқығыңды сақтауды талап ету
маңызды ма?

- а) Өз міндетіңді орындау -11,1% б) Өз құқығыңды сақтауды талап ету – 11,1
в) екеуіде маңызды-44,4%

Міндеттерді кім ойлап тапты деп ойлайсыз?

- а) үлкендер б) мемлекет-66,6% в) өз бетінше пайда болды
г) жауап беруге қиналамын

Құқықтарың мен міндеттерің туралы кімнен білесің?

- а) ата-анамнан-22,2 % б) мұғалімдерден-22,2% в) достарымнан
г) басқа- 22,2%

Сіз өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңізді атап өтетін қандай да бір заңдарды білесіз
бе?

- а) ия,білемін -44,4% б) жоқ,білмеймін-22,2%

Сіз білім алушының құқықтары мен міндеттерін білесіз бе?

- а) ия -33,3% б) жоқ-11,1 в) бәрін білетініме сенімді емеспін-22,2%

Сіз қалай ойлайсыз, оқушылар өз міндеттерін орындайды ма?

- а) орындайды-22,2% б) орындамайды в) кейде орындайды-22,2%
г) жауап беруге қиналамын-22,2%

Оқушылар неліктен өз міндеттерін орындамайды?

- а) өз міндеттерін білмейді -11,1% б) жазалаудан қорықпайды-22,2% в) мектепте
міндеттерін орындамағаны үшін жазалау жүйесі жоқ г) жауап беруге қиналамын-33,3%

Сіздің мектепте құқықтарыңыз сақтала ма?

- а) Сақталады -22,2% б) сақталмайды в) кейде сақталады -22,2% г) жауап
беруге қиналамын-22,2

Сіздің мектепте өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңіз туралы айтатын пән бар ма?

- а) ия,бар құқық негіздері (пәнді жазыңыз) -33,3%
б) арнайы пән жоқ – біз оны сынып сағатында өтеміз-33,3%
в) мектепте менің құқықтарым мен міндеттерім туралы айтылмайды

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 11 «А» класс оқушыларынан «жеке және жағдайға байланысты (реактивті) алаңдаушылық шкаласы» (Ц.Д.Спильбургер-Ю.Л.Ханин) бойынша алынған тест нәтижелерінің қорытындысы

Қатысқан: 5 оқушы

Күні: 01.03.2022ж

Мақсаты: Орта жастағы балалардың мазасыздық деңгейін зерттеу.

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі					
		Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Ж	О	Т	Ж	О	Т
1	Сырлыбаев Нұржан		+			+	
2	Әкімжанова Әйгерім			+		+	
3	Жұбаниязова Назерке		+				+
4	Сарсенова Айгерім		+			+	
5	Қайнадинов Самат		+				+
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары деңгей: 0

Орта деңгей: 4

Төмен деңгей: 1

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары деңгей: 0

Орта деңгей: 3

Төмен деңгей: 2

Ұсыныс: Оқушылармен психологиялық тренингтер жүргізіп, қолдау көрсету.

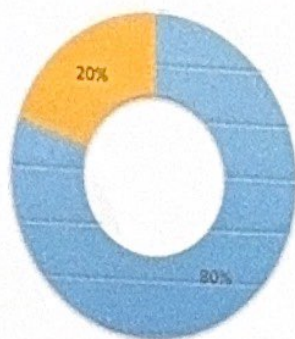
74 жалпы білім беретін орта мектебінде 11 «А» класынан «Дін және менің өған көз-қарасым» тақырыбында сауалнама алынды. Мақсаты: оқушылардың дінге көз-қарасын анықтау

Қатысқан:5

Қатыспаған:0

Күні:01.03.2022ж

1.Сіздің дінге қарым-қатынасыңыз?



- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, үйге мешітке, шіркеуге т.б барамын
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, бірақ дін өмірге белсенді қатыспаймын
- Өзімді діндар адаммын деп санамаймын

Сіздің діни нанымдарыңыздың қалыптасуына кімнің әсері басым болды?



- Ата-ана
- Туысқандар
- Мектеп мұғалімдері
- БАҚ өкілдері
- Айсайын

Сіз діни орындарға қаншалықты жиі барасыз?



- Айсайын
- Жылына бірнеше рет
- Жылына 1-2 рет
- Бармаймын

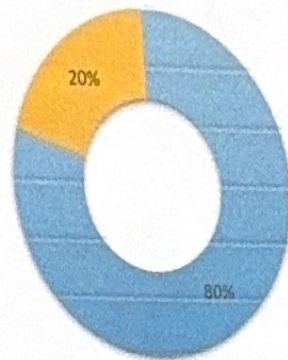
* 14 жалпы білім беретін орта мектебінде 11 «А» класынан «Дін және менің өған көз-қарасым» тақырыбында сауалнама алынды. Мақсаты: оқушылардың дінге көз-қарасын анықтау

атысқан:5

атыспаған:0

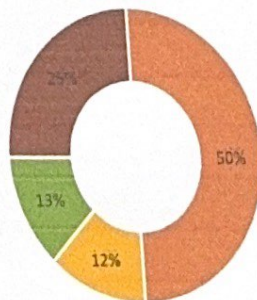
үні:01.03.2022ж

Сіздің дінге қарым-қатынасыңыз?



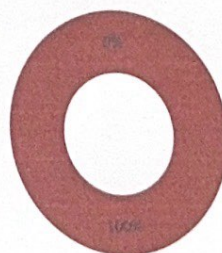
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, үнемі мешітке, шіркеуге т.б барамын
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, бірақ дини өмірге белсенді қатыспаймын
- Өзімді діндар адаммын деп санамаймын

Сіздің діни нанымдарыңыздың қалыптасуына кімнің әсері басым болды?



- Ата-ана
- Туысқандар
- Мектеп мұғалімдері
- БАҚ өкілдері

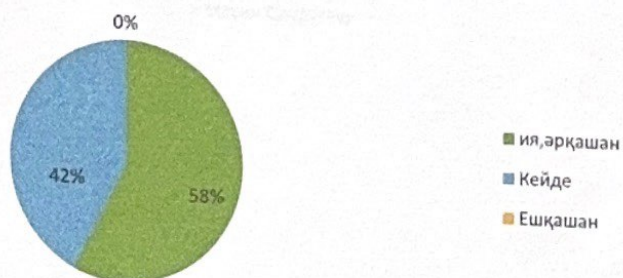
Сіз діни орындарға қаншалықты жиі барасыз?



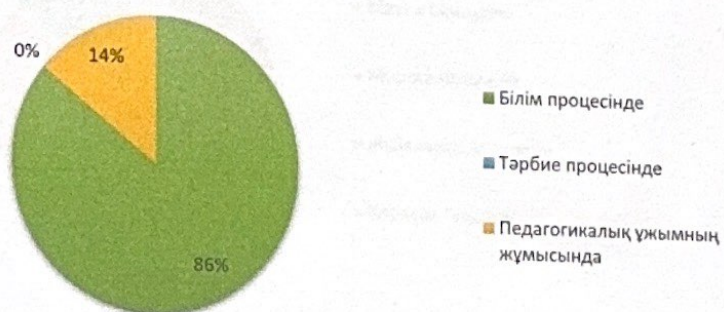
- Ай сайын
- Жылына бірнеше рет
- Жылына 1-2 рет
- Бармаймын

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 15.02.2022 күні 11 «А» класс оқушыларынан «Оқытушы оқушы көзімен» тақырыбында анонимді сауалнама алынды.
Мақсаты: оқушылардың мұғалімдерге деген қарым-қатынасын анықтау

1. Мектептегі білімнің мен тәртібіне көңілің толады ма?



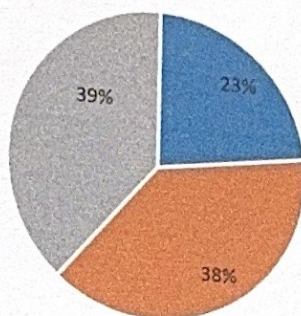
2. Мектеп өмірінде нені өзгерткіңіз келеді



3. Менің ойымша, үздік ұстаз

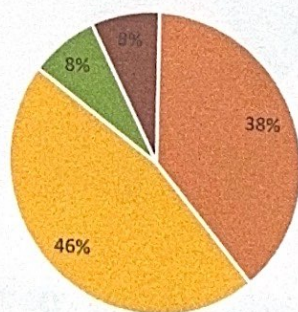


Сенің сүйікті мұғалімің?



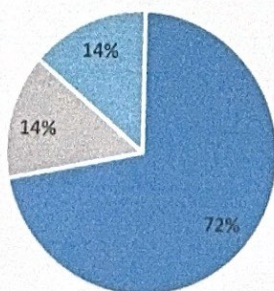
- Қараева Гүлдана
- Мусина Алмажай
- Мауен Сандұғаш

Қай мұғалімге ерекше сене аласың?



- Мауен Сандұғаш
- Мусина Алмажай
- Жұбаназар Аманжол
- Қараева Гүлдана

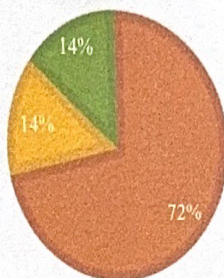
Қай мұғалім мен әкімшілік мүшесі қақтығыс жағдайда дұрыста әділ шеше алады?



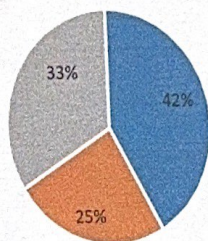
- Мусина Алмажай
- Қараева Гүлдана
- Мауен Сандұғаш

ҚАНДАЙ ШАРАЛАРҒА ҚАТЫСҚЫҢ КЕЛЕДІ?

■ Ешқандай ■ Волейбол ■ Шахмат



Қай мұғалім өз сабағын қызықты (түсінікті) өткізеді



■ Мусина
■ Алмажай
■ Қараева

Қай мұғалім өз сабағын түсініксіз (қызықсыз) өткізеді?



■ Баубекова
■ Гүлжахан

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 10 «А» класс оқушыларынан 5 қазан күні депрессия, стресс, мазасыздық (DASS) анықтау бойынша сауалнама алынды

№	Оқушының аты-жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр
1	Жұмабай Жаннұр	+					+					+				
2	Оразалиева Гаухар	+					+							+		
3	Марат Нұрсәт	+					+					+				
4	Арманұлы Рахим	+					+					+				
5	Мұхамбетқалиев Ратмир	+					+					+				
6	Тлеубергенова Наргиза	+					+					+				
7	Бакытжанұлы Шадман	+					+					+				
8	Берікова Нұрай	+					+					+				
9	Серғазина Сарбиназ	+					+					+				
10	Оралов Аян	+					+					+				
11	Бегжан Ерсултан	+					+					+				
12	Ғалымжан Сырым	+					+					+				
13	Хабибулла Нұрғұл	+					+						+			
14	Құрманбай Дильназ	+					+					+				
15	Арыстанбекқызы Зеру	+					+					+				
16	Сенір Шерхан	+					+					+				
17	Орысбаев Абай	+					+					+				
18	Бисенбаева Анель		+				+					+				

Нәтижесінде: Депрессия, стресс, мазасыздық деңгейі бойынша оқушылар норма, жеңіл, орташа көрсеткішті көрсетті.

Педагог-психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекшісі: С.Р.Мәуен

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 10 «А» класс оқушыларынан 5 қазан күні депрессия, стресс, мазасыздық (DASS) анықтау бойынша сауалнама алынды

№	Оқушының аты-жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр
1	Жұмабай Жаннұр	+					+					+				
2	Оразалиева Гаухар	+					+							+		
3	Марат Нұрсәт	+					+					+				
4	Арманұлы Рахим	+					+					+				
5	Мұхамбетқалиев Ратмир	+					+					+				
6	Тлеубергенова Наргиза	+					+					+				
7	Бакытжанұлы Шадман	+					+					+				
8	Берікова Нұрай	+					+					+				
9	Серғазина Сарбиназ	+					+					+				
10	Оралов Аян	+					+					+				
11	Бегжан Ерсұлтан	+					+					+				
12	Ғалымжан Сырым	+					+					+				
13	Хабибулла Нұрүлі	+					+						+			
14	Құрманбай Дильназ	+					+					+				
15	Арыстанбекқызы Зәру	+					+					+				
16	Сенір Шерхан	+					+					+				
17	Орысбаев Абай	+					+					+				
18	Бисенбаева Анель		+				+					+				

Нәтижесінде: Депрессия, стресс, мазасыздық деңгейі бойынша оқушылар норма, жеңіл, орташа көрсеткішті көрсетті.

Педагог-психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекшісі: С.Р.Мәуен

74 жылшы білім беретін орта мектеп бойынша 10 «А» класе оқушыларынан Н.Г.Дусканова әдістемесі туралы

Анықтама

2020 оқу жылдың 5 қазан күні 10 «А» класе оқушыларынан оқу мотивациясын анықтау үшін Н.Г.Дусканова әдістемесі жүргізілді. **Нәтижесі**

төмендегідей:

Қатысқан оқушылар:18
Қатыспаған:0

№	Оқушының аты-жөні	5-ші деңгей. 25-30 балл (мектептегі уәждеменің, тәрбие белсенділігінің жоғары деңгейі). Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектептің барлық талаптарын ойдағыдай орындауға ұмтылуымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық тапсырмаларын анық орындайды, адал әрі жауапты, егер олар қанағаттанарлықсыз бағалар немесе мұғалімнің ескертулерін алса, қатты алаңдайды.	4-деңгей. 20-24 балл (жақсы мектеп мотивациясы). Осындай көрсеткіш білім беру қызметіне сәтті төтеп бере алатын оқушыларға да қатысты. Сұрақтарға жауап беру кезінде олар қатаң талаптар мен нормаларға аз тәуелділік көрсетеді. Уәждеменің мұндай деңгейі орташа норма болып табылады.	3-ші деңгей. 15-19 балл (мектепке деген жағымды көзқарас, бірақ сабақтан тыс жұмыстарға қызушылық тарталды). Мұндай балалар өздерін мектепте жақсы сезінеді, бірақ көбіне оларды достарымен, ұстаздарымен қарым-қатынас жасау мүмкіндігі тарталды. Мұндай балаларда танымдық мотивтер аз дәрежеде қалыптасалды және оқу процесі оларға аз қызығушылық тудырады.	2-ші деңгей. 10-14 балл (мектептегі уәждеменің төмендігі). Мұндай оқушылар мектепке құлықсыз барады, оқу қызметінде қиындықтарға ұшырап, мектепке тұрақсыз бейімделу жағдайында.	1-ші деңгей. 10 балдан төмен (мектепке теріс көзқарас. Мұндай балалар мектепте күрделі қиындықтарға тап болады: олар тәрбие қызметіне төтеп бере алмайды, сыныптасарына қатысты, мұғаліммен қарым-қатынаста проблемаларды бастан кешіреді. Мектепті олар дұшпандық орта ретінде қабылдайды.
1	Арманұлы Рахим		+			
2	Бердіғали Дана		+			

	Хабибулла Нұрұл	+					
	Серғазина Сарбиназ			+			
	Ғалымжан Сырым		+				
	Тлеубергенова Наргиза			+			
	Берікова Нұрай Шадман						+
9	Оралов Аян		+				
10	Мұхамбетқалиев Рагмир			+			
11	Марат Нұрсәт		+				
12	Орысбаев Абай		+				
13	Бетжан Ерсұлтан		+				
14	Құрманбай Дильназ		+				
15	Сенгір Шерхан			+			
16	Бисенбаева Анель					+	
17	Оразғалиева Гаухар		+				
18	Жұмабай Жаннұр	+					

Мектеп психологы:  Әбдімұрат Ж.Ә

Класс жетекші:  С.Р. Мәуен

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 10 «А» класс оқушыларынан «жеке және жағдайға байланысты (реактивті) алаңдаушылық шкаласы» (Ц.Д.Спильбургер-Ю.Л.Ханни) бойынша алынған тест нәтижелерінің қорытындысы

Қатысқан: 19 оқушы

Күні: 20.11.2021ж

Мақсаты: Орта жастағы балалардың мазасыздық деңгейін зерттеу.

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі					
		Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Ж	О	Т	Ж	О	Т
1	Оразғалиева Гаухар		+			+	
2	Құрманбай Дильназ		+			+	
3	Хабибулла Нұргүл			+			+
4	Оралов Аян			+		+	
5	Серғазина Сарбиназ			+			+
6	Бегжан Ерсұлтан			+		+	
7	Тлеубергенова Наргиза		+			+	
8	Арманұлы Рахим			+			+
9	Арыстанбекқызы Зәру		+			+	
10	Орысбаев Абай		+				+
11	Марат Нұрсәт			+		+	
12	Бақытжанұлы Шадман		+			+	
13	Сенгір Шерхан		+			+	
14	Жұмабай Жаннұр		+			+	
15	Мұқамбетқалиев Ратмир			+			+
16	Бердіғали Дана			+		+	
17	Берікова Нұрай		+			+	
18	Бисенбаева Анель		+			+	
19	Ғалымжанов Сырым		+				+

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары деңгей: 0

Орта деңгей: 11

Төмен деңгей: 8

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары деңгей: 0

Орта деңгей: 13

Төмен деңгей: 6

Ұсыныс: Оқушылармен психологиялық тренингтер жүргізіп, қолдау көрсету.

№74 жалпы білім беретін орта мектеп

Протокол "1

результатов обследования уровня усмтвенного развития учащихся 10 а класса по ШТУРУ
07.02.2022

Амилуи, имя	класс	Освед. 1		Освед. 2		Аналоги		Классиф.		Обобщ.		Числ. ряды		Общий рез.		Ранг	Уровень УР
		балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%		
Сазалиева Гаухар	9	11	55%	14	70%	11	44%	8	40%	7	21%	1	7%	52	38%	9	Ниже среднего
Эркова Нұрай	9	17	85%	18	90%	18	72%	7	35%	11	32%	10	67%	81	59%	1	Средний
Астанабекқызы Зәру	9	10	50%	7	35%	7	28%	5	25%	8	24%	5	33%	42	30%	16	Ниже среднего
Умабай Жаннұр	9	15	75%	12	60%	9	36%	3	15%	6	18%	4	27%	49	36%	13	Ниже среднего
Эргазина Сарыназ	9	14	70%	9	45%	13	52%	4	20%	9	26%	6	40%	55	40%	7	Ниже среднего
Эргали Дана	9	13	65%	13	65%	9	36%	4	20%	8	24%	4	27%	51	37%	10	Ниже среднего
Энгр Шерхан	9	14	70%	16	80%	9	36%	11	55%	8	24%	13	87%	71	51%	2	Средний
Юбибулла Нұргүл	9	12	60%	11	55%	7	28%	5	25%	10	29%	5	33%	50	36%	11	Ниже среднего
Тенбай Анель	9	18	90%	14	70%	14	56%	6	30%	4	12%	5	33%	61	44%	5	Ниже среднего
Далов Аян	9	12	60%	10	50%	8	32%	2	10%	10	29%	6	40%	48	35%	14	Ниже среднего
Иманбай Дильназ	9	16	80%	12	60%	25	100%	4	20%	4	12%	4	27%	65	47%	3	Ниже среднего
Ухамбеталиев Ратмир	9	7	35%	4	20%	6	24%	5	25%	10	29%	7	47%	39	28%	17	Ниже среднего
Усыбаев Абай	9	8	40%	8	40%	11	44%	3	15%	11	32%	9	60%	50	36%	11	Ниже среднего
Уманұлы Рахим	9	8	40%	9	45%	13	52%	4	20%	12	35%	4	27%	56	41%	6	Ниже среднего
Арат Нұрсат	9	14	70%	10	50%	12	48%	4	20%	13	38%	4	27%	54	39%	8	Ниже среднего
Айтжанұлы Шадман	9	13	65%	12	60%	7	28%	5	25%	15	44%	6	40%	64	46%	4	Ниже среднего
Алымжанов Сырым	9	9	45%	14	70%	15	60%	5	25%	8,8	23%	6,1	40%	55,1	40%		
СРЕДНЕЕ ПО ГРУППЕ		12,4	62%	11,4	57%	11,4	46%	5,0	25%								

Уровень УР	Кол-во	%
Низкий	7	41%
Ниже среднего	8	47%
Средний	2	12%
Выше среднего	0	0%
Высокий	0	0%

Протокол № 2
Результатов обследования уровня умственного развития учащихся 10 а класса по ШТУРУ
07.02.2022

		ОӘЛ. зңаны										Шығарынды пәндік										Түрлері логикесі сызығы										Түрлері логикесі																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
		Общественно-политическая					Научно-культурная					Каз.яз. И литература					Математика, физика					История					Биология					География					Род - вид					Часть-целое					Причина - следствие					Противоположность					Порядок следования					Рядоположенность					Функциональные отношения					Абстрактные					Смешанные					Конкретные																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
№	Фамилия, имя	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде «Құқықбұзушылықтың алдын-алу-
басты міндет» апталық жоспарына сәйкес 9 «А» класс оқушыларынан алынған
«Өз құқығыңды білесің бе?» тақырыбындағы анонимді сауалнама нәтижесі

Қатысқан: 10 «А» класс 17 оқушы
Күні:08.02.2022

**Өз міндеттеріңді орындау маңызды ма әлде өз құқығыңды сақтауды талап ету
маңызды ма?**

- а) Өз міндетіңді орындау -5,88% б) Өз құқығыңды сақтауды талап ету -
в) екеуіде маңызды-53%

Міндеттерді кім ойлап тапты деп ойлайсыз?

- а) үлкендер-58,8 б) мемлекет-69,2% в) өз бетінше пайда болды-11,1%
г) жауап беруге қиналамын-11,1%

Құқықтарың мен міндеттерің туралы кімнен білесің?

- а) ата-анамнан-81,8 % б) мұғалімдерден-44,4% в) достарымнан
г) басқа- 11,1%

**Сіз өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңізді атап өтетін қандай да бір заңдарды білесіз
бе?**

- а) ия,білемін -69,2% б) жоқ,білмеймін-33,3%

Сіз білім алушының құқықтары мен міндеттерін білесіз бе?

- а) ия -64,2% б) жоқ в) бәрін білетініме сенімді емеспін-44,4%

Сіз қалай ойлайсыз, оқушылар өз міндеттерін орындайды ма?

- а) орындайды-75% б) орындамайды в) кейде орындайды-33,3%
г) жауап беруге қиналамын-11,1%

Оқушылар неліктен өз міндеттерін орындамайды?

- а) өз міндеттерін білмейді -69,2% б) жазалаудан қорықпайды-11,1% в) мектепте
міндеттерін орындамағаны үшін жазалау жүйесі жоқ г) жауап беруге қиналамын-33,3%

Сіздің мектепте құқықтарыңыз сақтала ма?

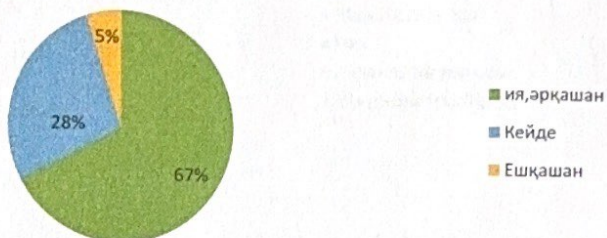
- а) Сақталады -64,2% б) сақталмайды в) кейде сақталады -11,1% г) жауап
беруге қиналамын-22,2

Сіздің мектепте өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңіз туралы айтатын пән бар ма?

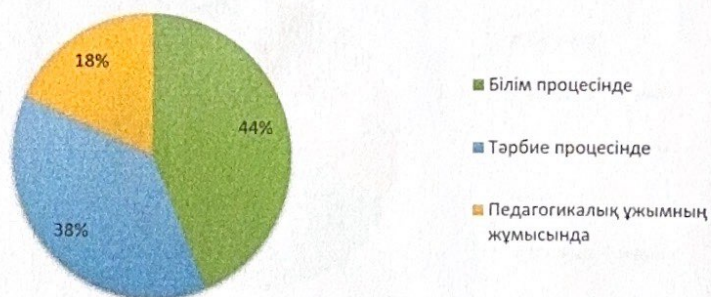
- а) ия,бар құқық негіздері (пәнді жазыңыз) -52,9%
б) арнайы пән жоқ – біз оны сынып сағатында өтеміз-11,1%
в) мектепте менің құқықтарым мен міндеттерім туралы айтылмайды

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 15.02.2022 күні 10«А» класс оқушыларынан «Оқытушы оқушы көзімен» тақырыбында анонимді сауалнама алынды.
Мақсаты: оқушылардың мұғалімдерге деген қарым-қатынасын анықтау

1. Мектептегі білімнің мен тәртібіне көңілің толады ма?



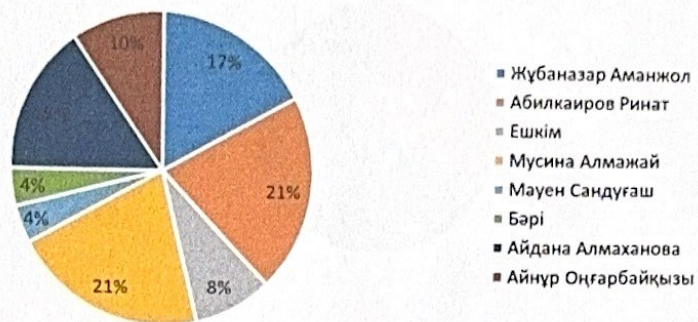
2. Мектеп өмірінде нені өзгерткіңіз келеді



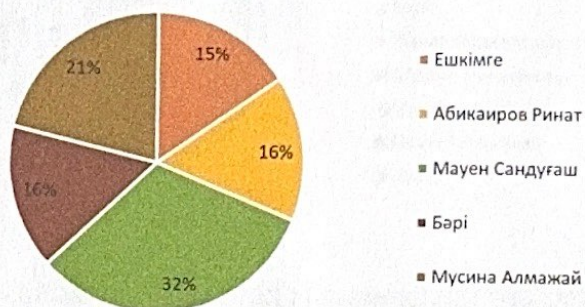
3. Менің ойымша, үздік ұстаз



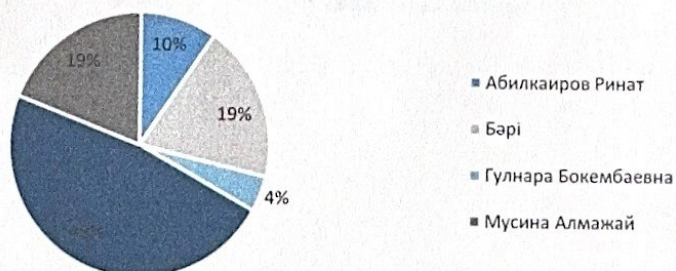
Сенің сүйікті мұғалімің?



Қай мұғалімге ерекше сене аласың?

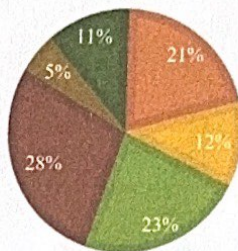


Қай мұғалім мен әкімшілік мүшесі қақтығыс жағдайда дұрыс та әділ шеше алады?

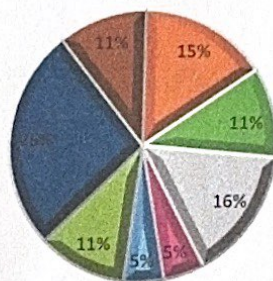


ҚАНДАЙ ШАРАЛАРҒА ҚАТЫСҚЫҢ КЕЛЕДІ?

■ Спорттық шара ■ Ойын ■ Ешқандай ■ Барлық ■ Әскери ■ Міндеттелген

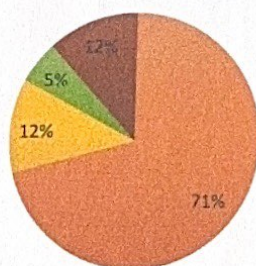


Қай мұғалім өз сабағын қызықты (түсінікті) өткізеді



■ Ринат Сарибайұлы
■ Гүлшара Күзембаевна
■ Бәрі
■ Жанар Әбдіғалпарқызы
■ Айдана Алмаханова
■ Мауен Сандұғаш
■ Мүсина Алмажай
■ Ешкім

Қай мұғалім өз сабағын түсініксіз (қызықсыз) өткізеді?



■ Ешқандай
■ Табиғат Қайратқызы
■ Жанаргүл
■ Баубекова Гүлжахан

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 9 «А» класс оқушыларынан 5 қазан күні депрессия,стресс,мазасыздақ (DASS) анықтау бойынша сауалнама алынды

№	Оқушының аты-жөні	Депрессия				Стресс				Мазасыздану			
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр		
1	Әбдірова Аяулым	+					+					+	
2	Жанылыс Абылқызы	+					+					+	
3	Жұбанышев Әлманзур	+					+					+	
4	Нұржан Нұрай		+					+				+	
5	Құралбаева	+					+					+	
6	Рзабекова Айлана			+				+				+	
7	Бабагаева Әсемгүл		+				+					+	
8	Сағит Ханзада			+				+				+	
9	Орысбаева Дария	+					+					+	
10	Зайлаш Медина	+					+					+	
11	Молдабаев Райымбек	+					+					+	
12	Қыдырбаев Айбол	+					+					+	

Нәтижесінде: Депрессия,стресс,мазасыздақ деңгейі бойынша оқушылар норма,жеңіл,орташа көрсеткішті көрсетті.

Педагог-психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат
Класс жетекші: Г.М.Мұнайтпасова

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 9 «А» класс оқушыларынан «жеке және жағдайға байланысты (реактивті) алаңдаушылық шкаласы» (Ц.Д.Спильбургер-Ю.Л.Ханин) бойынша алынған тест нәтижелерінің қорытындысы

Қатысқан: 15 оқушы

Күні: 03.02.2022ж

Мақсаты: Орта жастағы балалардың мазасыздық деңгейін зерттеу.

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі					
		Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Ж	О	Т	Ж	О	Т
1	Жұбанышев Әлмансур		+			+	
2	Иванова Жаңылсын			+		+	
3	Сағит Ханзада		+			+	
4	Құралбаева Асемай		+			+	
5	Орысбаева Дарья		+			+	
6	Жукенұлы Айдын			+		+	
7	Күзембаев Нұрислам		+			+	
8	Зайлаш Медина		+				+
9	Қыдырбаев Айбол		+			+	
10	Аманғали Еркеназ		+			+	
11	Тұрғанбаева Шахзада		+			+	
12	Нұржан Нұрай			+			+
13	Бабатаева Әсемгүл			+		+	
14	Молдабаев Райымбек		+			+	
15	Әбдірова Аяулым		+				+
16							
17							
18							
19							

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары деңгей: 0

Орта деңгей: 11

Төмен деңгей: 4

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары деңгей: 0

Орта деңгей: 12

Төмен деңгей: 3

Ұсыныс: Оқушылармен психологиялық тренингтер жүргізіп, қолдау көрсету.

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде «Құқықбұзушылықтың алдын-алу-
басты міндет» апталық жоспарына сәйкес 9 «А» класс оқушыларынан алынған
«Өз құқығыңды білесің бе?» тақырыбындағы анонимді сауалнама нәтижесі

Қатысқан: 9 «А» класс 18 оқушы

Күні:08.02.2022

Өз міндеттеріңді орындау маңызды ма әлде өз құқығыңды сақтауды талап ету
маңызды ма?

- а) Өз міндетіңді орындау -11,1% б) Өз құқығыңды сақтауды талап ету -22,2%
в) екеуіде маңызды-60%

Міндеттерді кім ойлап тапты деп ойлайсыз?

- а) үлкендер б) мемлекет-69,2% в) өз бетінше пайда болды
г) жауап беруге қиналамын-60

Құқықтарың мен міндеттерің туралы кімнен білесің?

- а) ата-анамнан-90 % б) мұғалімдерден-77,8% в) достарымнан
г) басқа- 44,4%

Сіз өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңізді атап өтетін қандай да бір заңдарды білесіз
бе?

- а) ия,білемін -81,8% б) жоқ,білмеймін-77,7%

Сіз білім алушының құқықтары мен міндеттерін білесіз бе?

- а) ия -64,2% б) жоқ в) бәрін білетініме сенімді емеспін-44,4%

Сіз қалай ойлайсыз, оқушылар өз міндеттерін орындайды ма?

- а) орындайды-44,4% б) орындамайды в) кейде орындайды-88,9%
г) жауап беруге қиналамын-11,1%

Оқушылар неліктен өз міндеттерін орындамайды?

- а) өз міндеттерін білмейді -100% б) жазалаудан қорықпайды-22,2% в) мектепте
міндеттерін орындамағаны үшін жазалау жүйесі жоқ-22,2% г) жауап беруге қиналамын-
4,4%

Сіздің мектепте құқықтарыңыз сақтала ма?

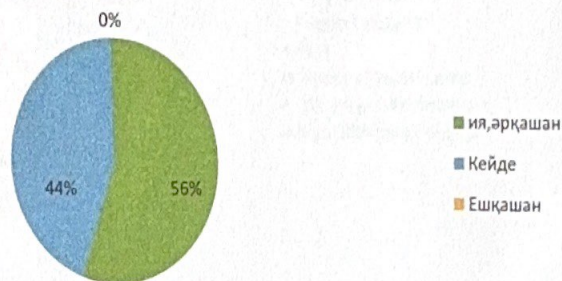
- а) Сақталады -75% б) сақталмайды в) кейде сақталады -55,5% г) жауап
беруге қиналамын

Сіздің мектепте өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңіз туралы айтатын пән бар ма?

- а) ия,бар құқық негіздері (пәнді жазыңыз) -52,9%
б) арнайы пән жоқ – біз оны сынып сағатында өтеміз-11,1%
в) мектепте менің құқықтарым мен міндеттерім туралы айтылмайды

74 жалпы білім беретін орта мектебінде 15.02.2022 күні 9 «А» класс оқушыларынан «Оқытушы оқушы көзімен» тақырыбында анонимді сауалнама алынды.
Мақсаты: оқушылардың мұғалімдерге деген қарым-қатынасын анықтау

1. Мектептегі білімнің мен тәртібіне көңілің толады ма?



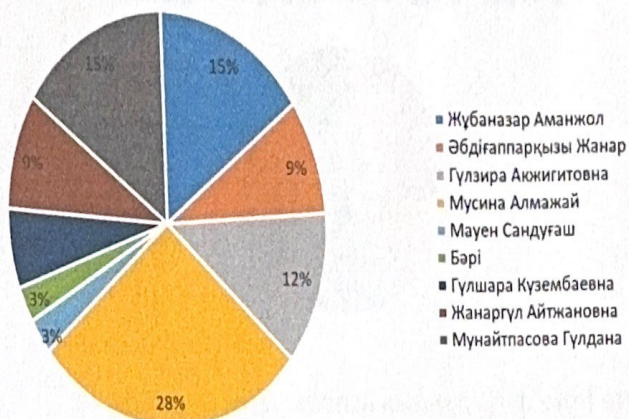
2. Мектеп өмірінде нені өзгерткіңіз келеді



3. Менің ойымша, үздік ұстаз



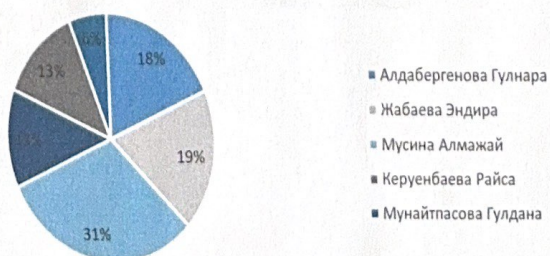
Сенің сүйікті мұғалімің?



Қай мұғалімге ерекше сене аласың?

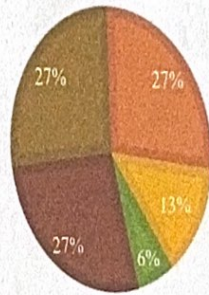


Қай мұғалім мен әкімшілік мүшесі қақтығыс жағдайда дұрыс та әділ шеше алады?

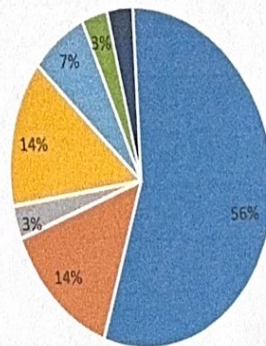


ҚАНДАЙ ШАРАЛАРҒА ҚАТЫСҚЫҢ КЕЛЕДІ?

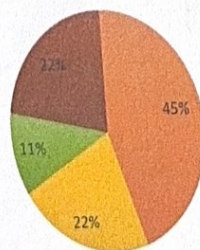
■ Ешқандай ■ Оқу ■ Мектепішілік ■ Спорт ■ Өнер ■



Қай мұғалім өз сабағын қызықты (түсінікті) өткізеді



Қай мұғалім өз сабағын түсініксіз (қызықсыз) өткізеді?



■ Ондай жоқ
■ Айдана Алмаханова
■ Д\Ш мұғалімдері
■ Баубекова Гүлжахан

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 9 «А» класс оқушыларының кәсіби бейімделуін зерттеу мақсатында «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» әдістемесі (Е.А.Климов) алынды

Қатысқан:20

Қатыспаған:1

1.«Адам-адам» жүйесін таңдаған:Орысбаева Дарья,Зайлаш Медина,Әбдірова Аяулым,Иванова Жаңылсын,Журтканова Назлы,Құмар Диас,Тұрғанбаева Шахзада,Бабатаева Әсемгүл,Нұржан Нұрай,Рзабекова Айдана,Журтканова Назлы,Әбдірова Аяулым,Дүйсенбаев Айнұр,Алланиязова Асем,Иванова Жаңылсын,Аманғали Еркеназ,Есенова Айкен

Осы саладағы мамандар мынадай *іс-шараларды* орындауы тиіс:

- 1.адамдарды оқыту, тәрбиелеу (тәрбиеші, педагог, спорт жаттықтырушысы);
- 2.медициналық көмек (дәрігер, фельдшер, медбике, бала күтімі);
- 3.тұрмыстық қызметтер (сатушы, шаштараз, даяшы, вахташы);
- 4.ақпараттық қызметтер (кітапханашы, экскурсовод, оқытушы);
- 5.коғам мен мемлекетті қорғау (заңгер, полицей, инспектор, әскери қызметшілер).

«Адам-адам» кәсіптерінің психологиялық талаптары:

- 1.қарым-қатынасқа ұмтылу, бөгде адамдармен оңай байланысқа түсе білу;
- 2.адамдармен жұмыс істеу кезіндегі тұрақты әл-ауқат;
- 3.тілектестік, жауаптылық;
- 4.шыдам
- 5.өзінің эмоциясын басқара білу
- 6.басқалардың мінез-құлқын және өз мінез-құлқын талдай білу, басқа адамдардың ниеті мен көңіл-күйін түсіне білу, адамдардың қарым-қатынасын түсіне білу, олардың арасындағы айырмашылықтарды реттей білу, олардың өзара әрекеттесуін ұйымдастыра білу;
- 7.өзіңізді басқа адамның орнына ойша қоя білу, тыңдай білу, басқа адамның пікірін ескеру;
- 8.сөйлеуді, мимиканы, қимылды меңгеру қабілеті;
- 9.адамдарды сендіру қабілеті;
- 10.жинақылық,сабырлылық,ұқыптылық
- 11.адамдардың психологиясын білу

2. «Адам табиғат» жүйесін таңдаған:Жайбергенов Нұрай, Жукенұлы Айдын,Сағит Ханзада,Қыдырбаев Айбол

Осы саладағы мамандар мынадай *іс-шараларды* орындауы тиіс:

- 1.өсімдіктердің немесе жануарлардың жағдайын, тұрмыс жағдайын (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог) зерттейді,талдайды;
- 2.өсімдіктер өсіру, малға қамқорлық жасау (орманшы, дала өсіруші, флорист, көкөніс өсіруші, құс өсіруші, мал өсіруші, бағбан, омарташы)
- 3.өсімдіктер мен жануарлар ауруларының алдын алу жөніндегі іс-шаралар жүргізіледі (ветеринариялық дәрігер, карантиндік қызмет дәрігері).

«Адам-табиғат» кәсіптерінің психологиялық талаптары:

- 1.дамыған қиял, көрнекі-бейнелі ойлау, жақсы көрнекі есте сақтау, бақылау, өзгермелі табиғи факторларды болжау және бағалау қабілеті;
- 2.белсенділік нәтижелері біршама ұзақ уақыт өткеннен кейін анықталатындықтан, маман шыдамдылық, табандылық танытып, командадан тыс, кейде қиын ауа-райы жағдайларында, балшықта және т.б. жұмыс істеуге дайын болуы керек.

«Адам-белгі жүйесін» таңдаған оқушылар: Молдабаев Райымбек
гер есептеулерді, сызбаларды, диаграммаларды орындағыңыз келсе, файл шкафтарын сақтап, әр түрлі қпаратты жүйеге келтіргіңіз келсе, бағдарламалау, экономика немесе статистика және т.б. жасағыңыз елсе, онда «адам-белгі жүйесі» сияқты кәсіптермен танысыңыз. Бұл типтегі кәсіптердің көпшілігі қпаратты өңдеумен байланысты.

Осы саладағы мамандар мынадай іс-шараларды орындау керек:

1. ана немесе шет тілдеріндегі мәтіндер (редактор, провайдер, типист, телеграф операторы.
2. сандар, формулалар, кестелер (программист, экономист, бухгалтер, статистик);
3. сызбалар, схемалар, карталар (конструктор, процесс инженері, жоба жасаушы, көшіруші, геодезист)
4. вук сигналдары (радиооператор, стенографшы, телефон операторы, дыбыс инженері).

«Адам-белгі жүйесі» кәсіптерінің психологиялық талаптары:

1. ұзақ уақыт абстрактілі (айтулы) материалға шоғырлана білу;
2. жақсы бөліну және назар аудару;
3. қабылдау дәлдігі, кәдімгі белгілердің артында не тұрғанын көре білу;
4. табандылық, шыдамдылық;
5. логикалық ойлау.

4. «Адам-көркем бейне» жүйесін таңдаған оқушылар: Құралбаева Асемай

Осы саладағы мамандар мынадай іс-шараларды орындауы тиіс:

1. өнер туындыларын жасау, безендіру (жазушы, суретші, композитор, сән дизайнері, сәулетші, мүсінші, журналист;
2. үлгіге сәйкес түрлі бұйымдарды (зергер, реставратор, гравюралы, музыкант, актер,) көбейту, шығару;
3. жаппай өндірісте өнер туындыларын көбейту (фарфор кескіндеме шебері, тас және кристалды ажарлаушы, кескіндемеші, принтер).

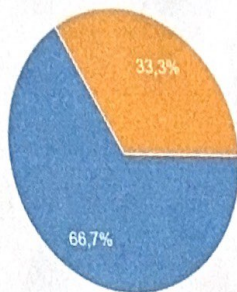
«Адам-көркем бейне» кәсіптерінің психологиялық талаптары:

1. көркемдік қабілеттері;
2. көру түйсігінің дамығаны;
3. бақылау, көру жады;
4. көрнекі-бейнелі ойлау;
5. шығармашылық қиял;
6. адамдарға эмоциялық әсер етудің психологиялық заңдарын білу.

№74 жалпы 9білім беретін орта мектебінде 15.12.2021 күні 9 «А» класс оқушыларынан «Сенін кәсіби ой ниетің» сауалнама нәтижесі

Қатысқан:18

Қатыспаған:3



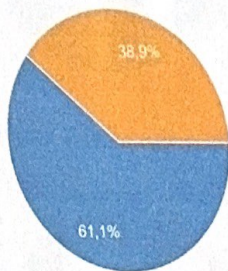
9 сынып бітірген соң не істемексің?

10 сыныпқа қаламын-66,7%

Кәсіптік техникалық мектепте оқимын-0%

Колледжде түсемін-33,3%

Жұмыс істеймін-0%



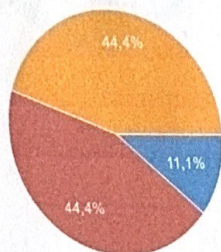
Ата-анаң 9 класты бітірген соң не істе деп кеңес беруде?

10 сыныпты жалғастыр деп-61,1%

Кәсіптік техникалық мектепте-0%

Колледжде оқуды ұсынады-38,9%

Жұмыс істеуді ұсынады-0%

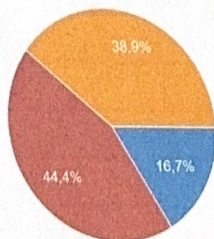


Таңдаған мамандығыңның мазмұны,оқу және жұмыс шарттары туралы білесің ба?

Хабарым жоқ-11,1%

Аз ғана хабарым бар-44,4%

Қажеттің бәрін білемін-44,4%

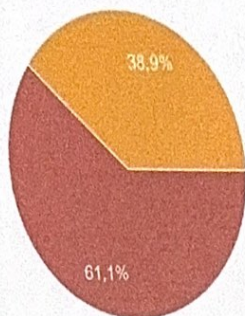


Таңдаған мамандығыңның адамға қояр талаптарын білесің ба?

Хабарым жоқ-16,7%

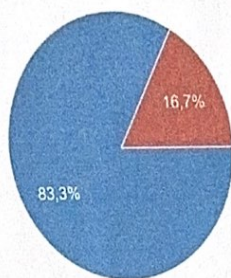
Аз ғана хабардармын-44,4%

Қажеттің бәрін білемін-38,9%



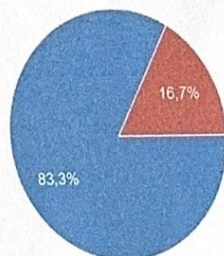
Таңдаған мамандығыңа қажет болатын жеке қасиеттеріңді,қабілеттеріңді,ікемділіктеріңді қалай дамытасың?

Мүлдем дамытпаймын-0%
 Қосымша білім алу арқылы-61,1%
 Өз бетіммен білім ала отырып дамытамын-38,9%



Өзіңнің кәсіби ой-ниетіңді іске асыра аламын деп ойлайсың ба?

Оған не кедергі бола алады?
 Ия,жүзеге асыра аламын-83,3%
 Оқуда қиындықтар бар-16,7%
 Материалдық проблемалар-0%
 Отбасылық жайттар-0%
 Жоқ,жүзеге асыра алмаймын-0%



Негізгі жоспарыңды іске асыра алмаған жағдайда қолданатын қосалқы жоспарың бар ма?

Ия-83,3%
 Жоқ-16,7%

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 9 «А» класс оқушыларынан 22.12.2021 күні тұлғаның кәсіби түрін анықтау мақсатында алынған (Джон Голланд) сауалнамасының

Нәтижесі

Қатысқан:18

Қатыспаған:2

1.Реалистік тип. «Ер адам» типі. -Жукенұлы Айдын

Эмоциялық тұрақтылығы жоғары,заманына қарай бейімделе біледі.Ептілікті талап ететін,үнемі қозғалыста болатын кәсіппен айналысқанды жөн деп есептейді.Міндеті нақты бір кәсіпті.механик,жүргізуші,инженер,агроном т.б. мамандықтарды ұнатады.

2. Интеллектуалдық тип. -Құралбаева Асемай

Интеллектуалдық шығармашылық міндеттерді шешуге бейім. Ғылыми тұрғыда мамандықты таңдайды.Қызметтің мына түрлерін ұнатады:математика,география,геология,шығармашылық кәсіптер.

3. Әлеуметтік тип. -Алланиязова Асем,Журтканова Назлы,Құмар Диас,Бабатаева Асемгуль,Әбдірова Аяулым

Айрықша әлеуметтік ептілігі бар,айналасындағыларға тәуелсіз,жағдайға тез бейімделгіш,сезімтал. Ұнататын қызмет саласы: психолог,дәрігер,мұғалім,логопед,т.б

4. Конвенциялық тип. -Турганбаева Шахзада,Күзембаев Нұрислам,Қыдырбаев Айбол,Иванова Жаңылсын

Құрылымдық қызметке бейім,нұсқау бойынша істейді. Ұйымдастырушылық қабілеті аз,ауыз сөзге жоқ. Ұнататын мамандықтары:бухгалтер,финансист,тауартанушы,экономист,іс жүргізуші,кеңсе қызметкері.

5.Тапқыр тип. – Молдабаев Райымбек,Жайбергенов Нұрай

Белсенділік,қызбалықты,күлшынысты,ынта-жігерді талап ететін міндеттер мен мақсатты таңдайды. Мінез ерекшеліктері: басшылық етуді,нұсқау беруді,тапқырлықты ұнатады. Мұндай мінез ерекшеліктері дипломат,репортер,менеджер,директор,делдалға лайықты.

6. Өртістік тип.-Орысбаева Дарья,Сағит Ханзада,Нұржан Нұрай,Зайлаш Медина,Дүйсенбаева Айнұр

Адаммен қарым-қатынаста өз қиял-сезіміне сенеді,сүйенеді.Өмірге сезімталдықпен қарайды. Мінез ерекшелігі: шешім қабылдауға тәуелсіз,ікемді,өзімшілдігі мол. Шығармашылық кәсіпті ұнатады:музыка,сурет салу,гуманитарлық саладағы қызметке бейім. Бұлар тарих,филология,өнер жағын ұнатады.

Педагог-психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 8 «А» класс оқушыларынан 5 қазан күні депрессия,стресс,мазасыздақ (DASS) анықтау бойынша сауалнама алынды

№	Оқушының аты-жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр
1	Мұнайтас Ерман	+					+					+				
2	Мұратқызы Нұрбану	+					+					+				
3	Ерланқызы Аружан	+					+					+				
4	Өмірзақ Алиби	+					+						+			
5	Пионерова Ауылым			+				+						+		
6	Макутов Максат	+					+					+				
7	Абдигашпаров Нұрдаулет	+					+					+				
8	Армандұлы Арсен	+					+					+			+	
9	Қуанышбаева Мөлдір			+				+								
10	Бегжан Наурызғали	+					+					+				
11	Жұбан Мадина	+					+					+				
12	Ыскак Іскер	+					+					+				
13	Жұбан Мадина	+					+					+				
14	Нұржанова Айкөркем	+					+					+				
15	Шайнұлла Жібек	+					+					+				

Нәтижесінде: Депрессия,стресс,мазасыздақ деңгейі бойынша оқушылар норма,жеңіл,орташа көрсеткішті көрсетті.

Педагог-психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат
Класс жетекші: А.О.Үсенбаева

№74 жалпы білім беретін орта мектеп

Протокол № 1

результатив обследования уровня усвоения учащимися 8 а класса по ШТУРУ

22.11.2021ж

Фамилия, имя	класс	Осевд. 1 балл %	Осевд. 2 балл %	Аналоги балл %	Классиф. балл %	Обобщ. балл %	Числ. ряды балл %	Общий рез. балл %	Ранг	Уровень УР
1 Гайнушев Азат	8	9 45%	11 55%	10 40%	5 25%	3 9%	1 7%	39 28%	12	Низкий
2 Жұбан Мадина	8	10 50%	7 35%	6 24%	7 35%	18 53%	15 100%	63 46%	4	Средний
3 Шайнұлла Жібек	8	15 75%	11 55%	11 44%	11 55%	30 88%	15 100%	93 67%	1	Выше среднего
4 Өмірзақ Сындар	8	5 25%	10 50%	2 8%	8 40%	19 56%	12 80%	56 41%	9	Низже среднего
5 Мақсұтов Мақсат	8	5 25%	7 35%	8 32%	3 15%	1 3%	1 7%	25 18%	14	Низкий
6 Абдыгаппаров Нұрдаулет	8	11 55%	6 30%	2 8%	4 20%	6 18%	13 87%	42 30%	10	Низкий
7 Арманұлы Арсен	8	8 40%	7 35%	4 16%	2 10%	8 24%	10 67%	39 28%	12	Низкий
8 Мұнайтыпас Ержан	8	9 45%	8 40%	7 28%	8 40%	5 15%	3 20%	40 29%	11	Средний
9 Еролқызы Аружан	8	12 60%	8 40%	5 20%	6 30%	14 41%	15 100%	61 44%	6	Средний
10 Писонерва Арулым	8	7 35%	9 45%	5 20%	6 30%	18 53%	15 100%	60 43%	7	Низже среднего
11 Қуанышбаева Мөлдір	8	9 45%	9 45%	7 28%	6 30%	16 47%	11 73%	58 42%	8	Низже среднего
12 Өмірзақ Аглиби	8	11 55%	8 40%	11 44%	12 60%	14 41%	15 100%	71 51%	3	Средний
13 Ысқақ Іскер	8	14 70%	10 50%	11 44%	12 60%	21 62%	14 93%	82 59%	2	Выше среднего
14 Мұратқызы Нұрбану	8	13 65%	14 70%	11 44%	7 35%	11 32%	7 47%	63 46%	4	Средний
СРЕДНЕЕ ПО ГРУППЕ		9,9 49%	8,9 45%	7,1 29%	7,0 35%	13,1 35%	10,5 70%	56,6 41%		

Уровень УР	Кол-во	%
Низкий	5	36%
Низже среднего	3	21%
Средний	4	29%
Выше среднего	2	14%
Высокий	0	0%

Протокол № 2
 Результаты обследования уровня умственного развития учащихся 8 в класса по ШТУРУ
 22.11.2021ж

Результатов обследования уровня умственного развития учащихся 8 а класса по ШУТУ																		
Протокол № 2																		
22.11.2012ж																		
Таблица логических связей																		
Школьные предметы																		
Общественно-политическая																		
Научно-культурная																		
Казахский яз. И литература																		
Математика, физика																		
История																		
Биология																		
География																		
Род - вид																		
Часть-целое																		
Причина - следствие																		
Противоположность																		
Порядок следования																		
Рядоположенность																		
Функциональные отношения																		
Абстрактные																		
Смешанные																		
Конкретные																		

«Тәрбие деңгейін қалай анықтауға болады?(Шилова техникасы)

Анықтама

Мақсаты: оқушылардың мектептегі тәрбие деңгейін бағалау

Класс: 8 «А»

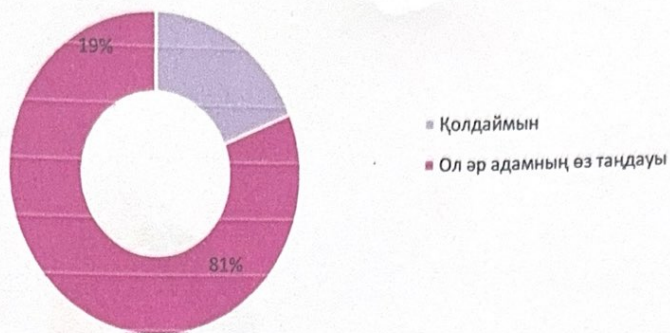
Қатысқан:16

Күні:24.01.2022ж

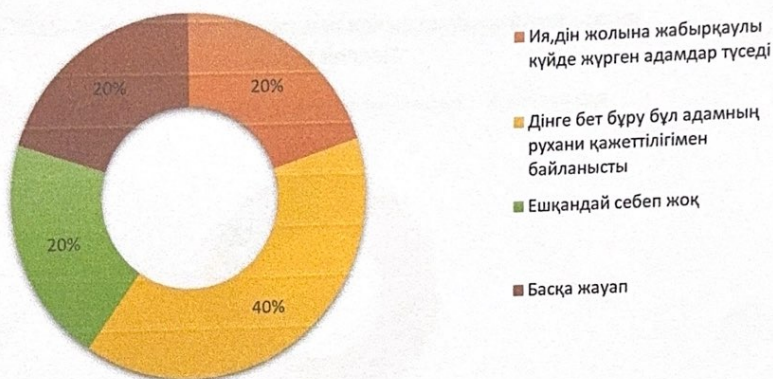
№	Оқушының аты-жөні	Тәрбие деңгейі
1	Жұбан Мадина Абдигаппаров Нұрдаулет Шайнулла Жібек	Ортадан жоғары тәрбие деңгейі
2	Арманұлы Арсен Мұңайтпас Ержан Пионерва Аяулым Мұратқызы Нұрбану Өмірзақ Сындар Макустов Мақсат Бегжан Наурызғали Ысқақ Іңкәр	Орта деңгей
3	Ерланқызы Аружан Өмірзақ Алиби Нұржанова Айкөркем Қуанышбаева Мөлдір Бақытжанқызы Ангелина	Тәрбиенің ортадан төмен деңгейі

Кластың тәрбие деңгейі: Орта деңгей: «өзіндік» білімі бар,
қоғамдық жұмыстарға жауапкершілігі жоқ.

Сіздің дінге бейім оқушыларға көз қарасыңыз?



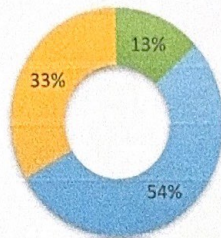
Дін жолына түсудің қандай да бір себептері бар деп есептейсіз ба?



№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 8 «А» класынан «Дін және менің оған көз-қарасым» тақырыбында сауалнама алынды. Мақсаты: оқушылардың дінге көз-қарасын анықтау

Қатысқан:16
Қатыспаған:0
Күні:24.01.2022ж

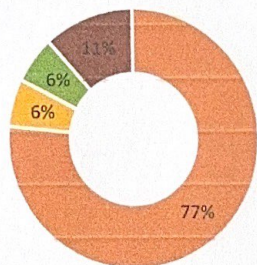
1.Сіздің дінге қарым-қатынасыңыз?



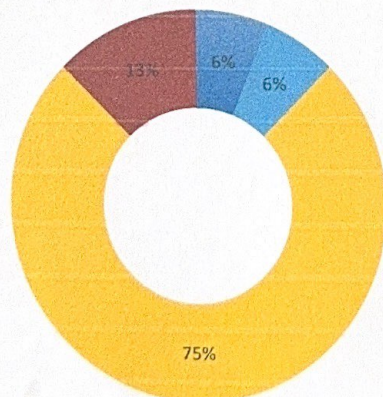
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын,үнемі мешітке,шіркеуге т.б барамын
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын,бірақ діни өмірге белсенді қатыспаймын
- Өзімді діндар адаммын деп санамаймын

Сіздің діни нанымдарыңыздың қалыптасуына кімнің әсері басым болды?

■ Ата-ана ■ Туысқандар ■ Мектеп мұғалімдері ■ БАҚ өкілдері



Сіз діни орындарға қаншалықты жиі барасыз?



- Айсайын
- Жылына бірнеше рет
- Жылына 1-2 рет
- Бармаймын

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 8 «А» класс оқушыларынан «жеке және жағдайға байланысты (реактивті) алаңдаушылық шкаласы» (Ц.Д.Спильбургер-Ю.Л.Ханин) бойынша алынған тест нәтижелерінің қорытындысы

Қатысқан: 16 оқушы

Күні: 24.01.2022ж

Мақсаты: Орта жастағы балалардың мазасыздық деңгейін зерттеу.

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі					
		Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Ж	О	Т	Ж	О	Т
1	Шайнулла Жібек			+		+	
2	Жұбан Мадина		+				+
3	Ерланқызы Аружан		+				+
4	Абдигалпаров Нұрдаулет		+				+
5	Пионерва Аяулым			+		+	
6	Бегжан Наурызғали		+			+	
7	Арманұлы Арсен		+				+
8	Максутов Мақсат		+			+	
9	Нұржан Айкөркем		+			+	
10	Мұратқызы Нұрбану		+			+	
11	Өмірзақ Алиби		+			+	
12	Өмірзақ Сындар		+			+	
13	Мұңайтпас Ержан		+			+	
14	Қуанышбаева Мөлдір			+		+	
15	Ангелина		+			+	
16	Ысқақ Іңкәр		+			+	
17							
18							
19							

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары деңгей: 0

Орта деңгей: 13

Төмен деңгей: 3

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары деңгей: 0

Орта деңгей: 12

Төмен деңгей: 4

Ұсыныс: Оқушылармен психологиялық тренингтер жүргізіп, қолдау көрсету.

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде «Құқықбұзушылықтың алдын-алу-
басты міндет» апталық жоспарына сәйкес 8 «А» класс оқушыларынан алынған
«Өз құқығыңды білесің бе?» тақырыбындағы анонимді сауалнама нәтижесі

Қатысқан: 8 «А» класс 18 оқушы
Күні: 08.02.2022

Өз міндеттерінді орындау маңызды ма әлде өз құқығыңды сақтауды талап ету
маңызды ма?

- а) Өз міндетінді орындау - 33,3% б) Өз құқығыңды сақтауды талап ету - 11,1%
в) екеуіде маңызды - 81,8%

Міндеттерді кім ойлап тапты деп ойлайсыз?

- а) үлкендер - 33,3% б) мемлекет - 69,2% в) өз бетінше пайда болды
г) жауап беруге қиналамын - 11,1%

● құқықтарың мен міндеттерің туралы кімнен білесің?

- а) ата-анамнан - 81,8% б) мұғалімдерден - 22,2% в) достарымнан - 22,2%
г) басқа - 22,2%

Сіз өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңізді атап өтетін қандай да бір заңдарды білесіз
бе?

- а) ия, білемін - 77,7% б) жоқ, білмеймін - 90%

Сіз білім алушының құқықтары мен міндеттерін білесіз бе?

- а) ия - 55,5% б) жоқ в) бәрін білетініме сенімді емеспін - 75%

Сіз қалай ойлайсыз, оқушылар өз міндеттерін орындайды ма?

- а) орындайды - 88,8% б) орындамайды в) кейде орындайды - 77,7%
г) жауап беруге қиналамын - 11,1%

Оқушылар неліктен өз міндеттерін орындамайды?

- а) өз міндеттерін білмейді - 100% б) жазалаудан қорықпайды в) мектепте міндеттерін
орындамағаны үшін жазалау жүйесі жоқ - 33,3% г) жауап беруге қиналамын - 33,3%

● Сіздің мектепте құқықтарыңыз сақтала ма?

- а) Сақталады - 100% б) сақталмайды в) кейде сақталады - 88,8% г) жауап
беруге қиналамын

Сіздің мектепте өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңіз туралы айтатын пән бар ма?

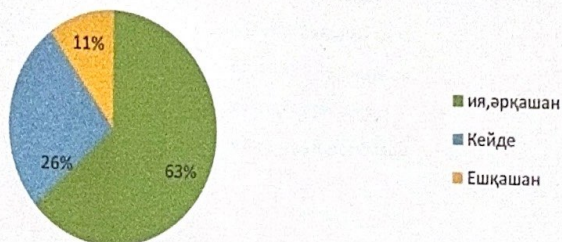
- а) ия, бар _____ (пәнді жазыңыз) - 66,6%

б) арнайы пән жоқ – біз оны сынып сағатында өтеміз - 100%

в) мектепте менің құқықтарым мен міндеттерім туралы айтылмайды - 11,1%

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 16.02.2022 күні 8 «А» класс оқушыларынан «Оқытушы оқушы көзімен» тақырыбында анонимді сауалнама алынды.
Мақсаты: оқушылардың мұғалімдерге деген қарым-қатынасын анықтау

1. Мектептегі білім мен тәртібіңе көңілің толады ма?



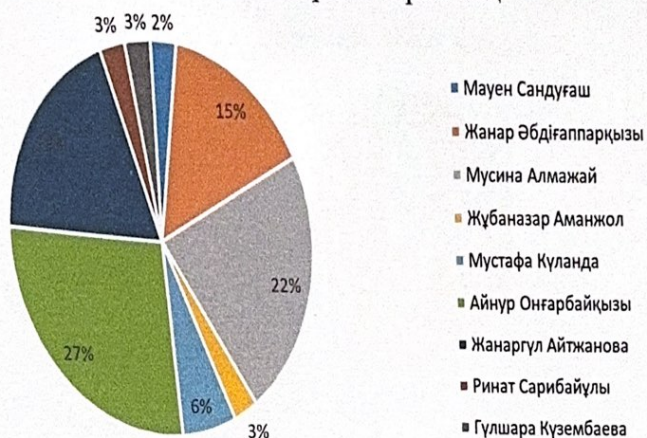
2. Мектеп өмірінде нені өзгерткіңіз келеді



3. Менің ойымша, үздік ұстаз



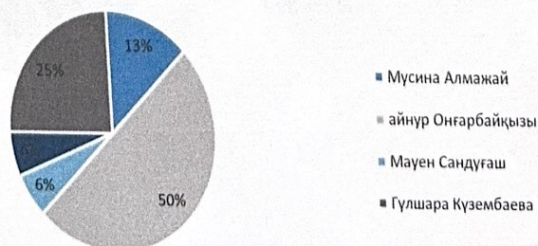
Сенің сүйікті мұғалімің?



Қай мұғалімге ерекше сене аласың?

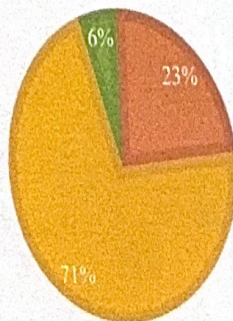


Қай мұғалім мен әкімшілік мүшесі қақтығыс жағдайда дұрыста әділ шеше алады?

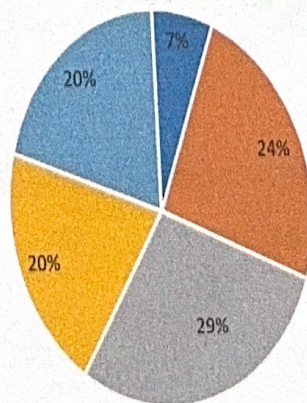


ҚАНДАЙ ШАРАЛАРҒА ҚАТЫСҚЫҢ КЕЛЕДІ?

■ Ешқандай ■ Спорт ■ Өнер ■

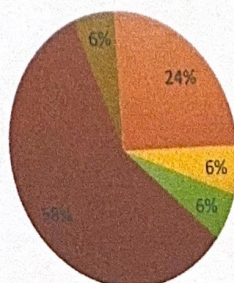


Қай мұғалім өз сабағын қызықты (түсінікті) өткізеді



■ Мүсина Алмажай
■ Жанар Әбдіғәппарова
■ Айнұр Оңғарбайқызы
■ Жанаргүл Айтжанова
■ Гүлшара Күзембаева

Қай мұғалім өз сабағын түсініксіз (қызықсыз) өткізеді?



■ Мұстафа Күләнда
■ Жұбаназар Аманжол
■ Артыкалина Зарима
■ Ондай жоқ

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 7 «Ә» класс оқушыларынан «Мазасыздықты диагностикалаудың жедел әдісі» бойынша тест қорытындысы.

Мақсаты: Оқушылардың мазасыздық деңгейін анықтау.

Күні: 03.12.2021ж

Қатысқан: 11

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі		
		Ж	О	Т
1	Нұрадин Ернат			+
2	Мұхтарұлы Райымбек			+
3	Муханбеталиев Абилмансур		+	
4	Қуанғалиева Айым			+
5	Едеге Нұрай		+	
6	Өмірзақ Аялым			+
7	Жаксылықова Ақмарал		+	
8	Жұбан Ботакөз			+
9	Бабатаев Мирас			+
10	Ерланов Ерхан			+
11	Шалқарбек Дильназ	+		

Нәтижесінде:

Мазасыздық деңгейі бойынша төмен-7

Орташа мазасыздық деңгей-3

Жоғары мазасыздық деңгей-1

Мазасыздық деңгейі бойынша жоғары көрсеткіш көрсеткен Шалқарбек Дильназбен жеке сұхбат жүргізілді. Дильназ толық қанды көп балалы отбасында дүниеге келген. «Менде бас айналу пайда болды (әлсіздік, ашулану) деген сұраққа ия деп жауап берген. Сұхбат барысында салқын кезде кейде басым ауырып кетеді, денсаулығымға шағымым жоқ деп жауап берді. «Менде көп қақтығыстар болды», «Сенімділік жетіспейді» деген сұрақтарға ия деп жауап беру себебі басқа мектепте оқығанымда қыздар өздерінің қатарына қоспайтын сол туралы ойлап ия деп жауап бердім деді. Қазіргі сыныптастары ондай емес деді. «Мен жеткілікті ұйықтамаймын» деген сұраққа ия деп жауап берген, қолым бос кездерде бисер тігіп үйренемін соған байланысты бисер тігуді үйрететін видеолар қараймын кейде сол себепті кеш жатсам ұйқым қанбайды деп жауап берді. Жалпы ешкімге шағымым жоқ екенін айтты.

Ұсыныс: Оқушылардың топтық қарым-қатынас деңгейлерін, көңіл-күйлерін қалыпты болуын қадағалап, психологиялық қолдау көмектерін көптеп жүргізу

Таныстым:



Г.А.Куптлеуова

Педагог-психолог:



Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жалпы білім беретін орта мектептің 7 ә классына өткізілген «Балалық шағым балдәурен» атты психологиялық тренингке анықтама.

Максаты: Балаларды өтпелі кезеңдегі әртүрлі қауіп-қатерлерден қорғау, алдын алу,топпен бірге жұмыс жасауды дамыту; оқушыларды сергіту:

Тренинг барысы: «Көңілді сөз», «Арал» жаттығу», «Теңіз байлықтары».



Мектеп психологі:

Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде «Құқықбұзушылықтың алдын-алу-
басты міндет» апталық жоспарына сәйкес 7 класс оқушыларынан алынған «Өз
құқығыңды білсең бе?» тақырыбындағы анонимді сауалнама нәтижесі

Қатысқан: 7 «Ә» класс 14 оқушы
Күні:08.02.2022

Өз міндеттеріңді орындау маңызды ма әлде өз құқығыңды сақтауды талап ету
маңызды ма?

- а) Өз міндетіңді орындау -55,5% б) Өз құқығыңды сақтауды талап ету -11,1%
в) екеуіде маңызды-77,7%

Міндеттерді кім ойлап тапты деп ойлайсыз?

- а) үлкендер-44,4% б) мемлекет-77,7% в) өз бетінше пайда болды-22,2%
г) жауап беруге қиналамын

Өз құқықтарың мен міндеттерің туралы кімнен білесің?

- а) ата-анамнан-88,8 % б) мұғалімдерден-44,4% в) достарымнан-11,1%
г) басқа- 11,1%

Сіз өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңізді атап өтетін қандай да бір заңдарды білесіз
бе?

- а) ия,білемін -75% б) жоқ,білмеймін-22,2%

Сіз білім алушының құқықтары мен міндеттерін білесіз бе?

- а) ия -55,5% б) жоқ в) бәрін білетініме сенімді емеспін-100%

Сіз қалай ойлайсыз, оқушылар өз міндеттерін орындайды ма?

- а) орындайды-55,5% б) орындамайды в) кейде орындайды-88,8%
г) жауап беруге қиналамын-11,1%

Оқушылар неліктен өз міндеттерін орындамайды?

- а) өз міндеттерін білмейді -77,7 % б) жазалаудан қорықпайды -44,4 % в) мектепте
міндеттерін орындамағаны үшін жазалау жүйесі жоқ г) жауап беруге қиналамын-33,3%

Сіздің мектепте құқықтарыңыз сақтала ма?

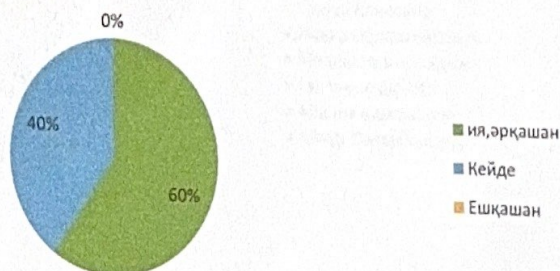
- а) Сақталады -55,5 % б) сақталмайды в) кейде сақталады -77,7% г) жауап
беруге қиналамын-22,2%

Сіздің мектепте өз құқықтарыңыз бен міндеттеріңіз туралы айтатын пән бар ма?

- а) ия,бар _____ (пәнді жазыңыз) -55,5%
б) арнайы пән жоқ – біз оны сынып сағатында өтеміз-77,7%
в) мектепте менің құқықтарым мен міндеттерім туралы айтылмайды-22,2%

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 14.02.2022 күні 7 «Ә» класс оқушыларынан «Оқытушы оқушы көзімен» тақырыбында анонимді сауалнама алынды.
Мақсаты: оқушылардың мұғалімдерге деген қарым-қатынасын анықтау

1. Мектептегі білімнің мен тәртібіне көңілің толады ма?



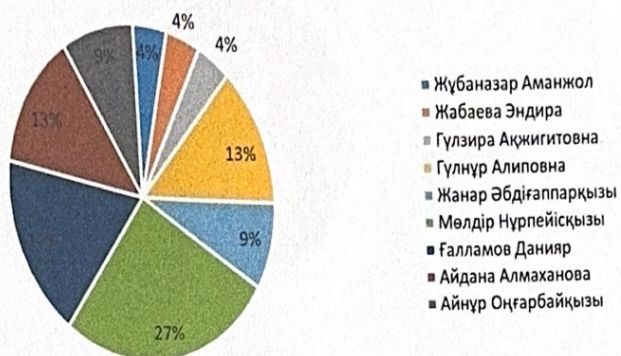
2. Мектеп өмірінде нені өзгерткіңіз келеді



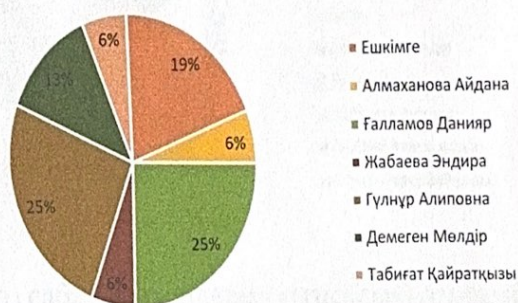
3. Менің ойымша, үздік ұстаз



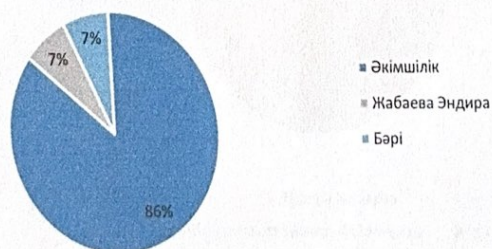
Сенің сүйікті мұғалімің?



Қай мұғалімге ерекше сене аласың?



Қай мұғалім мен әкімшілік мүшесі қақтығыс жағдайда дұрыста әділ шеше алады?



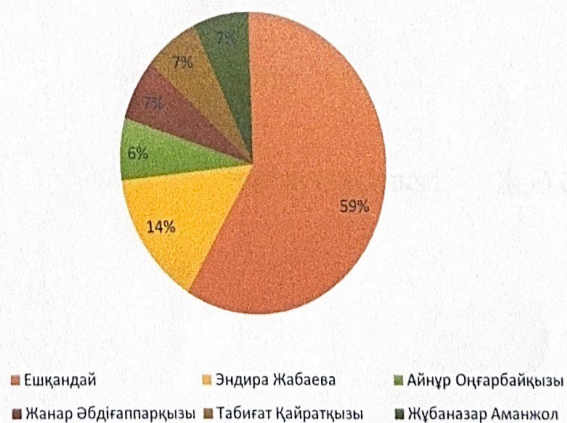
Қандай шараларға қатысқың келеді?



Қай мұғалім өз сабағын қызықты (түсінікті) өткізеді



Қай мұғалім өз сабағын түсініксіз (қызықсыз) өткізеді?



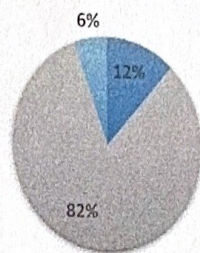
№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 7 «Ә» класынан «Дін және менің оған көз-қарасым» тақырыбында сауалнама алынды. Мақсаты: оқушылардың дінге көз-қарасын анықтау

Қатысқан: 16

Қатыспаған: 0

Күні: 28.01.2022ж

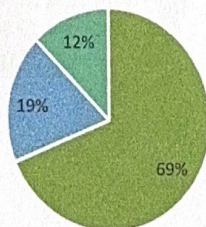
1. Сіздің дінге қарым-қатынасыңыз?



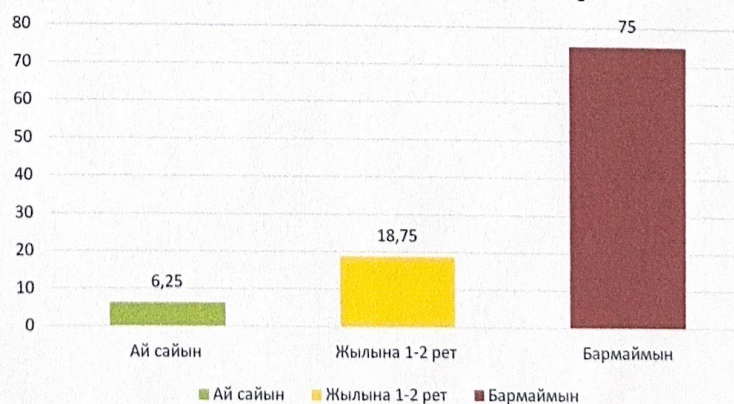
- Өзімді діндер адаммын деп санаймын, үнемі мешітке, шіркеуге т.б. барамын
- Өзімді діндер адаммын деп санаймын, бірақ діни өмірге белсенді қатыспаймын
- Өзімді діндер адаммын деп санамаймын

Сіздің діни нанымдарыңыздың қалыптасуына кімнің әсері басым болды?

■ Ата-ана ■ Туысқандар ■ Таныстар



Сіз діни орындарға қаншалықты жиі барасыз?



Сіздің дінге бейім оқушыларға көз қарасыңыз?



Дін жолына түсудің қандай да бір себептері бар деп есептейсіз ба?



№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 7 «А» класс оқушыларынан «Мазасыздықты диагностикалаудың жедел әдісі» бойынша тест қорытындысы.

Мақсаты: Оқушылардың мазасыздық деңгейін анықтау.

Күні: 03.12.2021ж

Қатысқан: 14

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі		
		Ж	О	Т
1	Накен Азизхан			+
2	Сарбалаков Асанәлі			+
3	Мұрат Қанат			+
4	Дауренбекова Толғанай		+	
5	Абдрахман Ақмаржан		+	
6	Қармыс Аяна			+
7	Күзембаева Жансая		+	
8	Бағындықова Айнара			+
9	Наурызбаева Шадия			+
10	Жексенбаев Нұржас	+		
11	Амантаев Исламбек		+	
12	Зәкіржан Насыржан		+	
13	Сабырұлы Нұрәли		+	
14	Алматұлы Миржан			+

Нәтижесінде:

Мазасыздық деңгейі бойынша төмен-7

Орташа мазасыздық деңгей-6

Жоғары мазасыздық деңгей-1

Мазасыздық деңгейі бойынша жоғары көрсеткіш көрсеткен Жексенбаев Нұржаспен жеке сұхбат жүргізілді. Нұржас толық қанды отбасында дүниеге келген. Нұржас сабақтан тыс бокс, волейбол, теннис үйірмелеріне қатысады. Тестте берілген сұрақтарды дұрыс түсінбегенін айтты. Жалпы мектепте жоғары класс оқушыларынан, өз қатарластарының тарапынан, мұғалімдердің тарапынан ешқандай қысым көрмейтінін айтты.

Ұсыныс: Оқушылардың топтық қарым-қатынас деңгейлерін, көңіл-күйлерін қалыпты болуын қадағалап, психологиялық қолдау көмектерін көптеп жүргізу

Таныстым:  Б.Ә.Аяшова

Педагог-психолог:  Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жалпы білім беретін орта мектептің 7 а классына өткізілген «Балалық шағым балдәурен» атты психологиялық тренингке анықтама.

Мақсаты: Балаларды өтпелі кезеңдегі әртүрлі қауіп-қатерлерден қорғау, алдын алу,топпен бірге жұмыс жасауды дамыту; оқушыларды сергіту:

Тренинг барысы: «Көңілді сөз», «Арал» жаттығу», «Теңіз байлықтары».

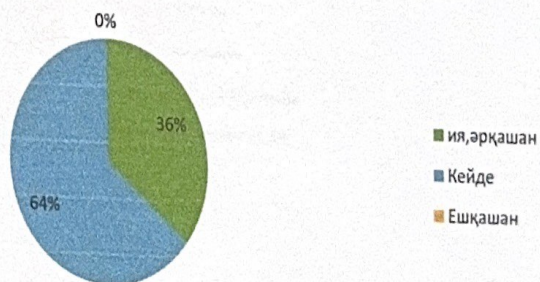


Мектеп психологі:

Ж.Ә.Әбдімұрат

74 жалпы білім беретін орта мектебінде 14.02.2022 күні 7 «А» класс оқушыларынан «Оқытушы оқушы көзімен» тақырыбында анонимді сауалнама алынды.
Мақсаты: оқушылардың мұғалімдерге деген қарым-қатынасын анықтау

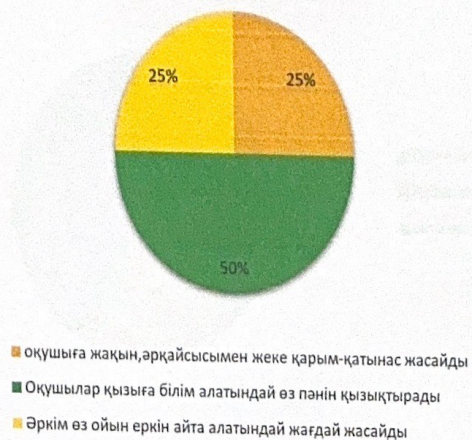
1. Мектептегі білімнің мен тәртібіңе көңілің толады ма?



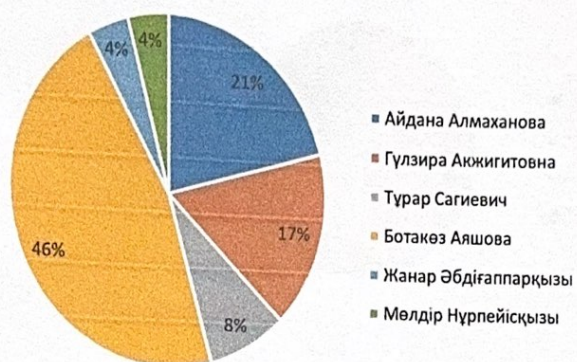
2. Мектеп өмірінде нені өзгертіңіз келеді



3. Менің ойымша, үздік ұстаз



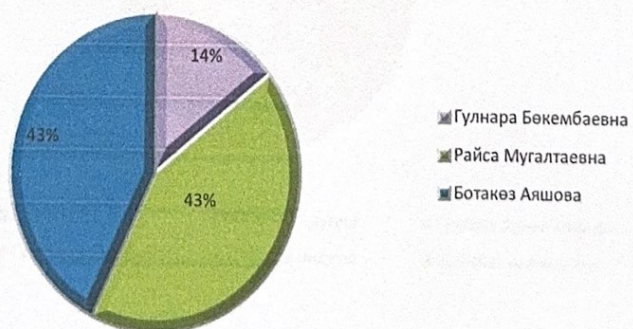
Сенің сүйікті мұғалімің?



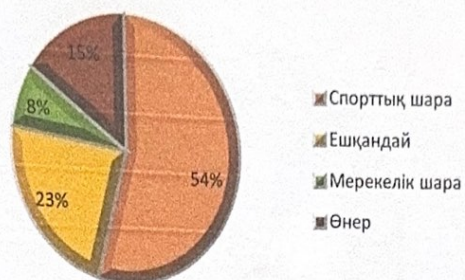
Қай мұғалімге ерекше сене аласың?



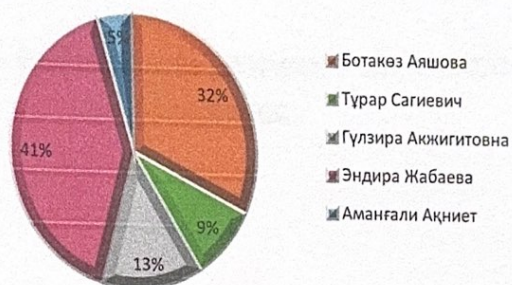
Қай мұғалім мен әкімшілік мүшесі қақтығыс жағдайда дұрыста әділ шеше алады?



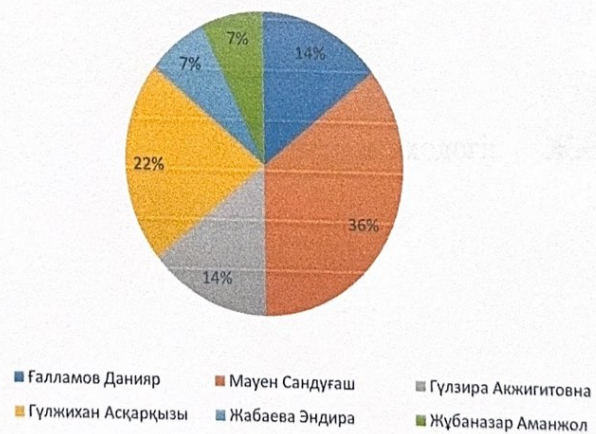
Қандай шараларға қатысқың келеді?



Қай мұғалім өз сабағын қызықты (түсінікті) өткізеді



Қай мұғалім өз сабағын түсініксіз (қызықсыз) өткізеді?





Қорытынды: Оқушылар тренингке өте белсене қатысты. Ауыз бірішілі жақсы екенін көрсетті. Бір-бірлеріне деген ұйымшылдықтарын танытты.

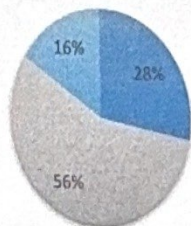
№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 7 «А» класынан «Дін және менің оған көз-қарасым» тақырыбында сауалнама алынды. Мақсаты: оқушылардың дінге көз-қарасын анықтау

Қатысқан:13

Қатыспаған:3

Күні:26.01.2022ж

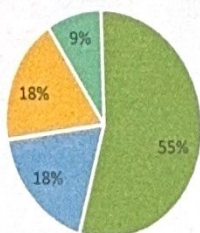
1. Сіздің дінге қарым-қатынасыңыз?



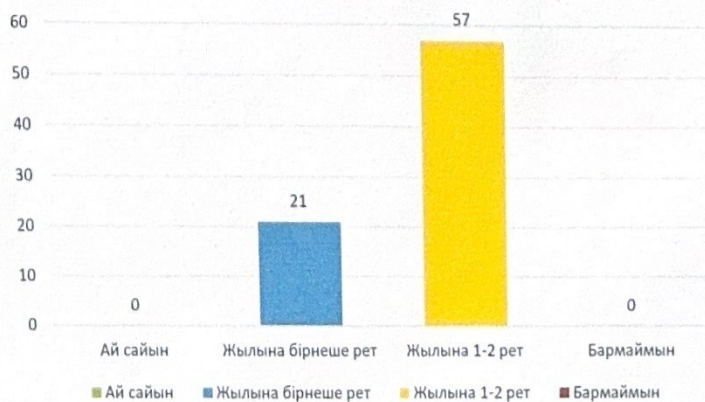
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, үнемі мешітке, шіркеуге т.б барамын
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, бірақ діни өмірге белсенді қатыспаймын
- Өзімді діндар адаммын деп санамаймын

Сіздің діни нанымдарыңыздың қалыптасуына кімнің әсері басым болды?

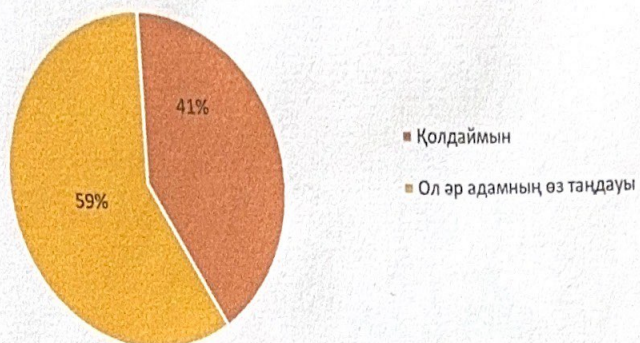
■ Ата-ана ■ Туысқандар ■ Достар ■ БАҚ



Сіз діни орындарға қаншалықты жиі барасыз?



Сіздің дінге бейім оқушыларға көз қарасыңыз?



Дін жолына түсудің қандай да бір себептері бар деп есептейсіз ба?





Зерттеу мақсаты: оқушының мiнез-құлқы ерекшелiктерiн анықтау.
Қатысқан клас: 6А
Қатысқандар саны: 17
Күнi: 08.11.2021

№	Оқушының ата-жөні	Темперамент	Талдау	Ұсыныс
1	Тама Досым	Сангвинник	Қабiлеттi, қозғалыш оқушылар. Олар әкөнiл және қызу, жеңiл мiнездi, ренжеткенде тез қайтып кетедi, сәтсiздiктерiн жеңiл өткiзедi. Топтың арасында жүрегiндi ұнатады, басқа оқушылармен тез тiл табысады. Қысылып-қымтырылмайды, кiсiге қайырымды. Оқу үстiнде олар қасиеттерiн айқын көрсетедi. Бұл оқушыларда бейбастық, шашыраңқылық байқалады. Осындайда олар кейде оқуға жауапкершiлiксiздiк танытады.	Жағымсыздық пен тәрбиелiк әсерлердiң терiс жағдайларында сангвинниктердiң қозғалыспаздығы шоғырландырудың төмендеуiне, iс-әрекеттегi асығыстыққа, үстiртiкке әкеледi. Сангвинникпен бiрге ұйымдасып жұмыстану керек және де оның еңбекке деген ынтасын көтермелеп отыру қажет. Оған берiлген тапсырмаларды қалайша тез және тиынақты орындайтынын бақылап отыру қажет. Оның алға қойған мақсатына талпынуға, жетiсiтiкке жетуiне тәрбиелеу керек. Алға ұатылуын қолдап отыру керек. Оның көшбасшылыққа, ұйымдастырушылыққа деген беймдiлiгiн және қабiлетiн бақылап, ордайым назарда ұстап отыру қажет.
2	Мейрамбекқызы Назерке Құралбаев Бекарыс Өмiрзақ Гүлзат Кенжебекқызы Көркем Жұмабай Инжу Төлепберген Адина Серiкбай Алдияр	Меланхолик	Бұл темперамент өкiлдерiнде психикалық процестер өте бауу жүредi. Қатты тiтiркендiргiштерге жауап бере алмайды, ұзақ және қатты күш түсiрсе, олар жұмыс iстей алмайды. Олар өте тез шаршайды. Бiрақ қалыпты қоршаған ортада мысалы, үйде ондай балалар өздерiн жақсы ұстап, iс-әрекеттердi жақсы орындайды. Эмоциялары бауу тұады, бiрақ терендiлiгiмен және күшлiлiгiмен ерекшеленедi. Олар өте сезiмтал, ренiштерiн iште сақтап, оларды көп ойлай бередi, бiрақ сондай қиыншылықтар бар екенiң ешкiмге көрсетпейдi. Меланхоликтер тұйық, таныс емес	Тәрбиелегi терiс әсерлер меланхолик типiндегi адамдарда жоғары эмоционалды жараланғыштықтың, тұйықтықтың, бөлектенудiң қалыптасуына әкеледi. Меланхолик оқушыны қашанда қолдап, оның айналасындағыларға деген қызығушылығын арттыруға көмектесу қажет. Энергиясы мол, эмоциясы жоғары оқушылармен бiрiктiрiп жұмыстану керек. Жеке өмiрiнде оған қамқор болу, Өңiмге барысында оларды мейiрiмдiлiкке жiгерлендiру керек. Өзiн-өзi бағалауын көтермелеу.

		адамдармен сөйлеспейді, жана ортада қатты қысылады. Жағымсыз жағдайларда ауруға айналған осалдық, қысылу, көңілсіздік, пессимизм пайда болады. Меланхолик оқушы топ арасында болуды ұнатпайды.		
3	Базарбаев Нұрдаулет Жарылқаған Нұрай Төлепберген Сабина	Холерик	Бұл оқушылар тез, шапшаң, ұстамсыз, тым қозғалыштығымен ерекшеленеді. Олар жұмыс істеуге жақсы қарқынмен кірісіп, күші таусылғанда оны тастап кете береді. Адамдармен қарым-қатынаста тынымсыз, агрессивті, шамданғыш болып келеді. Сондықтан холерик болған жерде ұрыстар жиі болады. Холерик типінің жағымды жағы - ұстамсыздығы, қатандық, қаталдық, шамдану, ыз а. Бұл оқушыларда талпыныс пен құштарлық ерекше көзге түседі. Бұл оқушылар әр нәрсеге құштар, істі бастағанда, оны өте тез және беріліп істейді де, түрлі кедергілерден жеңіп өтеді. Ол өте ұстамсыз, өте қарапайым қиыншылықтар үшін күйіп-піседі, мұғалімдер мен ата-аналарына жиі дауыс көтеріп сөйлейді. Бірақ ол агрессивтілік күйден қайта қалпына келгенде, олай істеуге болмайтынын түсенеңді, сонда да ол өзіне ештеңе істей алмайды.	Олардың ұйымдастырушылық қабілетін қолдап отыру қажет. Олармен бірге жұмыстанып кез-келген жұмыстың нақты тиынақты орындалуын оларға тапсыру керек. Сол тапсырмаға ынталдану арқылы ол жұмысын жақсы істеуге тырысады. Айналасындағыларға жағымды көңіл-күй көрсетуге тәрбиелеу керек. Қандайда бір жанжал болған жағдайда ұстамсыз, жарымсыз күйінде шықпай жатпайды, шеше алмайды, өз-өздеріне келіп, тынышталғанда ғана жағдайды шешуге болады.
4	Сақтаған Шыныс Тұрғанбаев Алапар Қылдырбаев Рауан Мейрамбек Нұрдаулет Едіге Али Сәтбергенқызы Шаттық	Флегматик	Бұл типтің өкілдері баяу, байсалды, асықпайды. Істі ойлаып, төзімділікпен істейді. Жинақылықты, қалыпты жағдайды ұнатады. Өзгерістерді ұнатпайды. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді. Психикалық процесстер флегматиктерде баяу жүреді. Бұл	Флегматик оқушылардың топ ішінен жағымды жақтарын бөліп алып, оны басқа топтағы оқушылармен жұмыстандырып жігерлендіру қажет. Үнемі оны еңжар болуынан тоқтатып отыру. Онымен жие-жие әңгімелесіп, оның әлеуметтік интелектуалын дамыту. Оған жеке тапсырма беріп, тыныштықта

		баулық отан оқу жолында келері келтіреді, ең келері келтіретін жері: тез есте сақтау, тез ойлану, жауап беру. Кейде флегматиктер жамандықты есте сақтап қалады және ұзақ мерзімде дейін ұмытпайды. Адамдармен қарым-қатынаста флегматик бірқалыпты, байыпты, керек жерде тіл табысады, ал орынсыз сөйлемейді. Көңіл-күйі тұрақты. Олардың байыптылығы мен байсалдылығы өмірге деген көзқарасынан да көрінеді. Флегматиктерді ызаландыру немесе эмоционалды әрекет жасау оңай емес, ол ұрыс-керістен аулақ жүреді, оны әртүрлі қиыншылықтар тепе-теңдігінен шығармайды. Флегматикті дұрыс тәрбиелегенде іскерлікті, талапшылықты орнатуға болады. Бірақ жағымсыз жағдайларда оларда әлсіздік, жалқаулық пайда болады. Флегматик оқушы-жақсы дос, ашық және өте ұстамды, оны ренжітіп алу немесе күлдіру өте қиын.	отырып орындауын қалаталау. Олардың адамдарға деген сенімдерін қалыптастыру қажет.
--	--	---	---

Холерик типі бойынша оқушылар саны-3
Сангвинник бойынша оқушылар саны-1
Флегматик бойынша оқушылар саны-6
Меланхолик бойынша оқушылар саны-7

Мектеп психологі: Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 6 «А» класс оқушыларынан «Мазасыздықты диагностикалаудың жедел әдісі» бойынша тест қорытындысы.

Мақсаты: Оқушылардың мазасыздық деңгейін анықтау.

Күні: 10.12.2021ж

Қатысқан: 19

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі		
		Ж	О	Т
1	Қыдырбаев Рауан			+
2	Жарылқаған Нұрай		+	
3	Жұмабай Інжу			+
4	Тама Досым			+
5	Мейрамбекқызы Назерке			+
6	Жолдас Рауан			+
7	Тұрғанбаев Аллаяр			+
8	Серікбай Алдияр			+
9	Кенжебекқызы Көркем			+
10	Құралбаев Бекарыс			+
11	Өмірзақ Гүлзат			+
12	Сәтбергенқызы Шаттық			+
13	Мейрамбек Нұрдаулет			+
14	Едеге Али		+	
15	Сақтаған Шыңғыс			+
16	Төлепберген Адина			+
17	Айгужин Асылжан			+
18	Төлепберген Сабина			+
19	Базарбаев Нұрдаулет		+	

Нәтижесінде:

Мазасыздық деңгейі бойынша төмен-16

Орташа мазасыздық деңгей-3

Жоғары мазасыздық деңгей-0

Ұсыныс: Оқушылардың топтық қарым-қатынас деңгейлерін, көңіл-күйлерін қалыпты болуын қадағалап, психологиялық қолдау көмектерін көптеп жүргізу

Таныстым:

А.Т.Алмаханова

Педагог-психолог:

Ж.Ә.Әбдімұрат

«Тәрбие деңгейін қалай анықтауға болады?»(Шилова техникасы)

Анықтама

Мақсаты: оқушылардың мектептегі тәрбие деңгейін бағалау

Класс: 6 «А»

Қатысқан:16

Күні:24.01.2022ж

№	Оқушының аты-жөні	Тәрбие деңгейі
1	Тұрғанбаев Аллаяр Жарылқаған Нұрай Жұмабай Інжу Төлепберген Сабина Қыдырбаев Рауан	Ортадан жоғары тәрбие деңгейі
2	Серікбай Алдияр Құралбаев Бекарыс Тама Досым Мейрамбекқызы Назерке Өмірзақ Гүлзат Кенжебекқызы Көркем Мейрамбек Нұрдаулет	Орта деңгей
3	Жолдас Рауан Төлепберген Адина Едеге Али Базарбаев Нұрдаулет	Тәрбиенің ортадан төмен деңгейі

Кластың тәрбие деңгейі: Орта деңгей: «өзіндік» білімі бар, қоғамдық жұмыстарға жауапкершілігі жоқ.

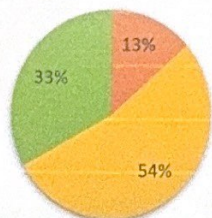
№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 6 «А» класынан «Дін және менің оған көз-қарасым» тақырыбында сауалнама алынды. Мақсаты: оқушылардың дінге көз-қарасын анықтау

Қатысқан: 16

Қатыспаған: 1

Күні: 24.01.2022ж

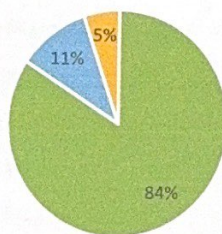
1. Сіздің дінге қарым-қатынасыңыз?



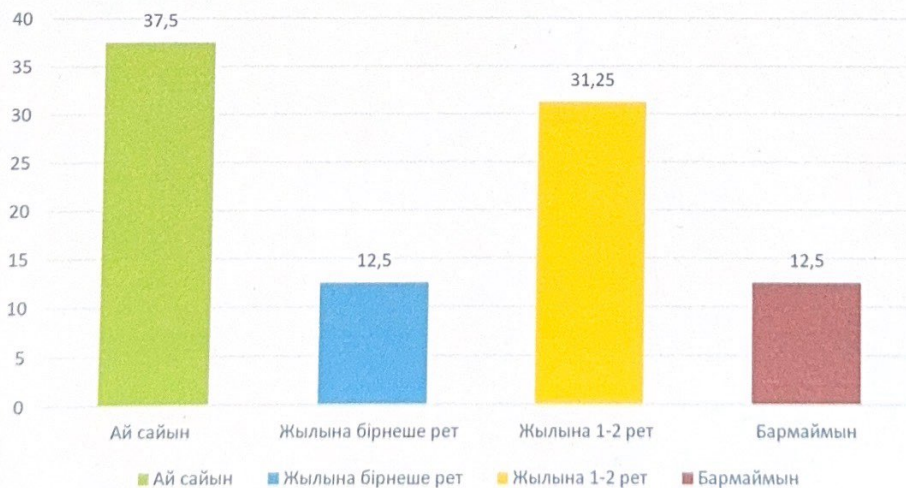
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, үнемі мешітке, шіркеуге т.б барамын
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, бірақ діни өмірге белсенді қатыспаймын
- Өзімді діндар адаммын деп санамаймын

Сіздің діни нанымдарыңыздың қалыптасуына кімнің әсері басым болды?

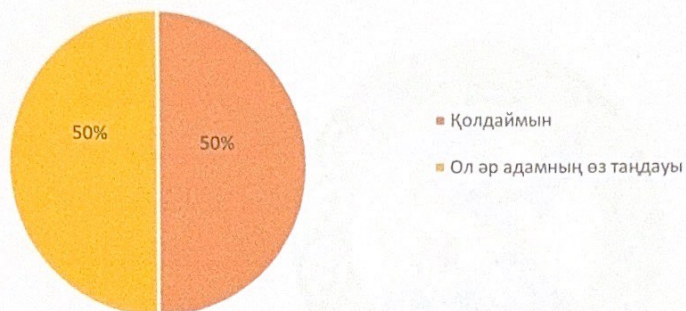
- Ата-ана
- Туысқандар
- Мектеп мұғалімдері



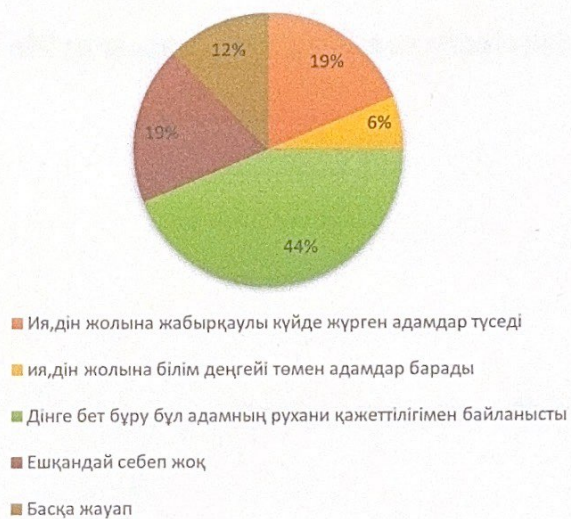
Сіз діни орындарға қаншалықты жиі барасыз?



Сіздің дінге бейім оқушыларға көз қарасыңыз?



Дін жолына түсудің қандай да бір себептері бар деп есептейсіз ба?

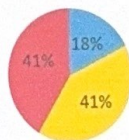


№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 14.02.2022 күні 6 «А» класс оқушыларынан «Эмоционалды эмпатия» (В.В.Бойко) әдістемесі алынды.

Мақсаты: Оқушылардың эмоционалды эмпатия деңгейін анықтау.

№	Оқушылардың аты-жөні	Эмоционалды эмпатия деңгейі		
		Жоғары	Орта	Төмен
1	Серікбай Алдияр	+		
2	Айгужин Асылжан			+
3	Тама Досым		+	
4	Сақтаған Шыңғыс	+		
5	Едеге Али		+	
6	Құралбаев Бекарыс			+
7	Мейрамбек Бекарыс			+
8	Жолдас Рауан	+		
9	Турганбаев Аллаяр		+	
10	Мейрамбекқызы Назерке			+
11	Төлепберген Сабина			+
12	Жарылқаған Нұрай		+	
13	Өмірзақ Гүлзат		+	
14	Кенжебекқызы Көркем			+
15	Қыдырбаев Рауан			+
16	Жұмабай Інжу		+	
17	Базарбаев Нұрдаулет		+	

Эмоционалды эмпатия деңгейі



■ Жоғары деңгей
■ Орта деңгей
■ Төмен деңгей

**Диагностика қорытындысы бойынша
«DASS» сауалнамасы, мамазсыздықты анықтайтын экспресс-диагностика**

Мақсаты: Оқушылардың депрессия, стресс, мазасыздану деңгейін анықтау

Өткізілген орны: №74 ЖББОМ 6 «А» сынып оқушылары

Күні: 27.09.2023ж

Жалпы оқушылар саны: 26 оқушы

Сауалнамаға қатысқан оқушы саны: 16

Қатыспаған: 1 оқушы

Ата – анасы қарсы: 9 оқушы

Қажетті материалдар: А 4 форматтағы қағаз, қалам

Диагностика

№	Аты - жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		норма	төмен	орташа	жоғары	Өте жоғары	норма	төмен	орташа	жоғары	Өте жоғары	норма	төмен	орташа	жоғары	Өте жоғары
1	Ахмади Айсана Салауатовна	+					+						+			
2	Бакытқали Ақарыс Ренатұлы	+					+					+				
3	Бакытқали Бекарыс Ренатұлы	+					+					+				
4	Бакытқали Жанарыс Ренатұлы	+						+				+				
5	Бегманов Әділет Серікұлы		+				+					+				
6	Бердалиева Сара Нұргелдіқызы		+					+					+			
7	Дәуренбек Қадір Әли Ерболатұлы		+				+					+				
8	Есентай Зангир Есентайұлы	+					+					+				
9	Жұбан Ибраһим Абатұлы	+						+				+				
10	Иванов Армад Абзалұлы	+					+					+				
11	Қожамберлиев Әлібек Оралханұлы	+					+					+				
12	Лұқманов Заңғар Махамбетұлы	+					+					+				
13	Сайын Дана Тұрарқызы		+					+				+				
14	Сайлау Нұрлы Нұртасұлы	+						+					+			
15	Мұхамадияр Нұрдаулет Ықласұлы	+					+					+				
16	Кәрім Заңғар Жандосұлы	+					+					+				

Қорытынды:

Депрессиялық деңгей: норма:12 төмен:4 орташа:0 жоғары:0 өте жоғары: 0

Стресс деңгей: норма:11 төмен:5 орташа:0 жоғары:0 өте жоғары:0

Мазасыздану деңгей: норма:13 төмен:3 орташа:0 жоғары:0 өте жоғары:0

Ескеру: жоқ

Психолог: Амандық А.Ж.

Класс жетекші: Жабаева Э.

ХАТТАМА

Зунг депрессия шкаласы (Т.И.Балашова бойынша)

Мақсаты: Оқушылардың депрессиялық күйін анықтау.

Өткізілген орны: №74 ЖББОМ 6 «А» сынып оқушылары

Күні: 16.10.2023ж

Жалпы оқушылар саны: 26 оқушы

Сауалнамаға қатысқан оқушы саны: 20

Ата – анасы қарсы: 6 оқушы

Қажетті материалдар: А 4 форматтағы қағаз, қалам

Диагностика

№	Аты-жөні	Депрессиясыз күй	Жеңіл	Орташа	Нақты депрессиялық күй
1	Ахмади Айсана	50			
2	Бақытқали Ақарыс	47			
3	Бақытқали Бекарыс	34			
4	Бақытқали Жанарыс	24			
5	Бегманов Әділет	49			
6	Бердалиева Сара		51		
7	Бисенбай Гаухар	38			
8	Дәуренбек Қадір Әли	45			
9	Ергалиқызы Меңжана	49			
10	Есентай Зангир	40			
11	Жаңбырбаев Аслан	50			
12	Жұбан Ибраһим	23			
13	Иванов Армад	43			
14	Қожамберлиев Әлібек	43			
15	Қыдыр Сезім	44			
16	Лұқманов Занғар		51		
17	Сайын Дана		56		
18	Сайлау Нұрлы	46			
19	Мұхамадияр Нұрдаулет	45			
20	Кәрім Занғар	47			

Қорытындысы, интерпретациясы: Депрессиясыз күй- 17

Жеңіл - 3

Орташа - 0

Нақты депрессиялық күй - 0

Ескерту: Жок

Ұсыныстар: Педагог –психолог: Жоспарлы жұмыстар жүргізу

Класс жетекші: Сабақ барысында оқушылардың тәртібін қадағалау

Мектеп психологі:

Класс жетекшісі:

Амандық А.Ж.

Жабаева Э.

«№74 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №20

Диагностиканың атауы

«3.Филлипса сауалнамасы.Мектептегі мазасыздықты анықтау»

Мақсаты: Оқушылардың мектептегі мазасыздықты анықтау анықтау.

Класс: 6 «А» сынып оқушылары

Жүргізілген уақыты: 06.11.2023ж

Жалпы оқушылар саны: 27 оқушы

Сауалнамаға қатысқан оқушы саны: 24

Қатыспаған білім алушы: 2

Ата – анасы қарсы: 6

Қажетті материалдар: А 4 форматтағы қағаз, қалам

№	Аты-жөні	Мектептегі жалпы мазасыздық	Әлеуметтік стресті ұйымдастыру	Қажеттілікті өтеудегі сәтсіздік кедергілері	Үрейдің көрінісі	Білімді тексеру үстіндегі үрей	Айналасы күткен нәтижеде нүрейлену	Физиологиялық тұрғыдан қарсыласудың төменгі табалдырығы	Мұғалімдермен қарым-қатынастағы проблемалар мен
1	Ахмади Айсана	11 төмен	4	6	3	4	3	3	5
2	Бақытқали Ақарыс	1 төмен	0	5	2	1	1	0	3
3	Бегманов Әділет	11 қалыпты	5	5	3	3	2	1	4
4	Бердалиева Сара	11 қалыпты	6	6	4	4	3	4	4
5	Дәуренбек Қадір Әли	5 төмен	4	5	4	3	3	1	4
6	Ерғалиқызы Меңжана	0 төмен	2	3	0	0	0	0	2
7	Есентай Зангир	4 төмен	2	6	1	3	2	0	1
8	Жаңбырбаев Аслан	3 төмен	1	3	3	1	2	1	2
9	Жұбан Ибраһим	11 қалыпты	5	5	4	3	3	2	4
10	Иванов Армад	0 төмен	3	2	1	0	0	0	2
11	Қожамберлиев Әлібек	12 қалыпты	4	1	1	3	2	2	1
12	Қыдыр Сезім	11 қалыпты	3	4	3	4	1	3	5
13	Лұқманов Заңғар	2 төмен	2	6	0	1	2	1	3

Сайын Дана	11 қалыпты	0	5	2	3	4	2	4
Шәңгіров Әбілмансұр	11 қалыпты	3	6	4	2	3	3	4
Сайлау Нұрлы	6 төмен	3	3	1	2	1	1	5
Мұхамадияр Нұрдаулет	0 төмен	3	4	0	0	2	0	2
Кәрім Заңғар	10 қалыпты	3	4	1	4	0	2	5
Жұмамұратова Айару	11 қалыпты	4	6	3	4	2	3	4

Қорытынды :

Оқушылар толықтай сауалнамаға қатысты. Мазасыздық деңгейі қалыпты және төмен.

Жоғарғы нәтиже көрсеткен оқушы анықталмады.

Ұсыныстар: жоспарлы жұмыстарды жүргізу.

Мектеп психологы:  Амандық А.Ж.

Класс жетекші:  Жабаева Э.

«№74 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №20

Диагностиканың атауы

«3.Филлипса сауалнамасы.Мектептегі мазасыздықты анықтау»

Мақсаты: Оқушылардың мектептегі мазасыздықты анықтау анықтау.

Класс: 6 «А» сынып оқушылары

Жүргізілген уақыты: 06.11.2023ж

Жалпы оқушылар саны: 27 оқушы

Сауалнамаға қатысқан оқушы саны: 24

Қатыспаған білім алушы: 2

Ата – анасы қарсы: 6

Қажетті материалдар: А 4 форматтағы қағаз, қалам

№	Аты-жөні	Мектептегі жалпы мазасыздық	Әлеуметтік стресті ұйымдастыру	Қажеттілікті өтеудегі сәтсіздік кедергілері	Үрейдің көрінісі	Білімді тексеру үстіндегі үрей	Айналасы күткен нәтижеде нүрейлену	Физиологиялық тұрғыдан қарсыласудың төменгі табалдырығы	Мұғалімдермен қарым-қатынастағы проблемалар мен
1	Ахмади Айсана	11 төмен	4	6	3	4	3	3	5
2	Бақытқали Ақарыс	1 төмен	0	5	2	1	1	0	3
3	Бегманов Әділет	11 қалыпты	5	5	3	3	2	1	4
4	Бердалиева Сара	11 қалыпты	6	6	4	4	3	4	4
5	Дәуренбек Қадір Әли	5 төмен	4	5	4	3	3	1	4
6	Ерғалиқызы Меңжана	0 төмен	2	3	0	0	0	0	2
7	Есентай Зангир	4 төмен	2	6	1	3	2	0	1
8	Жаңбырбаев Аслан	3 төмен	1	3	3	1	2	1	2
9	Жұбан Ибраһим	11 қалыпты	5	5	4	3	3	2	4
10	Иванов Армад	0 төмен	3	2	1	0	0	0	2
11	Қожамберлиев Әлібек	12 қалыпты	4	1	1	3	2	2	1
12	Қыдыр Сезім	11 қалыпты	3	4	3	4	1	3	5
13	Лұқманов Заңғар	2 төмен	2	6	0	1	2	1	3

Сайын Дана	11 қалыпты	0	5	2	3	4	2	4
Шәңгіров Әбілмансұр	11 қалыпты	3	6	4	2	3	3	4
Сайлау Нұрлы	6 төмен	3	3	1	2	1	1	5
Мұхамадияр Нұрдаулет	0 төмен	3	4	0	0	2	0	2
Кәрім Заңғар	10 қалыпты	3	4	1	4	0	2	5
Жұмамұратова Айару	11 қалыпты	4	6	3	4	2	3	4

Қорытынды :

Оқушылар толықтай сауалнамаға қатысты. Мазасыздық деңгейі қалыпты және төмен.

Жоғарғы нәтиже көрсеткен оқушы анықталмады.

Ұсыныстар: жоспарлы жұмыстарды жүргізу.

Мектеп психологы:  Амандық А.Ж.

Класс жетекші:  Жабаева Э.

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 6 «Ә» класс оқушыларынан депрессиялық күйін анықтау
мақсатында (Зунг депрессия шкаласы
Т.И.Балашова бойынша) алынды нәтижесінде

Барлығы:17

Күні:19.11.2021

№	Оқушының аты-жөні	Депрессиясыз күй	Жеңіл	Орташа	Нақты депрессиялық күй
1	Сенгиров Байқадам	+			
2	Сенгиров Барысхан	+			
3	Кадекешова Саида	+			
4	Сыдықова Көркем	+			
5	Төлеген Мұслима	+			
6	Коркит Ансат	+			
7	Сансызбай Біржан	+			
8	Сағынбай Уалихан	+			
9	Ерсаинова Саяжан	+			
10	Болатбекқызы Аида	+			
11	Қаражан Әлім	+			
12	Ерланұлы Аслан	+			
13	Тлеуберген Нұртілек	+			
14	Мұхамбетамин Аслан	+			
15	Сексембай Әлмұхамбет	+			
16	Қыдыр Санжар	+			
17	Алланиязова Аружан	+			

Депрессиясыз күй-17

Жеңіл-0

Орташа-0

Нақты депрессия-0

Таныстым:

Ұ.Е.Мұхамедияр

Педагог-психолог:

Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 6 «Ә» класс оқушыларынан «Мазасыздықты диагностикалаудың жедел әдісі» бойынша тест қорытындысы.

Мақсаты: Оқушылардың мазасыздық деңгейін анықтау.

Күні: 07.12.2021ж

Қатысқан: 17

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі		
		Ж	О	Т
1	Алланиязова Аружан			+
2	Мұхамбетамин Аслан		+	
3	Қыдыр Санжар		+	
4	Сексембай Әлмұхамбет			+
5	Сенгиров Барысхан			+
6	Тлеуберген Нұртілек			+
7	Болатбекқызы Аида		+	
8	Төлеген Муслима			+
9	Сыдыкова Көркем			+
10	Кадекешова Саида			+
11	Сағынбай Уалихан			+
12	Ерланұлы Аслан		+	
13	Қорқыт Аңсат		+	
14	Ерсаинова Саяжан		+	
15	Сансызбай Біржан			+
16	Қаражан Әлім			+
17	Сенгиров Байқадам			+

Нәтижесінде:

Мазасыздық деңгейі бойынша төмен-11

Орташа мазасыздық деңгей-6

Жоғары мазасыздық деңгей-0

Ұсыныс: Оқушылардың топтық қарым-қатынас деңгейлерін, көңіл-күйлерін қалыпты болуын қадағалап, психологиялық қолдау көмектерін көптеп жүргізу

Таныстым:

Ұ.Е.Мухамедияр

Педагог-психолог:

Ж.Ә.Әбдімұрат

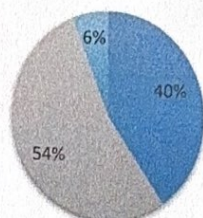
№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 6 «Ә» класынан «Дін және менің оған көз-қарасым» тақырыбында сауалнама алынды. Мақсаты: оқушылардың дінге көз-қарасын анықтау

Қатысқан: 15

Қатыспаған: 3

Күні: 28.01.2022ж

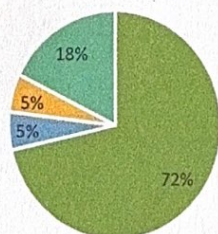
1. Сіздің дінге қарым-қатынасыңыз?



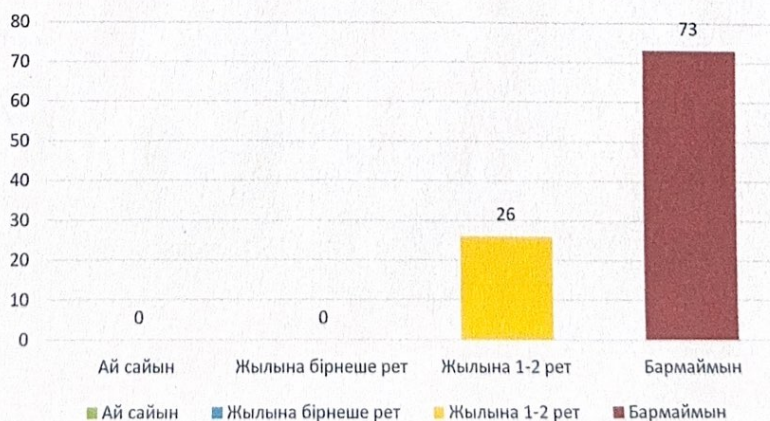
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, үнемі мешітке, шіркеуге т.б барамын
- Өзімді діндар адаммын деп санаймын, бірақ діни өмірге белсенді қатыспаймын
- Өзімді діндар адаммын деп санамаймын

Сіздің діни нанымдарыңыздың қалыптасуына кімнің әсері басым болды?

■ Ата-ана ■ Туысқандар ■ Достар ■ БАҚ



Сіз діни орындарға қаншалықты жиі барасыз?



Сіздің дінге бейім оқушыларға көз қарасыңыз?



Дін жолына түсудің қандай да бір себептері бар деп есептейсіз ба?

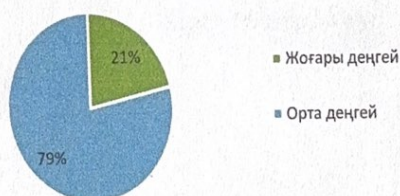


№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 18.02.2022 күні 6 «Ә» класс оқушыларынан «Эмоционалды эмпатия» (В.В.Бойко) әдістемесі алынды.

Мақсаты: Оқушылардың эмоционалды эмпатия деңгейін анықтау.

№	Оқушылардың аты-жөні	Эмоционалды эмпатия деңгейі		
		Жоғары	Орта	Төмен
1	Мұхамбетамин Аслан		+	
2	Тлеуберген Нұртілек		+	
3	Ерланұлы Аслан		+	
4	Қыдыр Санжар		+	
5	Ерсаинова Саяжан	+		
6	Сенгиров Барысхан	+		
7	Қорқыт Ансат		+	
8	Сыдықова Көркем		+	
9	Алланиязова Аружан	+		
10	Сансызбай Біржан		+	
11	Төлеген Муслима		+	
12	Кадекешова Саида		+	
13	Сенгиров Байқадам		+	
14	Жұбаныш Жанерке		+	
15	Болатбекқызы Аида			

Эмоционалды эмпатия деңгейі



74 жашлы білім беретін орта мектеп бойынша 5 «Ә» класс оқушыларынан Н.Г.Дусканова әдістемесі туралы

Анықтама

2020 оқу жылының 5 қазан күні 5 «Ә» класс оқушыларынан оқу мотивациясын анықтау үшін Н.Г.Дусканова әдістемесі жүргізілді. Нәтижесі

Қатысқан оқушылар:15

Қатыспаған:0

төмендегідей:

№	Оқушының аты-жөні	5-ші деңгей. 25-30 балл (мектептегі уәждеменің, тәрбие белсенділігінің жоғары деңгейі). Мұндай бағалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектептің барлық талаптарын ойдағыдай орындауға ұмтылуымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық тапсырмаларын анық орындайды, адал әрі жауапты, егер олар қанағаттанарлықсыз бағалар немесе мұғалімнің ескертулерін алса, қатты алғандайды.	4-деңгей. 20-24 балл (жақсы мектеп мотивациясы). Осындай көрсеткіш білім беру қызметіне сәтті төтеп бере алатын оқушыларға да қатысты. Сұрақтарға жауап беру кезінде олар қатан талаптар мен нормаларға аз тәуелділік көрсетеді. Уәждеменің мұндай деңгейі орташа норма болып табылады.	3-ші деңгей. 15-19 балл (мектепке деген жағымды көзқарас, бірақ сабақтан тыс жұмыстарға қызушылық тартпайды). Мұндай бағалар өздерін мектепте жақсы сезінеді, бірақ көбіне оларды достарымен, ұстаздарымен қарым-қатынас жасау мүмкіндігі тартпайды. Мұндай бағаларда танымдық мотивтер аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларға аз қызығушылық туғырады.	2-ші деңгей. 10-14 балл (мектептегі уәждеменің төмендігі). Мұндай оқушылар мектепке құлқысыз барады, оқу қызметінде қиындықтарға ұшырап, мектепке тұрақсыз бейімделу жағдайында.	1-ші деңгей. 10 балдан төмен (мектепке теріс көзқарас. Мұндай бағалар мектепте күрделі қиындықтарға тап болады: олар тәрбие қызметіне төтеп бере алмайды, сыныптарына қатысты, мұғаліммен қарым-қатынаста проблемаларды бастан кешіреді. Мектепті олар дұшпандық орта ретінде қабылдайды.
1	Амантай Ханшайым			+		
2	Асқар Асар			+		

3	Ерболат Әлі		+				
4	Калиева Аружан				+		
5	Жұбанш Ғафу			+			
6	Амантаева Айдана				+		
7	Алтон Мейіжан			+			
8	Тасқожин Мейірбек			+			
9	Сабырқызы Амина		+				
10	Еркинов Диас		+				
11	Қонар Мейрамбек			+			
12	Жолдыбай Жанерке			+			
13	Сыдық Жансерік			+			
14	Нұрадин Кеусар						
15	Алпамысқызы Камшат		+			+	

Мектеп психологы:

Әбдімұрат Ж.Ә

Класс жетекші:

М.Н.Демеген

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 14.02.2022 күні 5 «Ә» класс оқушыларынан
«Эмоционалды эмпатия» (В.В.Бойко) әдістемесі алынды.

Мақсаты: Оқушылардың эмоционалды эмпатия деңгейін анықтау.

№	Оқушылардың аты-жөні	Эмоционалды эмпатия деңгейі		
		Жоғары	Орта	Төмен
1	Еркінов Дияс			+
2	Тасқожин Мейірбек			+
3	Жолдыбай Жанерке			+
4	Амантай Ханшайым		+	
5	Асқар Асар		+	
6	Алпамысқызы Кәмшат	+		
7	Нұрадин Кәусар	+		
8	Қонар Мейрамбек	+		
9	Жұбаныш Ғафу			+
10	Калиева Аружан	+		
11	Амантаева Айдана		+	
12	Абдіжамит Инабат		+	
13	Сабырқызы Амина			+
14	Сыдық Жансерік		+	

ЭМОЦИОНАЛДЫ ЭМПАТИЯ ДЕҢГЕЙІ



**№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 19 қазан күні 5 «Ә» класс оқушыларынан
алынған «Ағаш» әдістемесі туралы**

Анықтама

Мақсаты: Л. П. Пономаренконың "ағаш" әдісін баланың мектеп басында және орта буынға көшу кезінде бейімделуінің сәттілігін бағалау үшін қолдану. Техника бейімделу процесінің ерекшеліктерін тез анықтау, баланың мүмкін проблемаларын анықтау.

Класы: 5 «Ә»

Қатысқан оқушылар: 15

Қатыспаған: 0

№	Аты-жөні	Өзіне ұқсайтын адамды таңда және оны боя						Ұқсағың келетін адамды таңда және оны боя			
		Кедергілерден өте	Ақкөңіл 2,11,12,18,19	Мақсатына жетудегі табандылық 4	Ұялшақтық, әлсіздік к 5	Көңіл көтеруді ұнату 9	Шеттетілу, тұйықт алу 13,21	Оқуға ынатның болмауы 8	Қалыпты жағдай 10,15	Өзін-өзі жоғары бағалау 20	Дағдарыстық жағдай 14
1	Таскожин Мейірбек				15					4	
2	Еркинов Дияс				15					20	
3	Сыдық Жансерік				20					7	
4	Қонар Мейрамбек				11					3	
5	Жұбаныш Ғафу				15					19	
6	Сабырқызы Амина				15					20	
7	Амантаева Айдана				10					20	
8	Нұрадин Кәусар				4					20	
9	Калиева Аружан				13					20	
10	Асқар Асар				20					9	
11	Алпамысқызы Кәмшат				13					15	
12	Алтон Мейіржан				11					7	
13	Амантай Ханшайым				7					4	
14	Ерболат Әли				21					15	
15	Жолдыбай Жанерке				15					20	

Мектеп психологі: Әбдімұрат Ж.Ә

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 5 «Ә» класс оқушыларынан «Мазасыздықты диагностикалаудың жедел әдісі» бойынша тест қорытындысы.

Мақсаты: Оқушылардың мазасыздық деңгейін анықтау.

Күні: 24.01.2022ж

Қатысқан: 13

Қатыспаған: 2

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі		
		Ж	О	Т
1	Ерболат Әли		+	
2	Асқар Асар		+	
3	Амантай Ханшайым		+	
4	Жұбан Ғафу			+
5	Алтон Мейіржан			+
6	Жолдыбай Жанерке		+	
7	Калиева Аружан		+	
8	Сабырқызы Амина			+
9	Амантаева Айдана			+
10	Таскожин Мейірбек			+
11	Нұрадин Кәусар			+
12	Қонар Мейрамбек		+	
13	Сыдық Жансерік		+	

Нәтижесінде:

Мазасыздық деңгейі бойынша төмен-6

Орташа мазасыздық деңгей-7

Жоғары мазасыздық деңгей-0

Мектеп психологі:

Ж.Ә.Әбдімұрат

«Тәрбие деңгейін қалай анықтауға болады?(Шилова техникасы)»

Анықтама

Мақсаты: оқушылардың мектептегі тәрбие деңгейін бағалау

Класс: 5 «Ә»

Қатысқан: 13

Күні: 24.01.2022

№	Оқушының аты-жөні	Тәрбие деңгейі
1	Жұбаныш Ғафу	Ортадан жоғары тәрбие деңгейі
2	Тасқожин Мейірбек Амантай Ханшайым Сыдық Жансерік Алтон Мейіржан Нұрадин Кәусар Калиева Аружан Жолдыбай Жанерке Сабырқызы Амина Қонар Мейрамбек Ерболат Әли	Орта деңгей
3	Асқар Асар Амантаева Айдана	Тәрбиенің ортадан төмен деңгейі

Кластың тәрбие деңгейі: Орта деңгей: «өзіндік» білімі бар, қоғамдық жұмыстарға жауапкершілігі жоқ.

**№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 19 қазан 5 «А» класс оқушыларынан алынған
«Ағаш» әдістемесі туралы**

Анықтама

Мақсаты:Л. П. Пономаренконың "ағаш" әдісін баланың мектеп басында және орта буынға көшу кезінде бейімделуінің сәттілігін бағалау үшін қолдану.Техника бейімделу процесінің ерекшеліктерін тез анықтау, баланың мүмкін проблемаларын анықтау.

Класы:5 «А»

Қатысқан оқушылар:16

Қатыспаған:0

№	Аты-жөні	Өзіне ұқсайтын адамды таңда және оны боя						Ұқсағың келетін адамды таңда және оны боя			
		Кедергілерден өте алады 1,3,6,7	Ақкөңіл 2,11,12,18,19	Мақсатына жетудегі табандылық 4	Ұялшақтық,әлсіздік 5	Көңіл көтеруді ұнату 9	Шеттетілу,тұйықталу 13,21	Оқуға ынатның болмауы 8	Қалыпты жағдай 10,15	Өзін-өзі жоғары бағалау 20	Дағдарыстық жағдай 14
1	Ерланов Ерасыл				1					11	
2	Ұбайдулла Алтынбек				18					15	
3	Құрманғалиева Кәусар				10					20	
4	Ғайса Еркебұлан				10					20	
5	Қуантай Нұржауған				21					9	
6	Тұрлан Сұлу				10					20	
7	Нұрлыбекқызы Кәусар				7					20	
8	Құралбаева Ұлданай				21					20	
9	Сағидоллаева Айару				20					15	
10	Тауп Ақбаян				11					20	
11	Шалқарбек Ақжол				15					20	
12	Абдіжамит Инабат				15					20	
13	Бектай Жандос				12					11	
14	Ғалымжанқызы Дария				10					20	
15	Айгужина Дария				3					17	
16	Максұтов Ансар				15					4	

Мектеп психологі: Әбдімұрат Ж.Ә

№74 жалпы білім беретін орта мектеп бойынша 5 «А» класе оқушыларынан Н.Г.Дусканова әдістемесі туралы

Анықтама

2020 оқу жылының 5 қазан күні 5 «А» класе оқушыларынан оқу мотивациясын анықтау үшін Н.Г.Дусканова әдістемесі жүргізілді. **Нәтижесі**
төмендегідей:

Қатысқан оқушылар: 16
Қатыспаған: 0

№	Оқушының аты-жөні	5-ші деңгей. 25-30 балл (мектептегі уәждеменің, тәрбие белсенділігінің жоғары деңгейі). Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен, мектептің барлық талаптарын ойдағыдай орындауға ұмтылуымен ерекшеленеді. Олар мұғалімнің барлық тапсырмаларын анық орындайды, адал әрі жауапты, егер олар қанағаттанарлықсыз бағалар немесе мұғалімнің ескертулерін алса, қатты алаңдайды.	4-деңгей. 20-24 балл (жақсы мектеп мотивациясы). Осындай көрсеткіш білім беру қызметіне сәтті төтеп бере алатын оқушыларға да қатысты. Сұрақтарға жауап беру кезінде олар қатаң талаптар мен нормаларға аз тәуелділік көрсетеді. Уәждеменің мұндай деңгейі орташа норма болып табылады.	3-ші деңгей. 15-19 балл (мектепке деген жатымды көзқарас, бірақ сабақтан тыс жұмыстарға қызушылық тартарды). Мұндай балалар өздерін мектепте жақсы сезінеді, бірақ көбіне оларды достарымен, ұстаздарымен қарым-қатынас жасау мүмкіндігі тартарды. Мұндай балаларда танымдық мотивтер аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларға аз қызығушылық тудырады.	2-ші деңгей. 10-14 балл (мектептегі уәждеменің төмендігі). Мұндай оқушылар мектепке құлықсыз барады, оқу қызметінде қиындықтарға ұшырап, мектепке тұрақсыз бейімделу жағдайында.	1-ші деңгей. 10 балдан төмен (мектепке теріс көзқарас. Мұндай балалар мектепте күрделі қиындықтарға тап болады: олар тәрбие қызметіне төтеп бере алмайды, сыныптастарына қатысты, мұғаліммен қарым-қатынаста проблемаларды бастан кешіреді. Мектепті олар дұшпандық орта ретінде қабылдайды.
1	Нұрлыбекқызы Каусар	+				
2	Құралбаева Ұлғана		+			

1	Ерланов Ерасыл	+					
2	Бектай Жандос			+			
3	Шалкарбек Акжол	+					
4	Тұрлан Сұлұ			+			
5	Сағидоллаева Айару				+		
6	Құрманғалиева Кәусар			+			
7	Абдіжамит Инабат			+			
8	Айгужина Дария			+			
9	Ғалымжанкызы Дария				+		
10	Тавлп Ақбаан	+					
11	Қуантай Нұржауған			+			
12	Убайдулла Алтынбек				+		
13	Ғайса Еркебулан				+		
14	Макутов Ансар	+					
15							
16							

Мектеп психологы:

Әбдімұрат Ж.Ә

Класс жетекші:

З.Б.Артықшина

№74 жалпы білім беретін орта мектептің 5а классына өткізілген “Тапқырлық алға тартар” атты психологиялық тренингке анықтама.

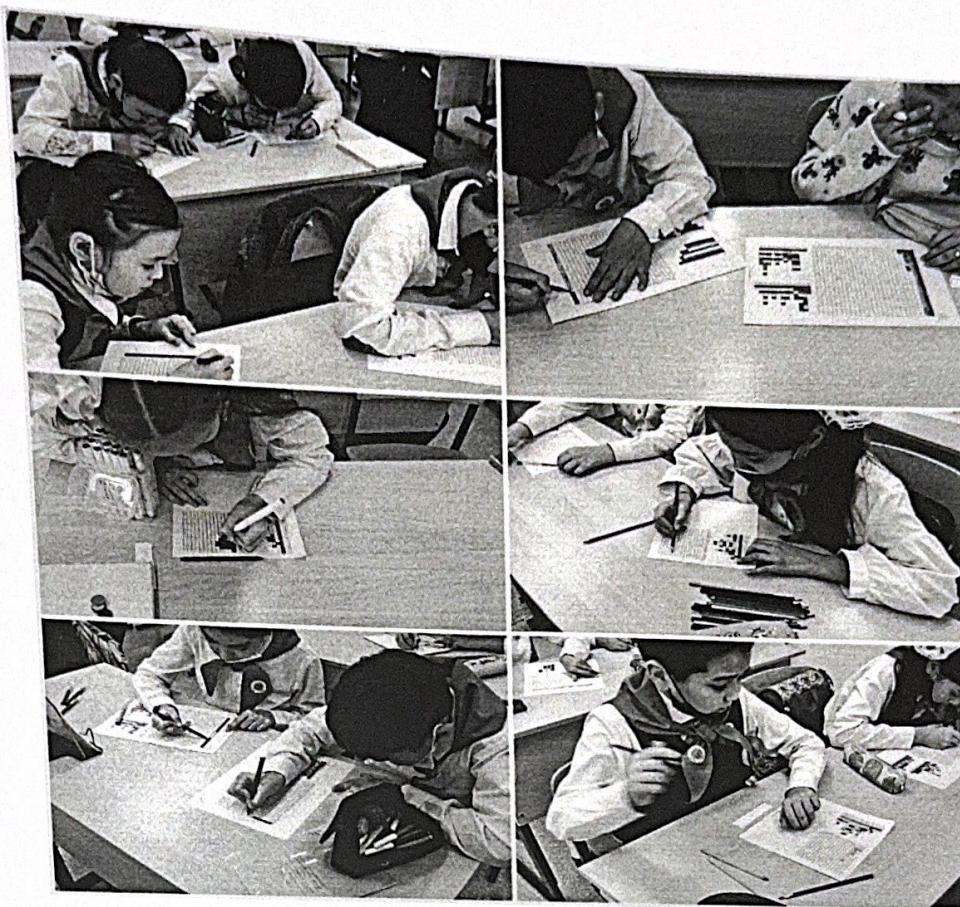
Мақсаты: Оқушылардың зейін деңгейін анықтап, жоғарылату, топпен бірге жұмыс жасауды дамыту, оқушыларды сергіту.

Тренинг барысы: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, Қиылған қағаздардан сөз құрастыру, Сөзден сөз құрастыру, «Сұрақ-жауап» ойыны, «Сурттерді кодтау»



Ұсыныс: Оқушылармен әрі қарай жұмыстанып отыру қажет.

Мектеп психологы: Ж.Ә.Әбдімұрат



Қорытынды: Оқушылар тренингке өте белсене қатысты. Бір-бірлеріне деген ұйымшылдықтарын танытты.

«Тәрбие деңгейін қалай анықтауға болады?(Шилова техникасы)

Анықтама

Мақсаты: оқушылардың мектептегі тәрбие деңгейін бағалау

Класс: 5 «А»

Қатысқан:13

Күні:24.01.2022

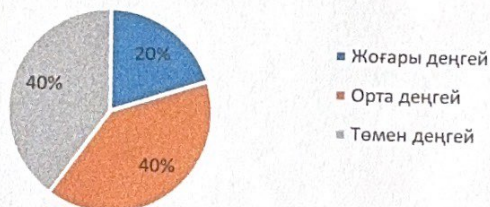
№	Оқушының аты-жөні	Тәрбие деңгейі
1	Тауп Ақбаян Шалқарбек Ақжол Тұрлан Сұлу Құралбаева Ұлдана Абдіжамит Инабат	Ортадан жоғары тәрбие деңгейі
2	Ерланов Ерасыл Убайдулла Алтынбек Өмірзақ Іңкәр Максутов Ансар Сағидоллаева Айару Айгужина Дария	Орта деңгей
3	Бектай Жандос Есенжол Оразалы	Тәрбиенің ортадан төмен деңгейі

Классың тәрбие деңгейі: Орта деңгей: «өзіндік» білімі бар,
қоғамдық жұмыстарға жауапкершілігі жоқ.

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 14.02.2022 күні 5 «А» класс оқушыларынан «Эмоционалды эмпатия» (В.В.Бойко) әдістемесі алынды.
Максаты: Оқушылардың эмоционалды эмпатия деңгейін анықтау.

№	Оқушылардың аты-жөні	Эмоционалды эмпатия деңгейі		
		Жоғары	Орта	Төмен
1	Ерланов Ерасыл		+	
2	Құралбаева Ұлданай			+
3	Максұтов Ансар			+
4	Есенжол Оразалы	+		
5	Шалқарбек Ақжол		+	
6	Ғайса Еркебұлан			+
7	Зәкіржан Аршат			+
8	Убайдулла Алтынбек		+	
9	Сағидоллаева Айару			+
10	Айгужина Дарья		+	
11	Бектай Жандос			+
12	Тұрлан Сұлу	+		
13	Қуантай Нұржауған		+	
14	Өмірзақ Іңкәр		+	
15	Тауп Ақбаян	+		

Эмоционалды эмпатия деңгейі



№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 5 «А» класс оқушыларынан «Мазасыздықты диагностикалаудың жедел әдісі» бойынша тест қорытындысы.

Мақсаты: Оқушылардың мазасыздық деңгейін анықтау.

Күні: 24.01.2022ж

Қатысқан: 13

Қатыспаған: 3

№	Аты-жөні	Мазасыздық деңгейі		
		Ж	О	Т
1	Айгужина Дария			+
2	Құралбаева Ұлданай			+
3	Шалқарбек Ақжол			+
4	Максұтов Ансар			+
5	Өмірзақ Іңкәр			+
6	Сағидоллаева Айару		+	
7	Тұрлан Сұлу			+
8	Ұбайдулла Алтынбек		+	
9	Тауп Ақбаян			+
10	Ерланов Ерасыл			+
11	Абдіжамит Инабат		+	
12	Есенжол Оразалы			+
13	Бектай Жандос			+

Нәтижесінде:

Мазасыздық деңгейі бойынша төмен-10

Орташа мазасыздық деңгей-3

Жоғары мазасыздық деңгей-0

Мектеп психологі:

Ж.Ә.Әбдімұрат

Хаттама

Таным процестерінің дамуын зерттеу

Қалпы зерттеуге қатысқан: №74 ЖББОМ 4 «А» класс оқушылары

Жалпы оқушылар саны:22

Зерттеуге қатысқан оқушылар саны:20

Зерттелген күні:17.11.2021

Зерттеу мақсаты: Таным процестерінің дамуын анықтау

№	Оқушының аты-жөні	Қабылдау деңгейі	Зейін	Есте сақтау	Қиял	Ойлау
1	Қожамбердиев Әлібек	Орташа	Орташадан төмен	Орташа	Орташа	Орташа
2	Бақытқали Бекарыс	Орташа	Орташа	Орташадан төмен	Орташадан төмен	Орташа
3	Кужанова Амина	Жоғары	Жоғары	Өте жоғары	Жоғары	Жоғары
4	Қыдыр Сезім	Жоғары	Орташа	Жоғары	Орташа	Жоғары
5	Ахмади Айсана	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
6	Ерғалиқызы Менжана	Жоғары	Орташа	Жоғары	Орташа	Жоғары
7	Дәуренбек Қадыр-Әли	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
8	Сайын Дана	Орташа	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
9	Амандаулет Акзере	Жоғары	Жоғары	Өте жоғары	Жоғары	Жоғары
10	Иванов Армад	Жоғары	Жоғары	Орташа	Орташа	Орташа
11	Бақытқали Акарыс	Орташа	Орташа	Жоғары	Орташа	Орташа
12	Зайлаш Жанэль	Жоғары	Жоғары	Өте жоғары	Орташа	Жоғары
13	Шәңгіров Әбілмансұр	Орташа	Орташа	Жоғары	Орташа	Орташа
14	Қайнадинова Айару	Өте жоғары	Орташа	Жоғары	Жоғары	Жоғары
15	Ғабиденов Нұртілек	Жоғары	Орташа	Өте жоғары	Жоғары	Жоғары
16	Сексембай Айзере	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
17	Бердалиева Сара	Орташа	Жоғары	Өте жоғары	Жоғары	Өте жоғары
18	Жұбан Ибраһим	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Орташа
19	Нуржанова Арайлым	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Өте жоғары
20	Есентай Зангир	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
Барлығы:20		Өте жоғары:1 Жоғары:11 Орташа:8 Орташадан төмен:0 Төмен:0	Өте жоғары:0 Жоғары:10 Орташа:9 Орташадан төмен:1 Төмен:0	Өте жоғары:5 Жоғары:10 Орташа:4 Орташадан төмен:1 Төмен:0	Өте жоғары:0 Жоғары:5 Орташа:13 Орташадан төмен:1 Төмен:0	Өте жоғары:2 Жоғары:10 Орташа:8 Орташадан төмен:0 Төмен:0

Хаттама

Таным процестерінің дамуын зерттеу

Жалпы зерттеуге қатысқан: №74 ЖББОМ 4 «Ә» класс оқушылары

Жалпы оқушылар саны: 24

Зерттеуге қатысқан оқушылар саны: 17

Зерттелген күні: 17.11.2021

Зерттеу мақсаты: Таным процестерінің дамуын анықтау

№	Оқушының аты-жөні	Қабылдау деңгейі	Зейін	Есте сақтау	Қиял	Ойлау
1	Амангос Фариза	Өте жоғары	Өте жоғары	Өте жоғары	Жоғары	Жоғары
2	Кенжебай Мейірхан	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
3	Емұтбай Айсана	Өте жоғары	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Жоғары
4	Жолмұрат Саян	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
5	Қонысбай Мадияр	Жоғары	Орташа	Жоғары	Орташа	Жоғары
6	Қармыс Айдана	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Өте жоғары
7	Оралов Көбейсін	Өте жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
8	Мұхтаров Ерасыл	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
9	Жолдас Ұлан	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
10	Айболат Ақжанет	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
11	Бакытжанұлы Ибраһим	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
12	Берік Амина	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Орташа	Жоғары
13	Серікбай Ерен	Жоғары	Жоғары	Орташа	Орташа	Орташа
14	Жолмұратова Айару	Орташа	Жоғары	Жоғары	Орташа	Орташа
15	Сағынбаев Дарын	Жоғары	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
16	Маханова Айдана	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Жоғары
17	Мұхтарұлы Жүсіп	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Жоғары	Жоғары
18						
19						
20						
Барлығы: 17		Өте жоғары: 3 Жоғары: 12 Орташа: 2 Орташадан төмен: 0	Өте жоғары: 1 Жоғары: 13 Орташа: 3 Орташадан төмен: 0	Өте жоғары: 1 Жоғары: 13 Орташа: 3 Орташадан төмен: 0	Өте жоғары: 0 Жоғары: 5 Орташа: 12 Орташадан төмен: 0	Өте жоғары: 1 Жоғары: 12 Орташа: 4 Орташадан төмен: 0

№	Адамгершілік тұрғысынан өзін-өзі бағалау		Нәтижесі	
	Оқушының аты-жөні	Жасы	Бағл	Денгейі
1	Жұмамұратова Айару	9	34	Жоғары
2	Жолдас Ұлан	9	27	Жоғары
3	Бакытжанұлы Ибраһим	9	35	орташа
4	Сағынбай Дарын	9	38	Жоғары
5	Жолмұрат Саин	9	34	Жоғары
6	Берік Амина	9	33	Жоғары
7	Жолдыбай Акерке	9	38	Жоғары
8	Кенжебай Мейірхан	9	29	Жоғары
9	Ердаулет Каусар	9	38	Жоғары
10	Бүркітбай Нұралы	9	35	Жоғары
11	Мұнайтпас Мейіран	9	36	Жоғары
12	Мұхтарұлы Жүсіп	10	38	Жоғары
13	Емұтбай Айсана	9	38	Жоғары
14	Қоркыт Рахат	10	40	Жоғары
15	Маханова Айсана	9	36	орташа
16	Қармыс Айлана	10	36	Жоғары
17	Қонысбай Мадияр	9	39	Жоғары
18	Алиев Нұрдаулет	10	38	Жоғары
19	Орапов Көбейсін	10	33	орташа
20	Мұхтаров Ерасыл	9	40	Жоғары
21	Серікбай Ерөн	9	31	орташа

Адамгершілік тұрғысынан өзін-өзі бағалау												
№	АҚТ	Жасы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Жұмамұратова Айару	9	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
2	Жолдас Ұлан	9	4	1	1	1	4	3	4	2	4	4
3	Бақытжанұлы Ибраһим	9	2	4	1	1	4	1	2	2	4	3
4	Сағынбай Дарын	9	4	4	1	1	3	1	1	4	4	1
5	Жолмұрат Саян	9	4	1	1	1	4	3	1	3	4	3
6	Берік Амина	9	4	3	1	1	2	1	1	3	2	4
7	Жолдыбай Ақерке	9	4	4	1	1	4	1	2	4	3	2
8	Кенжебай Мейірхан	9	3	2	1	2	1	1	1	4	4	4
9	Ердаулет Көусар	9	4	3	1	1	3	1	1	4	3	4
10	Бүркітбай Нұралы	9	3	4	4	1	4	1	1	4	2	2
11	Мұнайтас Мейірман	9	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2
12	Мұхтарұлы Жүсіп	10	4	4	1	1	4	1	2	3	4	4
13	Емүлбай Айсана	9	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
14	Қорқыт Рахат	10	4	4	1	1	4	1	1	4	3	4
15	Маханова Айсана	9	4	3	1	1	3	1	1	4	4	3
16	Қармыс Айдана	10	4	4	1	1	3	1	3	4	4	4
17	Қонысбай Мадияр	9	4	3	1	1	4	1	1	4	4	4
18	Алиев Нұрдаулет	10	4	4	1	2	4	1	2	4	4	4
19	Оралов Кебейсін	10	3	4	1	1	4	1	2	3	2	2
20	Мұхтаров Ерасыл	9	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
21	Серікбай Ерөн	9	4	2	4	2	4	3	1	4	4	3

№	Адамгершілік тұрғысынан өзін-өзі бағалау		Нәтижесі	
	Оқушының аты-жөні	Жасы	Балл	Денгейі
1	Ғабиденов Нұртілек	11	30	Жоғары
2	Кеңесов Аамдық	12	34	Жоғары
3	Амандаулет Ақзере	11	36	Жоғары
4	Нұржанова Арайлым	11	28	Орташа
5	Сайын Дана	11	37	Жоғары
6	Жұбан Ибраһим	11	37	Орташа
7	Бақытқали Ақарыс	12	34	Жоғары
8	Шәңгіров Әбілмансұр	12	40	Орташа
9	есентай Зангир	11	34	Жоғары
10	Бақытқали жанарыс	12	21	Жоғары
11	Дауренбек Қадырәли	12	37	Жоғары
12	Ерсайн Инабат	11	33	Орташа
13	Зайлаш Жанэль	12	35	Жоғары
14	Ерғалиқызы Меңжана	11	34	Жоғары
15	Қайнадинова Айару	11	29	Жоғары
11	Бердалиева Сара	12	40	Жоғары
12	Сексембай Айзере	12	35	Орташа
13	Қужанова Амина	12	32	Жоғары
14	Иванов Армад	12	34	Жоғары
15	Қыдыр Сезім	12	35	Жоғары

Адамгершілік тұрғысынан өзін өзі бағалау												
№	АҚТ	жасы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ғабиденов Нұртілек	11	4	2	1	1	2	1	1	3	2	1
2	Кенесов Амандық	12	3	4	2	3	4	2	1	3	4	4
3	Амандаулет Ақзерә	11	4	4	1	2	3	1	1	3	4	3
4	Нұржанова Арайлым	11	4	1	2	4	2	1	3	3	4	4
5	Сайын Дана	11	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4
6	Жұбан Ибраһим	11	3	4	1	1	3	2	1	4	4	4
7	Бакытқали Ақарыс	12	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4
8	Шенгіров Әбілмансұр	12	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2
9	өсентай Зантир	11	4	4	3	2	3	1	1	4	4	2
10	Бакытқали жанарыс	12	3	1	3	2	2	4	3	2	2	3
11	Дәуренбек Қадырәли	12	3	4	3	1	4	1	1	4	4	4
12	Ерсайын Инабат	11	4	4	4	4	3	1	1	3	4	4
13	Зайлаш Жанәлі	12	4	4	2	4	4	1	1	3	2	2
14	Ерғалиқызы Мерхана	11	4	4	1	2	4	1	1	4	3	3
15	Қайнадинова Айару	11	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4
16	Бердалиева Сара	12	4	4	1	1	4	1	1	4	4	3
17	Сексембай Айзере	12	4	3	1	3	3	1	1	2	3	4
18	Кужанова Амина	12	4	2	4	2	4	1	2	4	4	2
19	Иванов Армад	12	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4
20	Қыдыр Сәзім	12	2	4	2	1	4	1	1	4	4	2

«Кактус» адістемесі

Зерттелген класс: 4 «Ә»

Зерттелген күні: 10.02.2022

Зерттеу мақсаты: баланың эмоциялық және жеке саласын зерттеу

[illegible]

ХАТТАМА

Зерттеу тақырыбы: балалардың ақыл-ой қабілетін анықтауға арналған әдістеме. (З.Ф. Замбацивичене бойынша)

Зерттеу күні: 19.04.2022ж

Класс: 4 «Ә»

№	Оқушының аты-жөні	Деңгей
1	Мұнайтас Мирлан	Орташа
2	Жолмұрат Саян	Төмен
3	Қорқыт Рахат	Орташа
4	Жолдас Ұлан	Орташа
5	Бүркітбай Нұралы	Орташа
6	Серікбай Ерен	Орташа
7	Аңдағұл Даниял	Орташа
8	Жолдыбай Акерке	Жоғары
9	Сағынбаев Дарын	Орташа
10	Бакытжанұлы Ибраһим	Жоғары
11	Маханова Айдана	Жоғары
12	Оралов Көбейсін	Орташа
13	Айболат Ақжанет	Жоғары
14	Алиев Нұрдаулет	Орташа
15	Мұхтаров Ерасыл	Жоғары
16	Қонысбай Мадияр	Орташа
17	Ердаулет Кәусар	Жоғары
18	Берік Амина	орташа
19	Емұтбай Айсана	Орташа
20	Кенжебай Мейірхан	орташа
21	Мұхатұлы Жүсіп	Жоғары
22	Амангос Фариза	жоғары
23	Қармыс Айдана	жоғары

Нәтижесі: Орташа деңгей-13

Жоғары деңгей-9

Төмен деңгей-1

Ұсыныс: Оқушылармен жұмысты жалғастыру

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 3 «Ә» класс оқушыларының адамгершілік идеяларын анықтау мақсатында алынған «Не жақсы не жаман» әдістемесінің

Нәтижесі

Жоғары деңгей (12-16 балл): Айбекұлы Нұрқасым, Сұлтанғали Самал, Аманғос Айерке, Юсупов Байсангур, Амантай Бектас, Мұрат Батырәлі, Ерболқызы Жазира, Муратова Жанат, Тобыш Арсен, Галимжанов Тимур, Ерланова Еркеназ, Тама Мерей, Ғабиденов Нұрислам, Айжарық Аякөз, Серікбаев Ануарбек, Әли-Мирас Нурланулы, Сыдық Дастан, Булатова Аружан, Жанузакова Назлы

Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен ерекшеленеді. Басқа адамдардың мүдделері мен қажеттіліктеріне назар аударуға ұмтылу, олардың жеке басының өзіне немесе басқа адамдардың қажеттіліктеріне бағдарлануы. Көбінесе көмекке мұқтаж басқа адамдардың мүдделері пайдасына өз мүдделерінен бас тарту орын алады. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын өте анық орындайды, адал және жауапты, қанағаттанарлықсыз бағалар немесе ескертулер алса, қатты алаңдайды. Олар адамгершілік іс жасауға ұмтылып, басқаларды ынталандырады.

Орта деңгей (6-11 балл): жоқ

Мұндай балалар өздерін мектепте жақсы сезінеді, бірақ олар көбінесе басқалардың мүдделерін ескере отырып, өз мүдделерін іске асыруға ұмтылады. Оларға тұлғааралық сәйкестікке ұмтылу және жақсы қарым-қатынасты сақтау тән. Мұндай балалардағы танымдық мотивтер аз дәрежеде қалыптасады. Олар моральдық нормалар негізінде іс-әрекет жасауға тырысады, мектеп оқушыларының моральдық қасиеттерін біледі.

№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 3 «Ә» класс оқушыларының адамгершілік идеяларын анықтау мақсатында алынған «Не жақсы не жаман» әдістемесінің

Нәтижесі

Жоғары деңгей (12-16 балл): Айбекұлы Нұрқасым, Сұлтанғали Самал, Аманғос Айерке, Юсупов Байсангур, Амантай Бектас, Мұрат Батырәлі, Ерболқызы Жазира, Муратова Жанат, Тобыш Арсен, Галимжанов Тимур, Ерланова Еркеназ, Тама Мерей, Ғабиденов Нұрислам, Айжарық Аякөз, Серікбаев Ануарбек, Әли-Мирас Нурланулы, Сыдық Дастан, Булатова Аружан, Жанузакова Назлы

Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен ерекшеленеді. Басқа адамдардың мүдделері мен қажеттіліктеріне назар аударуға ұмтылу, олардың жеке басының өзіне немесе басқа адамдардың қажеттіліктеріне бағдарлануы. Көбінесе көмекке мұқтаж басқа адамдардың мүдделері пайдасына өз мүдделерінен бас тарту орын алады. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын өте анық орындайды, адал және жауапты, қанағаттанарлықсыз бағалар немесе ескертулер алса, қатты алаңдайды. Олар адамгершілік іс жасауға ұмтылып, басқаларды ынталандырады.

Орта деңгей (6-11 балл): жоқ

Мұндай балалар өздерін мектепте жақсы сезінеді, бірақ олар көбінесе басқалардың мүдделерін ескере отырып, өз мүдделерін іске асыруға ұмтылады. Оларға тұлғааралық сәйкестікке ұмтылу және жақсы қарым-қатынасты сақтау тән. Мұндай балалардағы танымдық мотивтер аз дәрежеде қалыптасады. Олар моральдық нормалар негізінде іс-әрекет жасауға тырысады, мектеп оқушыларының моральдық қасиеттерін біледі.

Хаттама

Таным процестерінің дамуын зерттеу

Калпы зерттеуге қатысқан: №74 ЖББОМ 3 «А» класс оқушылары

Калпы оқушылар саны:18

Зерттеуге қатысқан оқушылар саны:15

Зерттелген күні:22.12.2021

Зерттеу мақсаты: Таным процестерінің дамуын анықтау

№	Оқушының аты-жөні	Қабылдау деңгейі	Зейін	Есте сақтау	Қиял	Ойлау
1	Мұңайтпас Мейіржан	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
2	Нұржанқызы Нұрайым	Орташа	Орташа	Орташа	Жоғары	Орташа
3	Спандияров Бекнұр	Жоғары	Орташа	Жоғары	Орташа	Жоғары
4	Бегжан Нұрғаным	Жоғары	Орташа	Жоғары	Орташа	Жоғары
5	Қонар Фарида	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
6	Әбдіжәмит Парасат	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
7	Калиев Тамирлан	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Жоғары
8	Құрманбай Мирас	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
9	Қуантай Әнел	Жоғары	Орташа	Жоғары	Орташа	Жоғары
10	Бегжан Айғаным	Орташа	Орташа	Орташа	Жоғары	Орташа
11	Зәкіржан Қолғанат	Орташа	Жоғары	Орташа	Орташа	Орташа
12	Жалғасбай Еркежан	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
13	Тұрлан Аружан	Жоғары	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
14	Серікбаева Айнамкөз	Жоғары	Орташа	Жоғары	Орташа	Жоғары
15	Мұңалбаев Марғұлан	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа	Орташа
16						
17						
18						
19						
20						

Мектеп психологі:

Ж.Ә.Әбдімұрат

№	Адамгершілік тұрғысынан өзін-өзі бағалау		Нәтижесі	
	Оқушының аты-жөні	Жасы	Балл	Деңгейі
1	Ерболқызы Жазира	8	40	Жоғары
2	Амантай Бектас	8	37	Жоғары
3	Мұрат Батырәлі	8	40	Жоғары
4	Ерланова Еркеназ	8	31	Орташа
5	Мұратова Жанат	8	40	Жоғары
6	Ғабиденов Нұрислам	8	26	Орташа
7	Юсупов Байсангур	9	39	Жоғары
8	Тобыш Арсен	8	33	Орташа
9	Айбекұлы Нұрқасым	8	40	Жоғары
10	Серікбаев Ануарбек	9	40	Жоғары
11	Айжарық Аякөз	8	40	Жоғары
12	Әли Мирас Нұрланұлы	8	30	Орташа
13	Сыдық Дастан	8	37	Жоғары
14	Булатова Аружан	8	39	Жоғары
15	Сұлтанғали Самал	8	40	Жоғары

Адамгершілік тұрғысынан өзін өзі бағалау												
№	АҚТ	жасы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ерболқызы Жазира	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
2	Амантай Бектас	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
3	Мұрат Батырәлі	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
4	Ерланова Еркеназ	8	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4
5	Мұратова Жанат	8	4	4	1	1	4	1	1	4	3	2
6	Ғабиденов Нұрислам	8	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3
7	Үсупов Байсанғұр	9	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1
8	Тобыш Арсен	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
9	Айбекұлы Нұрқасым	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
10	Серікбаев Ануарбек	9	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
11	Айжарық Аякөз	8	4	4	1	1	4	1	1	4	3	2
12	Әли Мирас Нұрланұлы	8	4	3	1	3	3	4	1	4	2	4
13	Сыдық Дастан	8	4	4	1	1	3	1	1	4	4	4
14	Бұлатова Аружан	8	4	3	1	1	4	1	1	4	4	4
15	Сұлтанғали Самал	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4

Адамгершілік тұрғысынан өзін-өзі бағалау			Нәтижесі	
№	Оқушының аты-жөні	Жасы	Балл	Денгейі
1	Абдіжәмит Парасат	8	35	Жоғары
2	Бегжан Нұрғаным	8	39	Жоғары
3	Сағидоллаева Айзере	8	27	орташа
4	Мұналбаева Марғұлан	9	35	Жоғары
5	Мұнайтпас Мейржан	8	34	Жоғары
6	Қуантай Анель	8	37	Жоғары
7	Зайлаш Нүрекен	8	40	Жоғары
8	Нұржанқызы Нұрайым	8	36	Жоғары
9	Спандияров Бекнұр	9	40	Жоғары
10	Зәкіржан Қолғанат	8	40	Жоғары
11	Тұрлан Аружан	8	37	Жоғары
12	Құрманбай Мирас	8	40	Жоғары
13	Бегжан Айғаным	8	40	Жоғары
14	Базарбаев Бақдаулет	8	40	Жоғары
15	Қонар Фарид	8	28	орташа
16	Қалиев Тамирлан	9	37	Жоғары
17	Жағаласбай Еркежан	8	34	Жоғары
18	Серікбаева Айнқамкөз	8	39	Жоғары

Адамгершілік тұлғасынан өзін-өзі бағалау												
№	АЖТ	Жасы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Абдіжәмит Парасат	8	4	3	1	1	3	1	2	4	4	2
2	Бегжан Нұрғаным	8	3	4	1	1	4	1	1	4	4	4
3	Сатидоллаева Айзере	8	4	1	1	4	4	4	1	3	1	4
4	Мұналібаева Марғұлан	9	4	4	1	1	4	2	3	4	4	2
5	Мұнайтас Мейржан	8	4	3	1	1	3	3	1	4	4	4
6	Қуантай Анель	8	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4
7	Зайлаш Нүрекен	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
8	Нұржанқызы Нұрайым	8	4	3	1	1	4	1	4	4	4	4
9	Стандиаров Бекнұр	9	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
10	Зәкіржан Қолғанат	8	4	4	1	1	4	1	1	3	4	4
11	Тұрлан Аружан	8	4	3	1	2	4	1	1	4	4	4
12	Құрманбай Мирас	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
13	Бегжан Айғаным	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
14	Базарбаев Бақтаулет	8	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4
15	Қонар Фарид	8	3	3	1	2	1	3	2	4	4	1
16	Қалиев Тамирлан	9	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4
17	Жағасбай Еркежан	8	4	1	1	1	4	3	1	4	4	3
18	Серікбаева Айнқамкөз	8	4	4	1	1	4	1	2	4	4	4

№74 жалпы білім беретін орта мектептің психологиялық қызметтің «Бүкіл әлем мен үшін» атты апталығының

АНЫҚТАМАСЫ

Қсаты: Психологиялық қызметтің жұмысын насихаттау, мектеп ұжымының ауызбіршілігін ыптастыру, оқушылардың шығармашылығын, белсенділігін арттыру.

01.2021 күні - «Біз бақытты баламыз» тақырыбында 1-5 кластар аралығында суреттер ымдастырылып әр класс өздерінің тақырыпқа сай қиялдарындағы суреттерді салды. Ең жақсы лынған суреттерге баға беріліп, класс ішінде мадақталды.

01.2021 күні - Мектеп оқушылары «Тілек ағашына» ата-аларына, бауырларына, ұстаздарға, сыныптастарына және барша қауымға өздерінің ыстық ықылас, ізгі иеттерін білдірді.

01.2021 күні - 8 «А» - 9 «А» класс оқушыларына «Мен өмірді тандаймын» тақырыбында итуациялық сұрақтар берілді.

21.01.2021 күні - 10 «А» класс оқушылары «Алығы сізге ата-ана» тақырыбында бинеролик арқылы ата-аналарға алғыс білдірді.

22.01.2021 күні - Мектеп мұғалімдеріне «Бақыттымыз бәріміз» тақырыбында психологиялық тренинг өткізілді.





Мектеп директорының м.у.  Н. Д. Кармышова

Мектеп психологі:

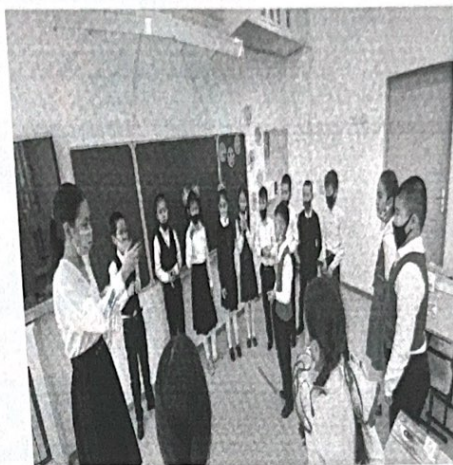
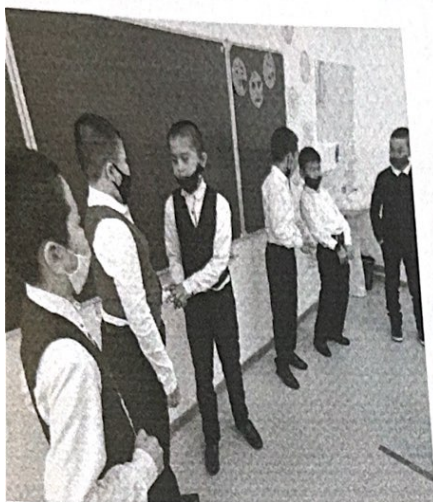



№74 жалпы білім беретін орта мектептің 4 «А» класына өткізілген

«Көңілді шеңбер» атты психологиялық тренингке анықтама.

Мақсаты: Оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынасын дамыту, эмоционалды көңіл-күйін көтеру, оқуға қызығушылығын арттыру.

Барысы: «Көңілді шеңбер» жаттығуы, «Жұбыңды тап» жаттығуы, «Сикырлы қобдиша»

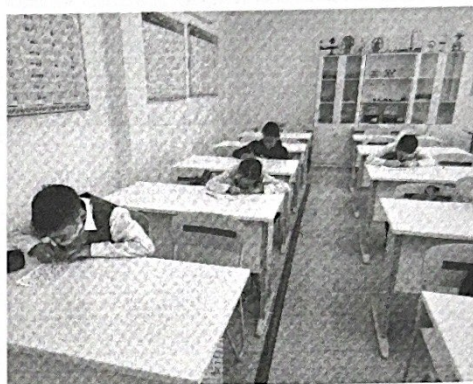


№74 жалпы білім беретін орта мектептің 6 «а» классына өткізілген «Менің әлді және әлсіз жақтарым» атты психологиялық тренингке

Анықтама

Мақсаты: Өмірде адамнан асқан құндылық жоқ екендігін түсіндіре отырып, дұрыс қарым-қатынасқа түсу мәдениетін және жағымды «Мен» концепциясын қалыптастыру; оқушылардың өздерін жан-жақты тереңірек ашуына бағыт-бағдар беріп, көзқарастарын қалыптастырып, өзіндік анықтауға, ішкі сезімін сыртқа шығару.

Тренинг барысы: «Көңілді шеңбер» жаттығуы, «Жұбыңды тап» жаттығуы, «Шеңбер бойындағы доп» ойыны, «Ватмандағы саяхат»



Өткізген: мектеп психологі Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 жалпы білім беретін орта мектебінде 29.11.2021 күні 6-7 класс аралығында «Зиянды заттардан аулақ бол» тақырыбында баяндама оқылды.

Мақсаты: Өзіне және іс-әрекетіне жауапкершілікті қалыптастыру Өзіне және іс-әрекетіне жауапкершілікті қалыптастыру.

Баяндама барысында оқушыларға зиянды заттардың зардабы және олардың түрлері туралы айтылып оқушылармен психологиялық тренинг жүргізілді.



Қорытынды: Оқушылар тренингке белсенді қатысып, зиянды заттар туралы өз ойларымен бөлісті.