

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №5

Диагностиканың атауы
«Басса-Дарки»

Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.

Жүргізілген уақыты: 21.09.2022ж

Класы: 11 «А»

Қатысқан білім алушы:16 (қатыспаған білім алушы саны):0
себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Қастандық индексі	Агрессия индексі
1	Бисенбаева А	қалыпты	қалыпты
2	Құрманбай Д	Қалыпты	қалыпты
3	Тлеубергенова Н	қалыпты	қалыпты
4	Жұмабай Ж	Қалыпты	Қалыпты
5	Орынбасар А	Қалыпты	Қалыпты
6	Оразғалиева Г	Қалыпты	Қалыпты
7	Берікова Н	Қалыпты	Қалыпты
8	Ақболатұлы М	Қалыпты	Қалыпты
9	Бердіғали Д	Қалыпты	Қалыпты
10	Арыстанбекқызы З	Қалыпты	Қалыпты
11	Хабибулла Н	Қалыпты	Қалыпты
12	Марат Н	Қалыпты	Қалыпты
13	Орысбаев А	Қалыпты	Қалыпты
14	Оралов А	Қалыпты	Қалыпты
15	Арманұлы Р	Қалыпты	Қалыпты
16	Сергазина С	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 16	Саны (%)	Саны (%)

Қорытындысы,интерпретациясы: Қазақстандық индексі: қалыпты-16
Агрессия индексі: қалыпты-16

Ескерту : жоқ

Ұсыныстар:

Әкімшілікке: эмоционалдық көңіл-күйі төмен,агрессия жоғары оқушыларды бақылау

Педагог-психологқа: түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшіге:жұмыс жасау барысында оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру,әсіресе келеңсіздік жою мақсатында қоғамдық шараларға қатыстыру.

Мамышев

А

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №7

Диагностиканың атауы
«Басса-Дарки»

Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.

Жүргізілген уақыты: 28.09.2022ж

Класы: 10 «А»

Қатысқан білім алушы: 16 (қатыспаған білім алушы саны): 1
себебі: Ата-анасы психологиялық сүйемелдеуге қарсы

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Қастандық индексі	Агрессия индексі
1	Орысбаева Дария	қалыпты	қалыпты
2	Алланиязова Асем	Қалыпты	қалыпты
3	Күзембаев Нұрислам	қалыпты	қалыпты
4	Аманғали Еркеназ	Қалыпты	Қалыпты
5	Жукенұлы Айдын	Қалыпты	Қалыпты
6	Бабатаева Әсемгүл	Қалыпты	Қалыпты
7	Есенова Айкен	Қалыпты	Қалыпты
8	Нұржай Нұрай	Қалыпты	Қалыпты
9	Мейрамбекұлы Н	Қалыпты	Қалыпты
10	Дүйсенбаева Н	Қалыпты	Қалыпты
11	Жұбанышев Әлмансур	Қалыпты	Қалыпты
12	Әбдірова Аянат	Қалыпты	Қалыпты
13	Мұңлыбек Айзере	Қалыпты	Қалыпты
14	Молдабаев Райымбек	Қалыпты	Қалыпты
15	Зайлаш Медина	Қалыпты	Қалыпты
16	Иванова Жаңылсын	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 16	Саны (%)	Саны (%)

Қорытындысы, интерпретациясы: Қазақстандық индексі: қалыпты-16
Агрессия индексі: қалыпты-16

Ескерту : жок

Ұсыныстар:

Әкімшілікке: эмоционалдық көңіл-күйі төмен, агрессия жоғары оқушыларды бақылау
Педагог-психологқа: түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшіге: жұмыс жасау барысында оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру, әсіресе келеңсіздік жою мақсатында қоғамдық шараларға қатыстыру.

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №5

Диагностиканың атауы
«DASS» сауалнамасы

Мақсаты: Оқушылардың депрессия, стресс, мазасыздану деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 17.10.2022ж

Класы: 10 «а»

Қатысқан білім алушы: 16

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: 0

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр
1	Күзембаев Н	+					+					+				
2	Жукенұлы А	+					+					+				
3	Мейрамбекұлы Н	+					+					+				
4	Әбдірова А	+					+							+		
5	Дүйсенбаева А			+					+					+		
6	Есенова А			+					+					+		
7	Аманғали Е			+			+							+		
8	Орысбаева Д	+					+					+				
9	Нұржанова Д		+				+						+			
10	Молдабаев Р	+					+					+				
11	Алланиязова А			+					+					+		
12	Бабатаева Ә			+					+					+		
13	Нұржан Н	+						+						+		
14	Иванова Ж	+					+					+				
15	Зайлаш М	+					+					+				
16	Жұбанышев Ә	+					+					+				

Қорытындысы, интерпретациясы:

Депрессиялық деңгей: норма-10, Жеңіл-1, Орташа-5, Ауыр-0, Өте ауыр-0

Стресс деңгейі: норма-11, жеңіл-1, орташа-4, ауыр-0, өте ауыр-0

Мазасыздану деңгейі: норма-8, жеңіл-2, орташа-6, ауыр-0, өте ауыр-0

Ескерту: жоқ

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Жоспарлы жұмыстарды жүргізу

Педагог - психолог: А.З. Әділмурат
Қоса жетекші: Т.Н. Мұңайтпасова.

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №5

Диагностиканың атауы
«Ч.Д. Спилберг және Ю.Л. Ханиннің «Реактивті және тұлға мазасыздық деңгейін анықтау» әдісімісі»

Мақсаты: Мазасыздық деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 03.02.23

Класы: 11 «А»

қатыспаған білім алушы саны:0

Қатысқан:16

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Жоғары	Орта	Төмен	Жоғары	Орта	Төмен
1	Серғазина Сарбиназ			+			+
2	Ақболатұлы Мейіржан			+			+
3	Хабибула Нұргүл			+		+	
4	Бердіғали Дана			+			+
5	Орынбасар Ақнұр		+			+	
6	Оразғалиева Гаухар		+			+	
7	Арманұлы Рахим			+			+
8	Оралов Аян		+				+
9	Тлеубергенова Наргиза			+			+
10	Орысбаев Абай		+			+	
11	Арыстанбекқызы Зәру		+			+	
12	Берікова Нұрай		+			+	
13	Бисенбаева анель		+			+	
14	Марат Нұрсәт		+			+	
15	Бердіғали Дана		+			+	
16	Жұмабай Жаннұр		+			+	

Қорытындысы,интерпретациясы:

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-10

Төмен – 6

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-10

Төмен-6

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа (келесі қадамдар алгоритмін атап оту): Көңіл-күйге байланысты тренинг жүргізу

Класс жетекшіге: Сабақ барысында оқушылардың жай-күйін бақылау

Психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекші: Мауен С.Р

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №4

Диагностиканың атауы
«DASS» сауалнамасы

Мақсаты: Оқушылардың депрессия, стресс, мазасыздану деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 13.10.2022ж

Класы: 11 «а»

Қатысқан білім алушы: 16

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: 0

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр
1	Бисенбай А			+					+				+			
2	Жұмабай Ж	+					+									
3	Сергазина С	+					+									
4	Хабибулла Н	+					+									
5	Орынбасар А	+					+									
6	Бердіғали Д	+					+									
7	Ақболатұлы М	+					+									
8	Оралов А	+					+									
9	Марат Н	+					+									
10	Оразғалиева Г	+					+									
11	Орысбаев А	+					+									
12	Арыстанбекқызы З	+					+									
13	Тлеубергенова Н	+					+									
14	Арманұлы Р	+					+									
15	Берікова Н	+					+									
16	Орынбасар А	+					+									

Қорытындысы, интерпретациясы:

Депрессиялық деңгей: норма-15, Жеңіл-0, Орташа-1, Ауыр-0, Өте ауыр-0

Стресс деңгейі: норма-15, жеңіл-0, орташа-1, ауыр-0, өте ауыр-0

Мазасыздану деңгейі: норма-15, жеңіл-1, орташа-0, ауыр-0, өте ауыр-0

Ескерту: жоқ

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Жоспарлы жұмыстарды жүргізу

Педагог-психолог: А.С.І. Әбдімұрат

Класс жетекшісі: М. Мәулен С.Р.
мәкелені

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №4

Диагностиканың атауы
«Ч.Д. Спилберг және Ю.Л. Ханиннің «Реактивті және тұлға мазасыздық деңгейін анықтау» әдісімісі»

Мақсаты: Мазасыздық деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 03.02.23

Класы: 10 «А»

қатыспаған білім алушы саны: 2 ата-аналары психологиялық жұмыстарға қарсы

Қатысқан: 15

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Жоғары	Орта	Төмен	Жоғары	Орта	Төмен
1	Орысбаева Дарья		+			+	
2	Жукенұлы Айдын			+		+	
3	Молдабаев Райымбек			+		+	
4	Мейрамбекұлы Нұрдаулет		+			+	
5	Алланиязова Асем		+			+	
6	Жұбаньшев Әлманзур			+			+
7	Бабатаева Әсемгүл		+			+	
8	Нұржан Нұрай		+			+	
9	Дүйсенбаева Айнұр		+			+	
10	Иванова Жаңылсын		+			+	
11	Мұңлыбек Айзере		+			+	
12	Амангали Еркеназ			+		+	
13	Әбдірова Аяулым		+			+	
14	Есенова Айкен		+			+	
15	Күзембаев Нұрислам		+			+	

Қорытындысы, интерпретациясы:

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-11

Төмен – 4

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-14

Төмен-1

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа (келесі қадамдар алгоритмін атап өту): Көңіл-күйге байланысты тренинг жүргізу

Класс жетекшіге: Сабақ барысында оқушылардың жай-күйін бақылау

Психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекші: Касенова Г.К

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №4

Диагностиканың атауы
«Ч.Д. Спилберг және Ю.Л. Ханиннің «Реактивті және тұлға мазасыздық деңгейін анықтау» әдісімісі»

Мақсаты: Мазасыздық деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 03.02.23

Класы: 10 «А»

қатыспаған білім алушы саны: 2 ата-аналары психологиялық жұмыстарға қарсы

Қатысқан: 15

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Жоғары	Орта	Төмен	Жоғары	Орта	Төмен
1	Орысбаева Дарья		+			+	
2	Жукенұлы Айдын			+		+	
3	Молдабаев Райымбек			+		+	
4	Мейрамбекұлы Нұрдаулет		+			+	
5	Алланиязова Асем		+			+	
6	Жұбаньшев Әлманзур			+			+
7	Бабатаева Әсемгүл		+			+	
8	Нұржан Нұрай		+			+	
9	Дүйсенбаева Айнуір		+			+	
10	Иванова Жаңылсын		+			+	
11	Мұңлыбек Айзере		+			+	
12	Амангали Еркеназ			+		+	
13	Әбдірова Аяулым		+			+	
14	Есенова Айкен		+			+	
15	Күзембаев Нұрислам		+			+	

Қорытындысы, интерпретациясы:

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-11

Төмен – 4

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-14

Төмен-1

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа (келесі қадамдар алгоритмін атап өту): Көңіл-күйге байланысты тренинг жүргізу

Класс жетекшіге: Сабақ барысында оқушылардың жай-күйін бақылау

Психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекші: Касенова Г.К

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №3

Диагностиканың атауы
«DASS» сауалнамасы

Мақсаты: Оқушылардың депрессия, стресс, мазасыздану деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 12.10.2022ж

Класы: 9 «а»

Қатысқан білім алушы: 21

қатыспаған білім алушы саны: 2

себебі: 1 оқушының ата-анасы қарсы, 1 оқушы үйден оқиды

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр
1	Абдрахманов Е	+					+					+				
2	Пионерова А			+				+						+		
3	Гайнушев А	+					+					+				
4	Мұнайтпас Е	+						+						+		
5	Ысқақ І	+					+					+				
6	Қуанышбаева М							+						+		
7	Абдигаппаров Н	+					+						+			
8	Максұтов М			+			+						+			
9	Иванов Е	+					+					+				
10	Өмірзақ С	+					+					+				
11	Бегжан Н	+					+					+				
12	Арманұлы А	+					+					+				
13	Шайнулла Ж	+						+						+		
14	Жанбырбаев Д	+					+					+				
15	Жұбан М	+					+					+				
16	Ерланқызы А	+					+					+				
17	Өмірзақ А	+						+				+				
18	Самат Д	+					+					+				
19	Нұржанова А	+					+					+				

Қорытындысы, интерпретациясы:

Депрессиялық деңгей: норма-16, Жеңіл-0, Орташа-2, Ауыр-0, Өте ауыр-0

Стресс деңгейі: норма-14, жеңіл-5, орташа-0, ауыр-0, өте ауыр-0

Мазасыздану деңгейі: норма-13, жеңіл-2, орташа-4, ауыр-0, өте ауыр-0

Ескерту: жоқ

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Жоспарлы жұмыстарды жүргізу

Педагог-психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Қолас жетекші: Мусина А. ас.

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №9

Диагностиканың атауы
«Басса-Дарки»

Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.

Жүргізілген уақыты: 29.09.2022ж

Класы: 9 «А»

Қатысқан білім алушы: 21 (қатыспаған білім алушы саны): 2

себебі: 1 оқушы үйден оқиды, 1 оқушының ата-анасы психологиялық сүйемеледуге қарсы

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Қастандық индексі	Агрессия индексі
1	Абдрахман Еламан	қалыпты	қалыпты
2	Максутов Максат	Қалыпты	қалыпты
3	Өмірзақ Сындар	қалыпты	қалыпты
4	Қуанышбаева Мөлдір	Қалыпты	Қалыпты
5	Ерланқызы Аружан	Қалыпты	Қалыпты
6	Абдиганпаров Нұрдаулет	Қалыпты	Қалыпты
7	Самат Дархан	Қалыпты	Қалыпты
8	Мұнайтпас Ержан	Қалыпты	Қалыпты
9	Жаңбырбаев Дархан	Қалыпты	Қалыпты
10	Пионерва Аяулым	Қалыпты	Қалыпты
11	Нұржанова Айкөркем	Қалыпты	Қалыпты
12	Жұбан Мадина	Қалыпты	Қалыпты
13	Бегжан Наурызғали	Қалыпты	Қалыпты
14	Иванов Елдар	Қалыпты	Қалыпты
15	Арманұлы Арсен	Қалыпты	Қалыпты
16	Гайнушев Азат	Қалыпты	Қалыпты
17	Шайнулла Жібек	Қалыпты	Қалыпты
18	Ысқақ Інкәр	Қалыпты	Қалыпты
19	Өмірзақ Алиби	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 19	Саны (%)	Саны (%)

Қорытындысы, интерпретациясы: Қазақстандық индексі: қалыпты-19

Агрессия индексі: қалыпты-19

Ескерту : жоқ

Ұсыныстар:

Әкімшілікке: эмоционалдық көңіл-күйі төмен, агрессия жоғары оқушыларды бақылау

Педагог-психологқа: түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшіге: жұмыс жасау барысында оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру, әсіресе келеңсіздік жою мақсатында қоғамдық шараларға қатыстыру.

Педагог-психолог: Ә.І. Жүсіпұлы

Класс жетекшісі: А. Мусина А. А.

**Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №3**

Диагностиканың атауы

«Ч.Д. Спилберг және Ю.Л. Ханиннің «Реактивті және тұлға мазасыздық деңгейін анықтау» әдістемесі»

Мақсаты: Мазасыздық деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 03.02.23

Класы: 9 «А»

қатыспаған білім алушы саны:0

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Жоғары	Орта	Төмен	Жоғары	Орта	Төмен
1	Арманұлы Арсен		+			+	
2	Жұбан мадина		+			+	
3	Ысқақ Іңкәр		+			+	
4	Пионерова Аяулым		+			+	
5	Абдрахманов Еламан		+			+	
6	Өмірзақ Сындар		+			+	
7	Абдигалпаров Нұрдаулет		+			+	
8	Нұржанова Айкөркем		+			+	
9	Иванов Елдар		+			+	
10	Өмірзақ Алиби		+			+	
11	Мұнайтпас Ержан		+			+	
12	Мақсұтов Мақсат		+			+	
13	Самат Дархан		+			+	
14	Жаңбырбаев Даурен		+			+	
15	Жылқыбаев Азамат			+		+	
16	Бегжан Наурызғали			+		+	
17	Рыскелдина Амина		+			+	
18	Ерланқызы Аружан		+			+	

Қорытындысы, интерпретациясы:

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-16

Төмен – 2

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-15

Төмен-0

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа (келесі қадамдар алгоритмін атап өту): Көңіл-күйге байланысты тренинг жүргізу

Класс жетекшіге: Сабақ барысында оқушылардың жай-күйін бақылау

Психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекші: Мұнайтпасова Г.М

**Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №2**

**Диагностиканың атауы
«DASS» сауалнамасы**

Мақсаты: Оқушылардың депрессия, стресс, мазасыздану деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 12.10.2022ж

Класы: 8 «а»

Қатысқан білім алушы: 17

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр
1	Мұхамбеткалиев А	+					+							+		
2	Жубанова З			+					+				+			
3	Әбдірова А			+					+				+			
4	Айжарық Б			+			+						+			
5	Нұрадин Е		+				+						+			
6	Едіге Н		+				+						+			
7	Жаксылықова А	+					+						+			
8	Молдашев М	+						+						+		
9	Азимгереев А	+					+					+				
10	Ерланов Е	+					+					+				
11	Өмірзақ А	+						+					+			
12	Сисенов М	+					+					+				
13	Қуанғалиева А			+				+						+		
14	Мұхтарұлы Р	+					+							+		
15	Жұбан Б	+					+					+				
16	Шалқарбек Д			+			+							+		
17	Бабатаев Б	+					+					+				

Қорытындысы, интерпретациясы:

Депрессиялық деңге: норма-10, Жеңіл-2, Орташа-5, Ауыр-0, Өте ауыр-0

Стресс деңгейі: норма-12, жеңіл-3, орташа-2, ауыр-0, өте ауыр-0

Мазасыздану деңгейі: норма-5, жеңіл-7, ауыр-0, өте ауыр-0

Ескерту: жоқ

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа:

Класс жетекшіге:

Педагог-психолог:

Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекшісі:

Б. Ә. Ашиова

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №4

Диагностиканың атауы
«Басса-Дарки»

Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.
Жүргізілген уақыты: 29.09.2022ж
Класы: 8 «А»
Қатысқан білім алушы:20 (қатыспаған білім алушы саны):0
себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Қастандық индексі	Агрессия индексі
1	Алматұлы М	қалыпты	қалыпты
2	Амантаев И	Қалыпты	қалыпты
3	Зәкіржан Н	қалыпты	қалыпты
4	Акбергенов Ж	Қалыпты	Қалыпты
5	Жексенбаев Н	Қалыпты	Қалыпты
6	Сабырұлы Н	Қалыпты	Қалыпты
7	Қармыс А	Қалыпты	Қалыпты
8	Асқар Т	Қалыпты	Қалыпты
9	Бағындықова А	Қалыпты	Қалыпты
10	Наурызбаева Ш	Қалыпты	Қалыпты
11	Ахмади Н	Қалыпты	Қалыпты
12	Накен А	Қалыпты	Қалыпты
13	Сайлаубай Ә	Қалыпты	Қалыпты
14	Дауренбекова Т	Қалыпты	Қалыпты
15	Күзембаева Ж	Қалыпты	Қалыпты
16	Роман С	Қалыпты	Қалыпты
17	Сарбалаков А	Қалыпты	Қалыпты
18	Әбдрахман А	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 18	Саны (%)	Саны (%)

Қорытындысы,интерпретациясы: Қазақстандық индексі: қалыпты-18
Агрессия индексі: қалыпты-18

Ескерту : жоқ

Ұсыныстар:

Әкімшілікке: эмоционалдық көңіл-күйі төмен,агрессия жоғары оқушыларды бақылау

Педагог-психологқа: түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшіге:жұмыс жасау барысында оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру,әсіресе келенсіздік жою мақсатында қоғамдық шараларға қатыстыру.

Класс жетекшісі: *Ай* *Алимова.Б.І*

№74 жалпы білім беретін орта мектеп

Протокол " 1

результатов обследования уровня усмотренного развития учащихся 8 а класса по ШТУРУ
23.11.2022

Фамилия, имя	класс	Освед. 1		Освед. 2		Аналогии		Классиф.		Обобщ.		Числ. ряды		Общий раз.		Ранг	Уровень ур
		балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%		
1 Ахмади Нурай	8	14	70%	16	80%	12	48%	11	55%	7	21%	1	7%	61	44%	11	Средний
2 Аскар Тамирис	8	17	85%	18	90%	18	72%	7	35%	11	32%	10	67%	81	59%	3	Выше среднего
3 Сабырлы Нурали	8	14	70%	11	55%	12	48%	8	40%	8	24%	9	60%	62	45%	10	Средний
4 Наурызбаева Шадия	8	18	90%	13	65%	20	80%	13	65%	11	32%	12	80%	87	63%	1	Выше среднего
5 Барыдыкова Айнара	8	15	75%	13	65%	18	72%	10	50%	14	41%	7	47%	77	56%	4	Средний
6 Накен Азизхан	8	17	85%	14	70%	12	48%	10	50%	12	35%	7	47%	72	52%	5	Средний
7 Дауренбекова Толганай	8	14	70%	16	80%	9	36%	11	55%	8	24%	13	87%	71	51%	7	Средний
8 Аубергенов Жандос	8	12	60%	13	65%	14	56%	12	60%	14	41%	7	47%	72	52%	5	Средний
9 Кармыс Аяна	8	18	90%	14	70%	14	56%	6	30%	4	12%	5	33%	61	44%	11	Средний
10 Абдрахман Амаржан	8	14	70%	10	50%	15	60%	10	50%	22	65%	11	73%	82	59%	2	Выше среднего
11 Кузембаева Жансая	8	16	80%	12	60%	25	100%	4	20%	4	12%	4	27%	65	47%	8	Средний
12 Алматұлы Миржан	8	7	35%	4	20%	6	24%	5	25%	10	29%	7	47%	39	28%	17	Низкий
13 Амантаев Исламбек	8	8	40%	8	40%	11	44%	3	15%	11	32%	9	60%	50	36%	15	Низже среднего
14 Заиржан Насыржан	8	8	40%	9	45%	13	52%	4	20%	4	12%	10	67%	48	35%	16	Низже среднего
15 Роман Санат	8	14	70%	10	50%	12	48%	4	20%	12	35%	4	27%	56	41%	13	Низже среднего
16 Сарбалаков Асанәлі	8	13	65%	12	60%	7	28%	5	25%	13	38%	4	27%	54	39%	14	Низже среднего
17 Жексенбаев Нұржас	8	9	45%	14	70%	15	60%	5	25%	15	44%	6	40%	64	46%	9	Средний
СРЕДНЕЕ ПО ГРУППЕ		13.4	67%	12.2	61%	13.7	55%	7.5	38%	10.6	28%	7.4	49%	64.8	47%		

Уровень ур	Кол-во	%
Низкий	1	6%
Низже среднего	4	24%
Средний	9	53%
Выше среднего	3	18%
Высокий	0	0%

Результатов обследования уровня умственного развития учащихся 8 в класса по ШТУРУ
 23.11.2022
 Протокол № 2

		Обл. знаний		Школьные предметы										Типы логических связей										Типы понятий											
№	Фамилия, имя	Общественно-политическая		Научно-культурная		Каз.яз. И литература		Математика, физика		История		Биология		География		Род - вид		Часть-целое		Причина - следствие		Противоположность		Порядок следования		Рядоположенность		Функциональные отношения		Абстрактные		Смешанные		Конкретные	
		б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%
1	Ахметия, имя	12	80%	17	71%	6	38%	9	42%	4	24%	5	38%	7	39%	3	60%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	1	100%	7	88%	2	50%	5	71%	5	62%
2	Асқар Тамирис	13	87%	21	88%	6	38%	9	47%	8	47%	6	46%	7	39%	3	60%	0	0%	0	0%	1	25%	0	0%	1	100%	7	88%	2	50%	5	71%	5	62%
3	Сабьрудил Нұрали	9	60%	15	63%	6	38%	9	47%	3	18%	4	31%	6	33%	2	40%	1	33%	0	0%	3	75%	1	100%	1	100%	6	75%	0	0%	4	57%	3	33%
4	Наурзыбаева Шадия	15	100%	16	67%	9	56%	11	59%	7	41%	7	54%	10	56%	4	80%	3	100%	2	67%	4	100%	1	100%	0	0%	5	63%	1	25%	3	43%	4	44%
5	Бағындықова Айнара	10	67%	17	71%	8	50%	9	47%	6	35%	9	69%	10	56%	4	80%	3	100%	2	67%	4	100%	1	100%	0	0%	5	63%	2	50%	4	57%	7	78%
6	Нален Аманжан	12	80%	18	75%	7	44%	5	26%	5	28%	7	54%	10	56%	3	60%	1	33%	0	0%	2	50%	0	0%	1	100%	5	63%	1	25%	4	57%	7	78%
7	Дәуренбекова Тоганай	10	67%	19	79%	6	38%	5	26%	4	24%	6	46%	7	39%	2	40%	1	33%	0	0%	2	50%	0	0%	0	0%	5	63%	1	25%	4	57%	7	78%
8	Аюбергенов Жандос	10	67%	14	58%	9	56%	10	53%	7	41%	8	62%	6	33%	3	60%	2	67%	1	33%	2	50%	0	0%	0	0%	5	63%	1	25%	4	57%	7	78%
9	Кармыс Аман	13	87%	19	79%	3	19%	8	42%	4	24%	3	23%	6	33%	4	80%	1	33%	2	67%	3	75%	1	100%	0	0%	4	50%	0	0%	3	43%	4	44%
10	Абдраман Аманжол	10	67%	13	54%	7	44%	12	63%	10	59%	6	46%	12	67%	4	80%	1	33%	2	67%	3	75%	1	100%	0	0%	4	50%	0	0%	3	43%	4	44%
11	Кузембаева Жансая	12	80%	16	67%	6	38%	8	42%	6	35%	8	62%	7	39%	5	100%	3	100%	3	100%	4	100%	1	100%	0	0%	4	50%	0	0%	3	43%	4	44%
12	Аманжолты Миржан	7	47%	4	17%	2	13%	5	26%	5	29%	5	38%	2	11%	3	60%	1	33%	0	0%	2	50%	0	0%	0	0%	4	50%	1	25%	2	29%	2	22%
13	Аманжолты Исламбек	9	60%	7	29%	6	38%	7	37%	5	29%	5	38%	1	6%	1	20%	2	67%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	50%	0	0%	4	50%	1	25%
14	Сәлімжан Насыржан	9	60%	7	29%	6	38%	4	21%	2	12%	4	31%	5	28%	3	60%	1	33%	0	0%	2	50%	0	0%	0	0%	4	50%	0	0%	4	50%	1	25%
15	Роман Санат	10	67%	13	54%	6	38%	9	47%	4	24%	7	54%	2	11%	2	40%	2	67%	0	0%	3	75%	1	100%	0	0%	4	50%	0	0%	4	50%	1	25%
16	Сарбалазов Асанәлі	11	73%	14	58%	5	31%	8	42%	6	35%	3	23%	3	17%	1	20%	0	0%	0	0%	3	75%	1	100%	0	0%	4	50%	0	0%	4	50%	1	25%
17	Жексенбаев Нұрмас	7	47%	16	67%	8	50%	8	42%	4	24%	7	54%	8	44%	4	80%	3	100%	0	0%	3	75%	1	100%	0	0%	4	50%	0	0%	4	50%	1	25%
СРЕДНЕЕ		10.5	70%	14.5	60%	6.2	38%	7.9	42%	5.3	31%	5.9	46%	6.4	38%	3.2	64%	1.6	55%	0.8	27%	2.6	65%	0.5	53%	0.4	35%	4.6	57%	0.9	24%	2.8	40%	3.8	42%

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы

«Ч.Д. Спилберг және Ю.Л. Ханиннің «Реактивті және тұлға мазасыздық деңгейін анықтау» әдістемесі»

Мақсаты: Мазасыздық деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 02.02.23

Классы: 8 «А»

қатыспаған білім алушы саны:0

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Жоғары	Орта	Төмен	Жоғары	Орта	Төмен
1	Күзембасва Жансая		+			+	
2	Абдрахманова Акмаржан		+			+	
3	Қармыс Аяна		+			+	
4	Ахмади Нұрай		+			+	
5	Ақбергенов Жандос		+			+	
6	Дауренбаева Толғанай		+			+	
7	Наурызбаева Шадия		+			+	
8	Бағындыкова Айнара			+			+
9	Асқар Тамирис			+			+
10	Сабырұлы Нұрали			+		+	
11	Роман Санат		+			+	
12	Алматұлы Миржан		+			+	
13	Сарбалаков Асанәлі		+			+	
14	Накен азизхан		+			+	
15	Амантаев Исламбек		+			+	
16	Жексенбаев Нұржас		+			+	
17	Зәкіржан Насыржан		+			+	

Қорытындысының интерпретациясы:

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-14

Төмен -3

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-15

Төмен-2

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа (келесі қадамдар алгоритмін атап оту): Коңіл-күйге байланысты тренинг жүргізу

Классе жетекшіге: Сабақ барысында оқушылардың жай-күйін бақылау

Психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Классе жетекші: Аяшова Б.Ә

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы
«DASS» сауалнамасы

Мақсаты: Оқушылардың депрессия, стресс, мазасыздану деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 13.10.2022ж

Класы: 8 «Ә»

Қатысқан білім алушы: 17

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Депрессия					Стресс					Мазасыздану				
		Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр	Норма	Жеңіл	Орташа	Ауыр (шекті көрсеткіш)	Өте ауыр
1	Мұхамбеткалиев А	+					+							+		
2	Жубанова З			+					+				+			
3	Әбдірова А			+					+				+			
4	Айжарық Б			+			+						+			
5	Нұрадин Е		+				+						+			
6	Едіге Н		+				+						+			
7	Жаксылықова А	+					+						+			
8	Молдашев М	+						+						+		
9	Азимгереев А	+					+					+				
10	Ерланов Е	+					+					+				
11	Өмірзақ А	+						+					+			
12	Сисенов М	+					+					+				
13	Қуанғалиева А			+				+						+		
14	Мұхтарұлы Р	+					+							+		
15	Жұбан Б	+					+					+				
16	Шалқарбек Д			+			+							+		
17	Бабатаев Б	+					+					+				

Қорытындысы, интерпретациясы:

Депрессиялық деңге: норма-10, Жеңіл-2, Орташа-5, Ауыр-0, Өте ауыр-0

Стресс деңгейі: норма-12, жеңіл-3, орташа-2, ауыр-0, өте ауыр-0

Мазасыздану деңгейі: норма-5, жеңіл-7, ауыр-0, өте ауыр-0

Ескерту: жоқ

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Жоспар бойынша жұмыстарды жүргізу

Класс жетекшіге: Сабақ барысында оқушыларды қадағалау

Педагог-психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекшісі: *А.А. Қуатмисырова* Р.А.
макметов

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы
«Басса-Дарки»

Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.

Жүргізілген уақыты: 27.09.2022ж

Класы: 8 «Ә»

Қатысқан білім алушы:17 (қатыспаған білім алушы саны:0
себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Қастандық индексі	Агрессия индексі
1	Мұхамбеткалиев Ә	қалыпты	қалыпты
2	Нұрадин Е	қалыпты	қалыпты
3	Едіге Н	қалыпты	қалыпты
4	Әбдірова А	Қалыпты	Қалыпты
5	Жақсылыкова А	Қалыпты	Қалыпты
6	Ерланов Е	Қалыпты	Қалыпты
7	Мұхтарұлы Р	қалыпты	Қалыпты
8	Бабатаев М	Қалыпты	Қалыпты
9	Жұбанова З	Қалыпты	Қалыпты
10	Азимгереев А	Қалыпты	Қалыпты
11	Жұбан Б	Қалыпты	Қалыпты
12	Айжарық Б	Қалыпты	Қалыпты
13	Қуанғалиева А	Қалыпты	Қалыпты
14	Шалқарбек Д	Қалыпты	Қалыпты
15	Молдашев М	Қалыпты	Қалыпты
16	Сисенов М	Қалыпты	Қалыпты
17	Жубанова З	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 17	Саны (%)	Саны (%)

Қорытындысы,интерпретациясы: Қазақстандық индексі: қалыпты-17
Агрессия индексі: қалыпты-17

Ескерту (Ерекше назарды талап ететін **БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ** аты-жөні мен көрсеткішіне сипаттама беру):жоқ

Ұсыныстар:

Әкімшілікке: эмоционалдық көңіл-күйі төмен,агрессия жоғары оқушыларды бақылау

Педагог-психологқа: түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшіге:жұмыс жасау барысында оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру,әсіресе келеңсіздік жою мақсатында қоғамдық шараларға қатыстыру.

Педагогтерге: Өмір құндылықтары жайында әңгімелесу

Ата-анаға: Өзіндік «мен» концепциясын көтеру, жақын адамдарына деген «сенімділік» сезімін қалыптастыру үшін үйде көңіл бөлу.

Педагог – психолог:

Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекші:

Г.А.Куптлеуова

maximov

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №2

Диагностиканың атауы

«Ч.Д. Спилберг және Ю.Л. Ханиннің «Реактивті және тұлға мазасыздық деңгейін анықтау» әдістемесі»

Мақсаты: Мазасыздық деңгейін анықтау

Жүргізілген уақыты: 02.02.23

Класы: 8 «Ә»

қатыспаған білім алушы саны:0

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Жағдайлық мазасыздану			Тұлғалық мазасыздану		
		Жоғары	Орта	Төмен	Жоғары	Орта	Төмен
1	Мұхамбеткалиев А		+			+	
2	Мұхтарұлы Райымбек		+			+	
3	Сисенов Мадияр			+			+
4	Бабатаев Мирас			+			+
5	Нұрадин Ернат		+			+	
6	Едеге Нұрай		+			+	
7	Әбдірова Аянат		+			+	
8	Жақсылықова Ақмарал		+			+	
9	Ерланов Ерхан		+			+	
10	Азимгереев Айсар			+		+	
11	Қуанғалиева Айым		+			+	
12	Молдашев Максат			+		+	
13	Жұбан Ботагөз		+			+	
14	Жубанова Замира		+			+	
15	Өмірзақ Аяулым		+			+	
16	Айжарық Бейбарыс		+			+	
17	Шалқарбек Дильназ		+			+	

Қорытындысы,интерпретациясы:

Жағдайлық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-13

Төмен – 4

Тұлғалық мазасыздану:

Жоғары-0

Орта-15

Төмен-2

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа (келесі қадамдар алгоритмін атап өту): Коңіл-күйге байланысты тренинг жүргізу

Класс жетекшіге: Сабак барысында оқушылардың жай-күйін бақылау

Психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

Класс жетекші: Куптлеуова Г.А

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы
«Зунг депрессия шкаласы»

Мақсаты: оқушылардың депрессиялық күйін анықтау

Жүргізілген уақыты: 12.10.2022

Класы: 7 «А»

Қатысқан білім алушы: 21

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Депрессиясыз күй	Жеңіл	Орташа	Нақты депрессиялық күй
1	Серікбай Алдияр	+			
2	Құралбаев Бекарыс	+			
3	Жолдас Рауан	+			
4	Мейрамбек Нұрдаулет	+			
5	Төлепберген Адина		+		
6	Едеге Али	+			
7	Жұмабай Інжу	+			
8	Жұбанов Бақдаулет		+		
9	Төлепберген Сабина	+			
10	Тұрғанбаев Аллаяр	+			
11	Сақтаған Шыңғыс	+			
12	Тама Досым	+			
13	Кенжебекқызы Көркем	+			
14	Мейрамбекқызы Назерке	+			
15	Жарылқаған Нұрай	+			
16	Өмірзақ Гүлзат	+			
17	Айгужин Асылжан	+			
18	Қыдырбаев Рауан	+			
19	Базарбаев Нұрдаулет	+			
20	Бисенбай Қуаныш	+			
21	Өмірзақ Ислам	+			
	Барлығы: 21				

Қорытындысы, интерпретациясы: Депрессиясыз күй-19

Жеңіл-2

Орташа-0

Нақты депрессиялық күй-0

Ескерту : Жоқ

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Жоспарлы жұмыстарды жүргізу

Класс жетекшіге: Сабақ барысында оқушылардың тәртібін қадағалау

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №6

Диагностиканың атауы
«Басса-Дарки»

Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.

Жүргізілген уақыты: 28.09.2022ж

Класы: 7 «А»

Қатысқан білім алушы:16 (қатыспаған білім алушы саны):0
себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Қастандық индексі	Агрессия индексі
1	Бисенбай Қуаныш	қалыпты	қалыпты
2	Едеге Али	Қалыпты	қалыпты
3	Серікбай Алдияр	қалыпты	қалыпты
4	Жұбанов Бақдаулет	Қалыпты	Қалыпты
5	Айгужин Асылжан	Қалыпты	Қалыпты
6	Өмірзақ Гүлзат	Қалыпты	Қалыпты
7	Сақтаған Шыңғыс	Қалыпты	Қалыпты
8	Төлепберген Сабина	Қалыпты	Қалыпты
9	Базарбай Нұрдаулет	Қалыпты	Қалыпты
10	Жарылқаған Нұрай	Қалыпты	Қалыпты
11	Кенжебекқызы Көркем	Қалыпты	Қалыпты
12	Қыдырбаев Рауан	Қалыпты	Қалыпты
13	Мейрамбекқызы Н	Қалыпты	Қалыпты
14	Тама Досым	Қалыпты	Қалыпты
15	Жұмабай Інжу	Қалыпты	Қалыпты
16	Өмірзақ Ислам	Қалыпты	Қалыпты
17	Тұрғанбаев Аллаяр	Қалыпты	Қалыпты
18	Төлепберген Адина	Қалыпты	Қалыпты
19	Мейрамбек Нұрдаулет	Қалыпты	Қалыпты
20	Жолдас Рауан	Қалыпты	Қалыпты
21	Құралбаев Бекарыс	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 16	Саны (%)	Саны (%)

Қорытындысы,интерпретациясы: Қазақстандық индексі: қалыпты-21
Агрессия индексі: қалыпты-21

Ескерту : жоқ

Ұсыныстар:

Әкімшілікке: эмоционалдық көңіл-күйі төмен,агрессия жоғары оқушыларды бақылау

Педагог-психологқа: түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшіге:жұмыс жасау барысында оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру,әсіресе келеңсіздік жою мақсатында қоғамдық шараларға қатыстыру.

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №2

Диагностиканың атауы
«Басса-Дарки»

Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.

Жүргізілген уақыты: 27.09.2022ж

Класы: 7 «Ә»

Қатысқан білім алушы: 20 (қатыспаған білім алушы саны: 0)

себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Қастандық индексі	Агрессия индексі
1	Жұбаныш Жанерке	қалыпты	қалыпты
2	Қуаныш Н	қалыпты	қалыпты
3	Кадекешова С	қалыпты	қалыпты
4	Болатбекқызы А	Қалыпты	Қалыпты
5	Сенгиров Байқадам	Қалыпты	Қалыпты
6	Сенгиров Барысхан	Қалыпты	Қалыпты
7	Сағынбай У	қалыпты	Қалыпты
8	Сыдықова К	Қалыпты	Қалыпты
9	Тлеуберген Н	Қалыпты	Қалыпты
10	Коркит А	Қалыпты	Қалыпты
11	Қаражан Ә	Қалыпты	Қалыпты
12	Сансызбай Б	Қалыпты	Қалыпты
13	Алланиязова А	Қалыпты	Қалыпты
14	Ерсаинова С	Қалыпты	Қалыпты
15	Қыдыр С	Қалыпты	Қалыпты
16	Мұхамбетамин А	Қалыпты	Қалыпты
17	Ерланұлы А	Қалыпты	Қалыпты
18	Тлеулесов А	Қалыпты	Қалыпты
19	Досжан Л	Қалыпты	Қалыпты
20	Бауыржанқызы С	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 20	Саны (%)	Саны (%)

Қорытындысы, интерпретациясы: Қазақстандық индексі: қалыпты-20

Агрессия индексі: қалыпты-20

Ескерту (Ерекше назарды талап ететін **БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ** аты-жөні мен көрсеткішіне сипаттама беру): жоқ

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшіге: жұмыс жасау барысында оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру, әсіресе келеңсіздік жою мақсатында қоғамдық шараларға қатыстыру.

Педагогтерге: Өмір құндылықтары жайында әңгімелесу

Ата-анаға: Өзіндік «мен» концепциясын көтеру, жақын адамдарына деген «сенімділік» сезімін қалыптастыру үшін үйде көңіл бөлу.

Педагог-психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №4

Диагностиканың атауы
«Зунг депрессия шкаласы»

Мақсаты: оқушылардың депрессиялық күйін анықтау

Жүргізілген уақыты: 13.10.2022

Класы: 7 «Ә»

Қатысқан білім алушы: 20

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Депрессиясыз күй	Жеңіл	Орташа	Нақты депрессиялық күй
1	Бауыржанқызы С	+			
2	Болатбекқызы А	+			
3	Қуаныш Н	+			
4	Досжан А	+			
5	Сыдыкова К	+			
6	Сенгиров Б	+			
7	Сағынбай У	+			
8	Кадекешова С	+			
9	Жұбаныш Ж		+		
10	Сенгиров Б	+			
11	Қорқыт А	+			
12	Қаражан Ә	+			
13	Алланиязова А	+			
14	Сансызбай Б	+			
15	Тлеуберген Н	+			
16	Ерланұлы А	+			
17	Тлеулесова А		+		
18	Қыдыр С	+			
19	Ерсаинова С	+			
20	Мұхамбетамин А	+			
	Барлығы: 20				

Қорытындысы, интерпретациясы: Депрессиясыз күй-18

Жеңіл-2

Орташа-0

Нақты депрессиялық күй-0

Ескерту : Жок

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Жоспарлы жұмыстарды жүргізу

Класс жетекшіге: Сабақ барысында оқушылардың тәртібін қадағалау

Педагог-психолог: Ас. З. Әбдішүран

Класс жетекшісі: Тапмашов Д. Ә.

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №8

Диагностиканың атауы
«Басса-Дарки»

Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.
Жүргізілген уақыты: 28.09.2022ж
Класы: 6 «А»
Қатысқан білім алушы:20 (қатыспаған білім алушы саны):0
себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Қастандық индексі	Агрессия индексі
1	Ерланов Ерасыл	қалыпты	қалыпты
2	Иванова Маржан	Қалыпты	қалыпты
3	Ғалымжанқызы Дария	қалыпты	қалыпты
4	Нәзір Ханжар	Қалыпты	Қалыпты
5	Өмірзақ Інкәр	Қалыпты	Қалыпты
6	Айғужина Дария	Қалыпты	Қалыпты
7	Тұрлан Сұлу	Қалыпты	Қалыпты
8	Шалқарбек Ақжол	Қалыпты	Қалыпты
9	Құрманғалиева Кәусар	Қалыпты	Қалыпты
10	Сағидолаева Айару	Қалыпты	Қалыпты
11	Убайдулла Алтынбек	Қалыпты	Қалыпты
12	Бектай Жандос	Қалыпты	Қалыпты
13	Зәкіржан Аршат	Қалыпты	Қалыпты
14	Максұтов Ансар	Қалыпты	Қалыпты
15	Тауп Ақбаян	Қалыпты	Қалыпты
16	Құралбаева Ұлданай	Қалыпты	Қалыпты
17	Есенов Мерсайд	Қалыпты	Қалыпты
18	Ғайса Еркебұлан	Қалыпты	Қалыпты
19	Есенжол Оразалы	Қалыпты	Қалыпты
20	Қуантай Нұржауған	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 20	Саны (%)	Саны (%)

Қорытындысы,интерпретациясы: Қазақстандық индексі: қалыпты-20
Агрессия индексі: қалыпты-20

Ескерту : жоқ

Ұсыныстар:

Әкімшілікке: эмоционалдық көңіл-күйі төмен,агрессия жоғары оқушыларды бақылау

Педагог-психологқа: түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшіге:жұмыс жасау барысында оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру,әсіресе келенсіздік жою мақсатында қоғамдық шараларға қатыстыру.

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №3

Диагностиканың атауы
«Зунг депрессия шкаласы»

Мақсаты: оқушылардың депрессиялық күйін анықтау

Жүргізілген уақыты: 13.10.2022

Класы: 6 «А»

Қатысқан білім алушы: 20

қатыспаған білім алушы саны: 0
себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Депрессиясыз күй	Жеңіл	Орташа	Нақты депрессиялық күй
1	Айгужина Д	+			
2	Зәкіржан А	+			
3	Убайдулла А	+			
4	Тұрлан С	+			
5	Иванова М	+			
6	Ғалымжанқызы Д	+			
7	Құрманғалиева К	+			
8	Нәзір Х	+			
9	Сағидоллаева А	+			
10	Бектай Ж	+			
11	Ерланов Е	+			
12	Максұтов А	+			
13	Құралбаева Ұ	+			
14	Шалқарбек А	+			
15	Тауп А	+			
16	Ғайса Е	+			
17	Есенжол О	+			
18	Қуантай Н	+			
19	Өмірзақ І	+			
20	Есенов М	+			
	Барлығы: 20				

Қорытындысы, интерпретациясы: Депрессиясыз күй-20
Жеңіл-0
Орташа-0
Нақты депрессиялық күй-0

Ескерту : Жок

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Жоспарлы жұмыстарды жүргізу

Класс жетекшіге: Сабақ барысында оқушылардың тәртібін қадағалау

Педагог-психолог:

д.с. Ғ. Әбішев

Г.Айзенкiнiң тұлға мiнeз-құлқынiң ерекшелiктерiн експресс-диагностикалар әдiстемесi (Т.В. Матюшинаның модификациясы)

Зерттеу мақсаты: оқушының мiнeз-құлқ ерекшелiктерiн анықтау.
Қатысқан класc: 6 «А»
Қатысқандар саны: 17
Күнi: 09.11.2022

№	Оқушының ата-жөнi	Темперамент	Талдау	Ұсыныс
1	Ерланов Ерасылы Өмiрзак Iнкәр Мақсұтов Ансар	Санвинник	Қабiлеттi, қозғалғыш оқушылар. Олар аккөңiл және қызу, жеңiл мiнeздi, ренжеткенде тез қайғып кетедi, сәтсiздiктерiн жеңiл өткiзедi. Топтың арасында жүргендi ұнаталы, басқа оқушылармен тез тiл табысады. Қысылып-қымтырылмайды, кiсiге қайырымды. Оқу үстiнде олар қасиеттерiн айқын көрсетедi. Бұл оқушыларда бейбастық, шашыранқылық байқалады. Осындайда олар кейде оқуға жауапкершiлiксiздiк танытады.	Жағымсыздық пен тәрбиелiк әсерлердiң терiс жағдайларында санвинниктердiң қозғалымпаздығы шотырландырудың төмендеуiне, iс-әрекеттегi асығыстыққа, үстiртiкке әкеледi. Санвинникпен бiрге ұйымдасып жұмыстану керек және де оның енбекке деген ынтыасын көтермелеп отыру қажет. Оған берiлген тапсырмаларды қалайша тез және тиынақты орындайтынның бақылап отыру қажет. Оның алға қойған мақсатына талпынуға, жетiсiкке жетуiне тәрбиелеу керек. Алға ұмтылуын қолдап отыру керек. Оның көшбасшылыққа, ұйымдастырушылыққа деген бейiмдiлiгiн және қабiлетiн бақылап, ордайым назарда ұстап отыру қажет.
2	Шалқарбек Ақжол Есенжол Оразалы Зәкiржан Аршат	Меланхолик	Бұл темперамент өкiлдерiнде психикалық процестер өте бауу жүредi. Қатты тiтiркендiрiсiптерге жауап бере алмайды, ұзақ және қатты күш түсiрсе, олар жұмыс iстей алмайды. Олар өте тез шаршайды. Бiрақ қалыпты қоршаған ортада мысалы, үйде ондай бағалар өздерiн жақсы ұстап, iс-әрекеттердi жақсы орындайды. Эмоциялары бауу туды, бiрақ тереңдiлiгiмен және күшiлiгiмен ерекшеленедi. Олар өте сезiмтал, ренiштерiн iште сақтап, оларды көп ойлай бередi, бiрақ сондай қыншылықтар бар екенiн ешкiмге көрсетпейдi. Меланхоликтер тұйық, таныс емес	Тәрбиелегi терiс әсерлер меланхолик тиiндегi адамдарда жоғары эмоционалды жараланғыштықтың, тұйықтықтың, бөлектенудiң қалыптасуына әкеледi. Меланхолик оқушыны қашанда қолдап, оның айналасындағыларға деген қызығушылығын арттыруға көмектесу қажет. Энергиясы мол, эмоциясы жоғары оқушылармен бiрiктiрiп жұмыстану керек. Жеке өмiрiнде отан қамқор болу, Әнiтiне барысында оларды мейiрiмдiлiкке жiгерлендiру керек. Өзiн-өзi бағалауын көтермелеу.

		адамдармен сөйлеспейді, жана ортада қатты қысылды. Жағымсыз жағдайларда ауруға айналған осалдық, қысылу, көңісіздік, пессимизм пайда болады. Меланхолик оқушы топ арасында болуды ұнатпайды.	
3 Қуантай Нұржауған Нәзір Ханжар Бектай Жандос Есенов Мерсайд	Холерик	Бұл оқушылар тез, шапшаң, ұстамсыз, тым қозғалғыштығымен ерекшеленеді. Олар жұмыс істеуге жақсы қарқымен кірісіп, күші таусылғанда оны тастап кете береді. Адамдармен қарым-қатынаста тынымсыз, агрессивті, шамданғыш болып келеді. Сондықтан холерик болған жерде ұрыстар жиі болады. Холерик типінің жағымды жағы - ұстамсыздығы, қатандық, қатаңдық, шамдану, ыз а. Бұл оқушыларда талпыныс пен күштарлық ерекше көзге түседі. Бұл оқушылар әр нәрсеге беріліп істейді де, түрлі кедергілерден жеңіл өтеді. Ол өте ұстамсыз, өте қарапайым қиыншылықтар үшін күйіп-шеседі, мұғалімдер мен ата-аналарына жиі дауыс көтеріп сөйлейді. Бірақ ол агрессивтік күйден қайта қалпына келгенде, олай істеуге болмайтынын түсінеді, сонда да ол өзіне ештеңе істей алмайды.	Олардың ұйымдастырушылық қабілетін қолдап отыру қажет. Олармен бірге жұмыстанып кез-келген жұмыстың нақты тиімділігі орындалуын оларға тапсыру керек. Сол тапсырмаға ынтылану арқылы ол жұмысын жақсы істеуге тырысады. Айналасындағыларға жағымды көңіл-күй көрсетуге тәрбиелеу керек. Қандайда бір жанжал болған жағдайда ұстамсыз, жағымсыз күйінде ешқандай жағдайды шеше алмайды, өз-өздеріне келіп, тынышталғанда ғана жағдайды шешуге болады.

Убайдулла Алтынбек Турлан Сұлұ Сатидоллаева Айару Айужина Дария Ғалымжанқызы Дария Тауп Ақбан Құрман аиева Кәусар	Флегматик	Бұл типтің өкілдері баяу, байсалды, асықпайды. Істі ойланп, тәзімділікпен істейді. Жинақылықты, қалыпты жағдайды ұнатады. Өзгерістерді ұнатпайды. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді. Психикалық процесстер флегматиктерде баяу жүреді. Бұл баяулық отан оқу жолында кедергі келтіреді, ең кедергі келтіретін жері: тез есте сақтау, тез ойланп жауап беру. Кейде флегматиктер жамандықты есте сақтап қалады және ұзақ мерзімде дейін ұмытпайды. Адамдармен қарым-қатынаста флегматик бірқалыпты, байыпты, керек жерде тіл табысады, ал орынсыз сөйлемейді. Көңіл-күйі тұрақты. Олардың байыптылығы мен байсалдылығы өмірге деген көзқарасынан да көрінеді. Флегматиктерді ызаландыру немесе эмоционалды әрекет жасау оңай емес, ол ұрыс-керістен аулақ жүреді, оны әртүрлі қиыншылықтар тепе-теңдігінен шығармайды. Флегматикті дұрыс тәрбиелегенде іскердікті, талашылдықты орнатуға болады. Бірақ жағымсыз жағдайларда оларда әлсіздік, жалқаулық пайда болады. Флегматик оқушы-жақсы дос, ашық және өте ұстамды, оны ренжітіп алу немесе күлдіру өте қиын	Флегматик оқушылардың топ ішінен жағымды жақтарын бөліп алып, оны басқа топтары оқушылармен жұмыстандырып жібергендіру қажет. Үнемі оны еңкар әнтімелесіп, оның әлеуметтік интеллектуалын дамыту. Отан жеке тапсырма беріп, тыныштықта отырып орындауын қалағашлау. Олардың адамдарға деген сенімдерін қалыптастыру қажет.
--	------------------	--	---

Холерик типі бойынша оқушылар саны-4
Сангвинник бойынша оқушылар саны-3
Флегматик бойынша оқушылар саны-7
Меланхолик бойынша оқушылар саны-3

№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №3

Диагностиканың атауы
«Басса-Дарки»

Мақсаты: бала агрессиясының түрін және оның көрініс беру ерекшелігін анықтау.

Жүргізілген уақыты: 27.09.2022ж

Класы: 6 «Ә»

Қатысқан білім алушы: 20 (қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Қастандық индексі	Агрессия индексі
1	Бауыржанұлы М	қалыпты	қалыпты
2	Өмірзақ М	Қалыптан жоғары	қалыпты
3	Аманжолова А	қалыпты	қалыпты
4	Нұрадин К	Қалыптан жоғары	Қалыпты
5	Сабырқызы А	Қалыпты	Қалыпты
6	Тасқожин М	Қалыпты	Қалыпты
7	Еркинов Д	Қалыптан жоғары	Қалыпты
8	Жолдыбай Ж	Қалыпты	Қалыпты
9	Амантаева А	Қалыпты	Қалыпты
10	Амантай Х	Қалыпты	Қалыпты
11	Сыдық Ж	Қалыпты	Қалыпты
12	Калиева А	Қалыпты	Қалыпты
13	Жұбаныш Ғ	Қалыпты	Қалыпты
14	Асқар А	Қалыпты	Қалыпты
15	Алтон М	Қалыпты	Қалыпты
16	Алпамысқызы К	Қалыпты	Қалыпты
17	Ембергенова А	Қалыпты	Қалыпты
18	Мұрат Ж	Қалыпты	Қалыпты
19	Ерболат Ә	Қалыпты	Қалыпты
20	Айжарық Е	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 20	Саны (%)	Саны (%)

Қорытындысы, интерпретациясы: Қазақстандық индексі: қалыпты-17

Қалыптан жоғары-3

Агрессия индексі: қалыпты-20

Ескерту : Тест нәтижесі бойынша қастандық индексі қалыптан жоғары шыққан Өмірзақ Мақсат, Нұрадин Каусар, Еркинов Дияспен жеке сұхбат жүргізілді. Тест сұрақтарын түсінбегендерін айтты.

Ұсыныстар:

Әкімшілікке: Қастандыққа жақын оқушыларды сырттай бақылау жүрізу.

Педагог-психологқа: Қастандық индексі қалыптан жоғары шыққан оқушылармен сұхбат жүргізу, әрі қарай бақылауда ұстау. Келесі тоқсанда тестті қайта алу.

Класс жетекшіге: Қалыптан жоғары шыққан оқушыларды бақылауда ұстау.

Ата-анаға: Өзіндік «мен» концепциясын көтеру, жақын адамдарына деген «сенімділік» сезімін қалыптастыру үшін үйде көңіл бөлу.

Педагог-психолог:

Ж.Ә.Әбдімұрат

М.Н. Әбдімұрат

Әбдімұрат

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №2

Диагностиканың атауы
«Зунг депрессия шкаласы»

Максаты: оқушылардың депрессиялық күйін анықтау

Жүргізілген уақыты: 12.10.2022

Класы: 6 «Ә»

Қатысқан білім алушы: 20

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Депрессиясыз күй	Жеңіл	Орташа	Нақты депрессиялық күй
1	Бауыржанұлы М	+			
2	Сыдық Жансерік	+			
3	Амантаева Айдана	+			
4	Тасқожин Мейірбек	+			
5	Еркинов Дияс	+			
6	Амантай Ханшайым	+			
7	Калиева Аружан	+			
8	Жұбаныш Ғафу	+			
9	Ембергенова Аяулым	+			
10	Нұрадин Каусар	+			
11	Өмірзақ Мақсат	+			
12	Аскар Асар	+			
13	Алтон Мейіржан	+			
14	Алпамысқызы Камшат	+			
15	Айжарық Еркеназ	+			
16	Аманжолова А	+			
17	Сабырқызы Амина	+			
18	Жолдыбай Жанерке	+			
19	Мұрат Жансерік	+			
20	Ерболат Али	+			
	Барлығы: 20				

Қорытындысы, интерпретациясы: Депрессиясыз күй-20

Жеңіл-0

Орташа-0

Нақты депрессиялық күй-0

Ескерту : Жоқ

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Жоспарлы жұмыстарды жүргізу

Класс жетекшіге: Сабақ барысында оқушылардың тәртібін қадағалау

М.Н. Демелен

Демелен

Т.Айзенкстің тұлға мінез-құлқының ерекшеліктерін эксперименттік диагностикалар әдісіменесі (Т.В. Матюгинаның модификациясы)

Зерттеу мақсаты: оқушының мінез-құлық ерекшеліктерін анықтау.

Қатысқан клас: 6 а

Қатысқандар саны: 16

Күні:09.11.2022

№	Оқушының ата-жөні	Темперамент	Талдау	Ұсыныс
1	Ерминов Дияс Асқар Асар	Сангвинник	Қабілетті,қозғалғыш оқушылар. Олар аккөңіл және қызу, жеңіл мінезді, ренжеткенде тез қайтып кетеді, сәтсіздіктерін жеңіл өткізеді. Топтың арасында жүргенді ұнататы, басқа оқушылармен тез тіл табысады. Қысылып-қымтырылмайды, кісіге қайырымды. Оқу үстінде олар қасиеттерін айқын көрсетеді. Бұл оқушыларда бейбастық, шапыранқылық байқалады. Осындайда олар кейде оқуға жауапкершіліксіздік танытады.	Жатымсыздық пен тәрбиелік әсерлердің теріс жағдайларында сангвинниктердің қозғалып-адығы шоғырландырудың төмендеуіне, іс-әрекеттері асығыстыққа, үстірттікке әкеледі. Сангвинникпен бірге ұйымдасып жұмыстану керек және де оның енбеске деген ынғасын көтермелеп отыру қажет. Оған берілген тапсырмаларды қалайша тез және тиынақты орындайтынын бақылап отыру қажет. Оның алға қойған мақсатына тапшынуға, жетістікке жетуіне тәрбиелеу керек. Алға ұмтылуын қолдап отыру керек. Оның көшбасшылыққа, ұйымдастырушылыққа деген бейімділігін және қабілетін бақылап, әрдайым назарда ұстап отыру қажет.
2	Өмірзақ Мақсат Емберғенова Аяулым Нұрадин Каусар Мұрат Жансерік	Меланхолик	Бұл темперамент өкілдерінде психикалық процестер өте баяу жүреді. Қатты тітіркендіріптерге жауап бере алмайды, ұзақ және қатты күш түсірсе, олар жұмыс істей алмайды. Олар өте тез шаршайды. Бірақ қалыпты қоршаған ортада мысалы, үйде ондай бағалар өздерін жақсы ұстап, іс-әрекеттерді жақсы орындайды. Эмоциялары баяу туады, бірақ тереңділігімен және күштілігімен ерекшеленеді. Олар өте сезімтал, реніштерін іште сақтап, оларды көп ойлай береді, бірақ сондай қиыншылықтар бар екенін ешкімге көрсетпейді. Меланхоликтер тұйық, таныс емес	Тәрбиелегі теріс әсерлер меланхолик типіндегі адамдарда жоғары эмоционалды жараланғыштықтың, тұйықтықтың, бөлектенудің қалыптасуына әкеледі. Меланхолик оқушыны қашанда қолдап, оның айналасындағыларға деген қызығушылығын арттыруға көмектесу қажет. Энергиясы мол, эмоциясы жоғары оқушылармен біріктіріп жұмыстану керек. Және өмірінде отан қамқор болу. Өңтіме барысында оларды мейірімділікке жігерлендіру керек. Өзін-өзі бағалауын көтермелеу.

3	Аманжолова Аулым Таскожин Мейрбек Сыдық Жансерік	Холерик	адамдармен сойлеспейді, жана ортада қатты қысылыады. Жағымсыз жағдайларда ауруға айнапған осалдық, қысылу, көңілісіздік, пессимизм пайда болады. Меланхолик оқушы топ арасында болуды ұнатпайды.	Олардың ұйымдастырушылық қабілетін қолдап отыру қажет. Олармен бірге жұмыстанып кез-келген жұмыстың нақты тиінақты орындауын оларға тапсыру керек. Сол тапсырмаға ынталану арқылы ол жұмысын жақсы істеуге тырысады. Айналасындағыларға жағымды көңіл-күй көрсетуге тәрбиелеу керек. Қандайда бір жанжал болған жағдайда ұстамсыз, жағымсыз күйінде ешқандай жағдайды шеше алмайды, өз-өздеріне келіп, тынышталғанда ғана жағдайды шешуге болады.
4	Айжарық Еркеназ Қалиева Аружан Бауыржанұлы Мұхаммад Сабырқызы Амина Жолдыбай Жанерке Амантай Ханшайым Жұбаншп Ғафу	Флегматик	Бұл типтің өкілдері бауу, байсалды, асықпайды. Істі ойлаып, тезімділікпен істейді. Жинақылықты, қалыпты жағдайды ұнатады. Өзгерістерді ұнатпайды. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді. Психикалық процесстер флегматиктерде бауу жүреді. Бұл	Флегматик оқушылардың топ ішінен жағымды жақтарын бөліп алып, оны басқа топтағы оқушылармен жұмыстандырып жібергендіру қажет. Үнемі оны енжар болуынан тоқтатып отыру. Онымен жие-жие әңгімесіп, оның әлеуметтік интеллектіуалын дамыту. Отан жеке тапсырма беріп, тыныштықта

			бавулық оған оқу жолында кедергі келтіреді, ең кедергі келтіретін жері: тез есте сақтау, тез ойланғып жауап беру. Кейде флегматиктер жамандықты есте сақтап қалады және ұзақ мерзімде дейін ұмытпайды. Адамдармен қарым-қатынаста флегматик бірқалыпты, байыпты, керек жерде тіл табысады, ал орынсыз сөйлемейді. Көңіл-күйі тұрақты. Олардың байыптылығы мен байсалдылығы өмірге деген көзқарасынан да көрінеді. Флегматиктерді ызадандыру немесе эмоционалды әрекет жасау оңай емес, ол ұрыс-керістен аулақ жүреді, оны әртүрлі қиыншылықтар тепе-теңдігінен шығармайды. Флегматикті дұрыс тәрбиелегенде іскерлікті, талапшылықты орнатуға болады. Бірақ жағымсыз жағдайларда оларда әлсіздік, жалқаулық пайда болады. Флегматик оқушы-жақсы дос, ашық және өте ұстамды, оны ренжітіп алу немесе күлдіру өте қиын	отырып орындауын қатағалау. Олардың адамдарға деген сенімдерін қалыптастыру қажет.
--	--	--	--	---

Холерик типі бойынша оқушылар саны-3
Сангвинник бойынша оқушылар саны-2
Флегматик бойынша оқушылар саны-7
Меланхолик бойынша оқушылар саны-4

Мектеп психологі: Ж.Ә.Әбдімұрат

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы
«Лусканова әдістемесі»

Мақсаты: Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Жүргізілген уақыты: 14.10.22

Класы: 5 «Ә»

Қатысқан білім алушы: 23

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: Жок

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	1-деңгей Жоғары 25-30балл	2-деңгей Орташа 20-24балл	3-деңгей Қалыпты 15-19 балл	4-деңгей Төмен 10-14балл	5-деңгей Жағымсыз 10 баллдан төмен
1	Сағынбаев Д		20 6			
2	Аманғос Ф		206			
3	Бүркітбай Н	256				
4	Жұмамұратова А	256				
5	Қорқыт Р		246			
6	Қонысбай М	256				
7	Жолдас Ұ			156		
8	Андағұл Д			186		
9	Бақытжанұлы И			186		
10	Мұңайтпас М	266				
11	Нұржанов Д				136	
12	Кенжебай М		246			
13	Алиев Н			196		
14	Жолмұрат С	286				
15	Орынбасар І		226			
16	Айболат А		226			
17	Ердаулет К				126	
18	Жолдыбай А					76
19	Емутбай А			156		
20	Оралов К	296				
21	Мұхтаров Е			176		
22	Маханова А				136	
23	Мұхтарұлы Ж	256				
	Барлығы: 23					

Қорытындысы, интерпретациясы: 1-деңгей жоғары-7
2-деңгей орташа-6
3-деңгей қалыпты-6
4-деңгей төмен-3
5-деңгей жағымсыз-1

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Бейімделуі төмен оқушылармен жұмыстану, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшісіне: Класста бейімделуі төмен оқушыларды мектептің іс-шараларына, қоғамдық жұмыстарға тарту.

Педагогтерге: Сабақ барысында оқушыларды пәнге қызығушылықтарын ояту.

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы
«Мектепке қарым-қатынасым» сауалнама

Мақсаты: Жақсы көретін пәні мен қиындық келтіретін пәнді анықтау
Жүргізілген уақыты: 26.10.2022

Класы: 5 «Ә»

Қатысқан білім алушы: 24

қатыспаған білім алушы саны: 1

себебі: денсаулық жағдайына байланысты

Диагностика

Білім алушының аты-жөні		Жақсы көретін пәндер												Қиындық келтіретін пәндер											
Пән атаулары		Қ.тарих	Қаз.тілі	Матем	К.еңбек	Инфор	Әдебиет	Жараты-у	Орыс тілі	Ағылшын	Д.тарих	Д-шы	Музыка	Қ.тарих	Қаз.тілі	Матем	К.еңбек	Инфор	Әдебиет	Жараты-у	Орыс тілі мен әдебиеті	Ағылшын	Д.тарих	Д-шы	Музыка
1	Мұнайпас М									+						+									
2	Нұжанов Д				+			+			+	+						+				+			
3	Маханова А							+						+	+			+		+			+		
4	Кармыс А			+						+											+		+		
5	Орынбасар І			+								+										+	+		
6	Қоркыт Р											+										+			
7	Бүркітбай Н			+	+										+				+	+	+			+	

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №2

«Л. П. Пономаренконың "ағаш" әдістемсі»

Жүргізілген уақыты: 25.10.2022

Қатысқан білім алушы: 23

қатыспаған білім алушы саны:1

себебі: денсаулық жағдайына байланысты

[illegible]

23	Мұнайпас М	+									+	
	Барлығы:23											

Қорытындысы,интерпретациясы: Қалыпты бейімделу-15
Шеттетілу,тұйықталу-8

Ескерту: жоқ

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Бейімделуі төмен оқушыларға түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.Сыныпта қызықты тренингтер жүргізу.

Класс жетекшіге: Оқушыларды мектептің іс-шараларына қатыстыру.

**Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №2**

Диагностиканың атауы
«Л. П. Пономаренконың "ағаш" әдістемсі»

Мақсаты: Баланың мектеп басында және орта буынға көшу кезінде бейімделуінің сәттілігін бағалау үшін қолдану.

Жүргізілген уақыты: 27.10.2022

Класы: 5 «Ә»

Қатысқан білім алушы: 24

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: жоқ

Диагностика

№	Аты-жөні	Бейімделуінде қиындықтар бар	Бейімделуі жақсы деңгейде	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.	оқу позициясымен сәйкес келмейді.
1	Аңдағұл Д		+		
2	Жолмұрат С		+		
3	Кенжебай М	+			
4	Мұхтаров Е		+		
5	Қонысбай М		+		
6	Мұхтарұлы Ж		+		
7	Оралов К		+		
8	Жолдас Ұ		+		
9	Ердаулет К		+		
10	Жолдыбай Акерке		+		
11	Аманғос Ф		+		
12	Емугбай А	+			
13	Айболат А		+		
14	Бакытжанұлы И		+		
15	Алиев Н		+		
16	Жұмамұратова А		+		
17	Бүркітбай Н		+		
18	Қоркыт Р		+		
19	Орынбасар І		+		
21	Қармыс А			+	
22	Маханова А		+		
23	Нұржанов Д			+	
24	Мұнайтпас М			+	

Қорытындысы, интерпретациясы: Бейімделуінде қиындықтар бар-2

Бейімделуі жақсы деңгейде-18

бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.-3

оқу позициясымен сәйкес келмейді.-0

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Бейімделуі қиын оқушылармен түзету-дамыту жұмысын жүргізу.

Класс жетекшіге: Мектептің іс шараларына оқушыларды қатыстыру

Мақсатты Т.К. келсе

Социометриялық зерттеудің қорытындысы

Зерттеудің мақсаты: Кластың бір-бірімен қарым-қатынасын және әлеуметтік статусын анықтау.

Класс: 5 «Ә»

Өткізілген күні: 03.05.23

Қатысқан оқушылар саны: 20

Тапсырма	Диагностиканың нәтижесі	Қорытынды
Оқушылар әр-қайсысы берілген үш сұраққа жауап жазады.	Айболат Ақжанет, Аманғос Фариза, Бакытжанұлы Ибраһим, Емутбай Айсана, Ердаулет Каусар, Жолдыбай Акерке, Жұмамұратова Айару, Маханова Айдана, Мұхтаров Ерасыл, Мұхтаров Жүсіп	Лидерлер
	Бүркітбай Нұралы, Мұңайтпас Мирлан, Оралов Көбейсін, Орынбасар Инжу, Сағынбаев Дарын, Кенжебай Мейірхан	Қажеттілер
	Жолмұрат Саян, Жолдас Ұлан, Жамансарин Нұрадин, Қоркит Рахат	Қабылданады
	жоқ	Оқшауланған

**Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №2**

**Диагностиканың атауы
«Гудман сауалнамасы. Күшті жақтары мен қиындықтары»**

Мақсаты: Күшті жақтары мен қиындықтарын анықтау

Жүргізілген уақыты: 24.10.2022

Класы: 5 «Ә»

Қатысқан білім алушы: 24

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Әлеумет-к шкала	Гипербелсенді шкала	Эмоцилық белгілер шкаласы	Тәртіп мәселелер шкаласы	Құрдастарымен Проблемалар шкаласы	Проблеманың жалпы саны
1	Жолмұрат С	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
2	Кенжебай М	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
3	Мұхтаров Е	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
4	Қонысбай М	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
5	Мұхтарұлы Ж	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
6	Оралов К	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
7	Жолдас Ұ	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
8	Ердаулет К	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
9	Жолдыбай А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
10	Аманғос Ф	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
11	Емұтбай А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
12	Айболат А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
13	Бакытжанұлы И	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
14	Алиев Н	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
15	Жұмамұратова А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
16	Бүркітбай Н	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
17	Қорқыт Р	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
18	Орынбасар І	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
19	Қармыс А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
20	Маханова А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
21	Нұржанов Д	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
22	Мұнайтпас М	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
23	Аңдағұл Д	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
24	Сағынбаев Д	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
Барлығы: 24							

Қорытындысы, интерпретациясы:

Әлеумет-к шкала қалыпты-24

Гипербелсенді шкала қалыпты-24

Эмоцилық белгілер шкаласы қалыпты-24

Тәртіп мәселелер шкаласы қалыпты-24

Құрдастарымен проблемалар шкаласы қалыпты-24

Проблеманың жалпы саны қалыпты-24

Ескерту: жоқ

Ұсыныстар: Педагог-психологқа: жоспарлы жұмыстарды жүргізу

**Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1**

**Диагностиканың атауы
«Гудман сауалнамасы. Күшті жақтары мен қиындықтары»**

Мақсаты: Күшті жақтары мен қиындықтарын анықтау

Жүргізілген уақыты: 20.10.2022

Класы: 5 «А»

Қатысқан білім алушы: 25

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	Әлеумет-к шкала	Гипербелсенді шкала	Эмоцилық белгілер шкаласы	Тәртіп мәселелер шкаласы	Құрдастарымен Проблемалар шкаласы	Проблеманың жалпы саны
1	Дауренбек Қ	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
	Қожамберлиев Ә	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
3	Мұратқызы Ж	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
4	Бердалиева С	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
5	Иванов А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
6	Ғабиденов Н	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
7	Қайнадинова А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
8	Зайлаш Ж	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
9	Бақытқали Б	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
10	Нұржанова А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
11	Сайын Д	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
12	Лұқман З	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
13	Есентай З	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
14	Бақытқали А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
15	Амандаулет А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
16	Ерсайын И	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
17	Ахмади А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
18	Жаңбырбаев А	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
19	Қыдыр С	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
20	Ерғалиқызы М	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
21	Бақытқали Ж	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
22	Шәңгіров Ә	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
23	Жұбан И	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
24	Бегманов Ә	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
25	Бисенбай Г	қалыпты	қалыпты	Қалыпты	қалыпты	Қалыпты	Қалыпты
	Барлығы: 25						

Қорытындысы, интерпретациясы:

Әлеумет-к шкала қалыпты-25

Гипербелсенді шкала қалыпты-25

Эмоцилық белгілер шкаласы қалыпты-25

Тәртіп мәселелер шкаласы қалыпты-25

Құрдастарымен проблемалар шкаласы қалыпты-25

Проблеманың жалпы саны қалыпты-25

Ескерту: жоқ

Ұсыныстар: Педагог-психологқа: жоспарлы жұмыстарды жүргізу

Класс жетекшісі: Ахметов Р.С.

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №2

Диагностиканың атауы
«Лусканова әдістемесі»

Мақсаты: Оқушылардың оқу мотивациясын анықтау

Жүргізілген уақыты: 20.10.22

Класы: 5 «А»

Қатысқан білім алушы: 25

қатыспаған білім алушы саны: 0

себебі: Жоқ

Диагностика

№	Білім алушының аты-жөні	1-деңгей Жоғары 25-30балл	2-деңгей Орташа 20-24балл	3-деңгей Қалыпты 15-19 балл	4-деңгей Төмен 10-14балл	5-деңгей Жағымсыз 10 баллдан төмен
1	Ерсайын И		226			
2	Ғабиденов Н				106	
3	Лұқман З		206			
4	Нұржанова А			176		
5	Бегманов Ә		226			
6	Қожамберлиев Ә			176		
7	Дауренбек Қ		216			
8	Шәңгіров Ә	306				
9	Бердалиева С		236			
10	Есентай З	306				
11	Амандаулет А		236			
12	Бакытқали Ж		246			
13	Зайлаш Ж		226			
14	Ерғалиқызы М	276				
15	Қыдыр С				146	
16	Ахмади А			156		
17	Жанбырбаев А				146	
18	Сайын Д			176		
19	Бакытқали Б			196		
20	Мұратқызы Ж			196		
21	Қайнайдинова А		206			
22	Иванов А		206			
23	Бакытқали А		246			
24	Бисенбай Г	256				
25	Жұбан И	286				
	Барлығы: 23					

Қорытындысы, интерпретациясы: 1-деңгей жоғары-5

2-деңгей орташа-11

3-деңгей қалыпты-6

4-деңгей төмен-3

5-деңгей жағымсыз-0

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Бейімделуі төмен оқушылармен жұмыстану, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.

Класс жетекшіге: Класста бейімделуі төмен оқушыларды мектептің іс-шараларына, қоғамдық жұмыстарға тарту.

Педагогтерге: Сабақ барысында оқушыларды пәнге қызығушылықтарын ояту.

Қоса ағетелмей: Абыраилов Рс

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы

«Л. П. Пономаренконың "ағаш" әдістемсі»

Мақсаты: Баланың мектеп басында және орта буынға көшу кезінде бейімделуінің сәттілігін бағалау үшін қолдану.

Жүргізілген уақыты: 26.10.2022

Класы: 5 «А»

Қатысқан білім алушы: 19

қатыспаған білім алушы саны:6

себебі: денсаулық жағдайына байланысты

Диагностика

№	Аты-жөні	Өзіне ұқсайтын адамды таңда және оны боя							Ұқсағың келетін адамды таңда және оны боя			
		Кедергілерден өте алады 1,3,6,7	Ақкөңіл 2,11,12,18,19	Мақсатына жетудегі табандылық 4	Ұялшақтық, әлсіздік 5	Көңіл көтеруді ұнату 9	Шеттетілу, түйықталу 13,21	№ 16 - кішкентай адам №17 адамдардан қолдау күтеді	Оқуға ынатның болмауы 8	Қалыпты жағдай 10,15	Өзін-өзі жоғары бағалау 20	Дағдарыстық жағдай 14
1	Ғабиденов Н										+	+
2	Дәуренбек Қ									+	+	
3	Ахмади А		+								+	
4	Сайын Д		+							+		
5	Қыдыр С		+							+		
6	Шәңгіров Ә										+	
7	Бакытқали Ж									+		
8	Қайнадинова А									++		
9	Нұржанова А									+	+	
10	Б.Гаухар		+							+	+	
11	Мұратқызы Ж									+	+	
12	Ерсайын Д		+								+	
13	Жанбырбаев А	+									+	
14	Бегманов Ә		+							+		
15	Бердалиева С		+								+	
16	Жұбан Ибрахим	+								+		
17	Бакытқали Бекарыс							+			+	
18	Есентай З					+					+	
19	Бакытқали А						+				+	
	Барлығы:19	10,5 %	36.8 %			5.2 %	10.5 %	10.5%		47.3 %	68.4 %	5.2%

Қысқаша жетекші: А.Жансаилов

Қорытындысы,интерпретациясы: Қалыпты бейімделу-17
Шеттетілу,тұйықталу-2

Ескерту: жок

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Бакытқали Ақарысты,Ғабиденов Нұртілкке ерекше назар аудару,ортаға бейімделу үшін тренингтер өткізу.

Класс жетекшіге: Оқушыны сабақ барысында қадағалау.

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы

«Л. П. Пономаренконың "ағаш" әдістемсі»

Мақсаты: Баланың мектеп басында және орта буынға көшу кезінде бейімделуінің сәттілігін бағалау үшін қолдану.

Жүргізілген уақыты: 27.10.2022

Класы: 5 «А»

Қатысқан білім алушы: 19

қатыспаған білім алушы саны: 6

себебі: денсаулық жағдайына байланысты

Диагностика

№	Аты-жөні	Бейімделуінде қиындықтар бар	Бейімделуі жақсы деңгейде	бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.	оқу позициясымен сәйкес келмейді.
1	Ғабиденов Н			+	
2	Дәуренбек Қ			+	
3	Ахмади А		+		
4	Сайын Д		+		
5	Қыдыр С		+		
6	Шәңгіров Ә			+	
7	Бақытқали Ж			+	
8	Қайнадинова А				+
9	Нұржанова А		+		
10	Б.Гаухар			+	
11	Мұратқызы Ж	+			
12	Ерсайын Д		+		
13	Жаңбырбаев А		+		
14	Бегманов Ә	+			
15	Бердалиева С		+		
16	Жұбан Ибрахим		+		
17	Бақытқали Бекарыс		+		
18	Есентай З		+		
19	Бақытқали А	+			

Қорытындысы, интерпретациясы: Бейімделуінде қиындықтар бар-3

Бейімделуі жақсы деңгейде-10

бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше екендігі.-5

оқу позициясымен сәйкес келмейді.-1

Ұсыныстар:

Педагог-психологқа: Бейімделуі қиын оқушылармен түзету-дамыту жұмысын жүргізу.

Класс жетекшіге: Мектептің іс шараларына оқушыларды қатыстыру

Мектеп директоры: Адижанов Р.С.
[Signature]

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы
«Мектепке қарым-қатынасым» сауалнама

Мақсаты: Жақсы көретін пәні мен қиындық келтіретін пәнді анықтау
Жүргізілген уақыты: 26.10.2022
Класы: 5 «А»
Қатысқан білім алушы:19
Қатыспаған білім алушы саны: 6
себебі:денсаулық жағдайына байланысты

Диагностика

Білім алушының аты-жөні		Жақсы көретін пәндер										Қиындық келтіретін пәндер													
Пән атаулары		Қ.тарих	Қаз.тілі	Матем	К.еңбек	Инфор	Әдебиет	Жараты-у	Орыс тілі мен әдебиеті	Ағылшын	Д.тарих	Д-шы	Музыка	Қ.тарих	Қаз.тілі	Матем	К.еңбек	Инфор	Әдебиет	Жараты-у	Орыс тілі мен әдебиеті	Ағылшын	Д.тарих	Д-шы	Музыка
1	Ғабиден Н	+								+		+													
2	Дауренбек Қ	+		+					+						+										
3	Ахмади А			+	+	+			+	+		+		+	+	+				+	+		+	+	
4	Сайын Д			+	+							+	+	+						+	+		+	+	
5	Қыдыр С			+	+							+	+	+	+				+	+	+				
6	Шәңгіров Ә			+					+	+	+				+			+	+						
7	Бакытқали Ж			+					+	+		+					+						+		
8	Қайнадинова А			+	+				+	+		+													
9	Нуранова А								+	+				+	+					+	+		+	+	
10	Б.Гаухар				+					+		+	+							+	+		+	+	
11	Мұратқызы Ж				+			+		+		+	+							+	+		+	+	

№74 ЖББОМ

Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №1

Диагностиканың атауы
«Мектепке қарым-қатынасым» сауалнама

Мақсаты: Жаксы көретін пәні мен қиындық келтіретін пәнді анықтау
Жүргізілген уақыты: 26.10.2022
Класы: 5 «А»
Қатысқан білім алушы:19
Қатыспаған білім алушы саны: 6
себебі:денсаулық жағдайына байланысты

Диагностика

Білім алушының аты-жөні		Жақсы көретін пәндер												Қиындық келтіретін пәндер											
Пән атаулары		Қ.тарих	Қаз.тілі	Матем	К.еңбек	Инфор	Әдебиет	Жараты-у	Орыс тілі мен әдебиеті	Ағылшын	Д.тарих	Д-шы	Музыка	Қ.тарих	Қаз.тілі	Матем	К.еңбек	Инфор	Әдебиет	Жараты-у	Орыс тілі мен әдебиеті	Ағылшын	Д.тарих	Д-шы	Музыка
1	Ғабиденов Н	+								+					+					+					
2	Дауренбек Қ	+		+					+			+				+			+	+			+	+	
3	Ахмади А			+	+	+			+	+		+		+	+	+				+	+		+	+	
4	Сайын Д			+	+							+		+	+					+	+		+	+	
5	Қыдыр С			+		+						+		+	+				+	+	+				
6	Шәңтіров Ә			+					+	+	+			+	+				+	+					
7	Бақытқали Ж			+					+	+		+			+			+					+		
8	Қайнадинова А			+					+	+		+		+	+				+	+				+	
9	Нуранова А								+	+		+		+	+					+			+	+	
10	Б.Гаухар				+					+		+	+	+	+				+	+	+		+	+	
11	Мұратқызы Ж				+			+				+	+		+						+				

Социометриялық зерттеудің қорытындысы

Зерттеудің мақсаты: Кластың бір-бірімен қарым-қатынасын және әлеуметтік статусын анықтау.

Класс: 5 «А»

Өткізілген күні: 02.05.23

Қатысқан оқушылар саны: 24

Тапсырма	Диагностиканың нәтижесі	Қорытынды
Оқушылар әр-қайсысы берілген үш сұраққа жауап жазады.	Амандаулет Ақзере,Бақытқали Ақарыс,Бердалиева Сара,Бисенбай Гаухар,Ғабиденов Нұртілек,Ерғалиқызы Меңжана,Ерсайын Инабат,Есентай Зангир,Жұбан Ибраһим,Ахмади Айсана,Қайнадинова Айару,Қыдыр Сезім,Иванов Армад	Лидерлер
	Бақытқали Жанарыс,Бегманов Әділет,Дауренбек Қадырәли,Жанбырбаев Аслан,Мұрат Жансезім,Лұқманов Заңғар,Нуржанова Арайлым,Сайын Дана,Шәңгіров Әбілмансұр,	Қажеттілер
	Қожамберлиев Әлібек,Баубеков Еділжайық	Қабылданады
	жоқ	Оқшауланған

«Кактус» адістемесі

Зерттеген класс: 4 «Ә»

Зерттелген күні: 10.02.2023

Зерттеу мақсаты: баланың эмоциялық және жеке саласын зерттеу.

[illegible]

Экстраверттивтік	+						+				+									+
Интровертивтік		+		+	+	+			+			+								
Үйдегі жайлылыққа ұмтылу	+			+	+		+			+			+	+			+	+		
«Жалғыздық» сезіну		+				+						+							+	
Көбесшылыққа ұмтылыс	+	+	+	+	+		+				+						+			+

Психолог: Ж.Ә.Әбдімұрат
Класс жетекшісі: Құттыбаев Г.А

№74 ЖББОМ

«Соціометрія» едісі

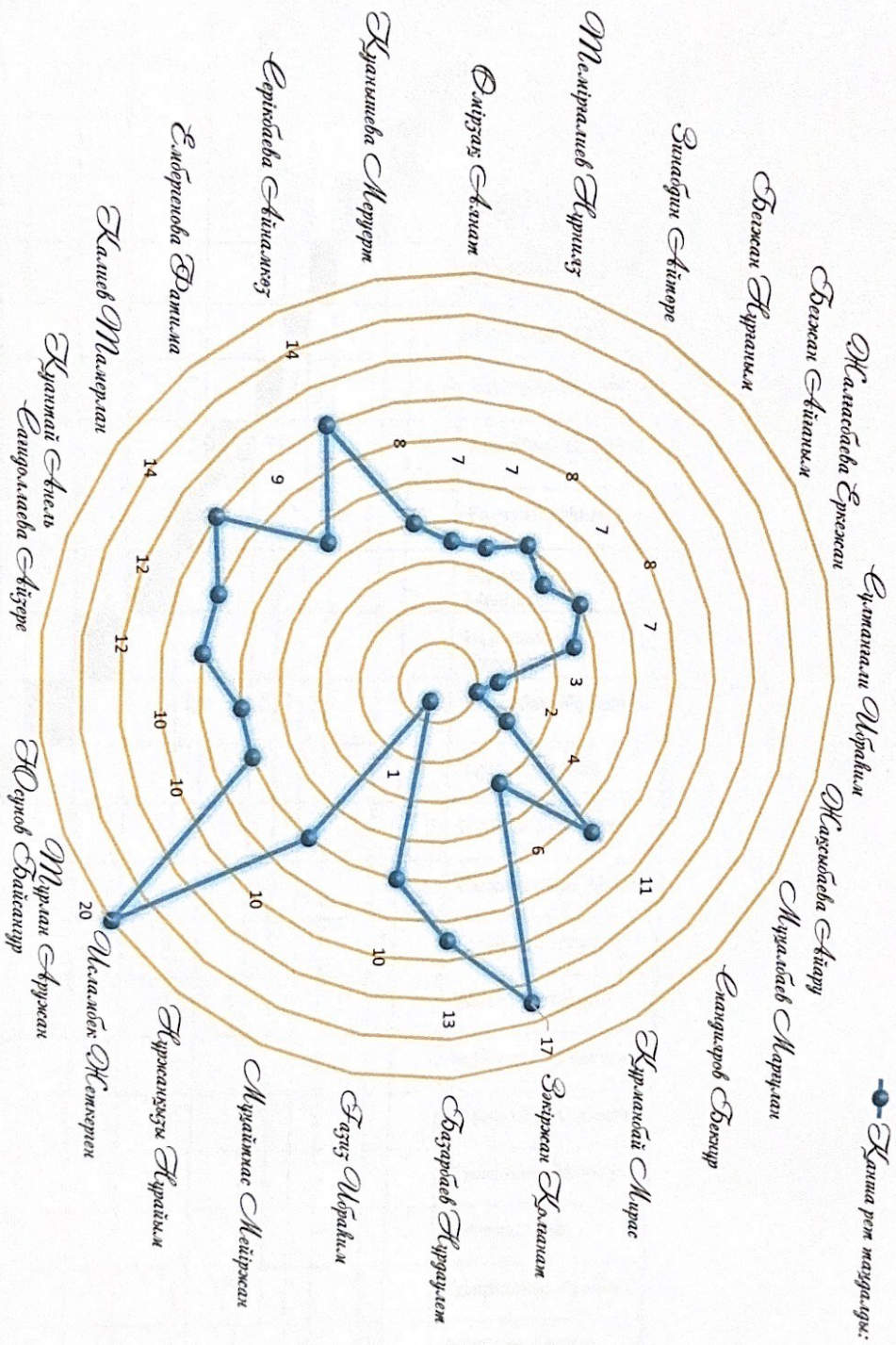
Жүргізілген уақыты: 17.04.23

Классы: 4 «А»

Диагностика

№	Оқушылардың аты-жөні:
1	Сұлтанғали Ибраһим
2	Жақысбаева Айару
3	Мұналбаев Марғұлан
4	Спандияров Бекнұр
5	Құрманбай Мирас
6	Зәкіржан Қолғанат
7	Базарбаев Бағдаулет
8	Ғазиз Ибраһим
9	Мұңайтпас Мейіржан
10	Нұржанқызы Нұрайым
11	Исламбек Жеткерген
12	Тұрлан Аружан
13	Юсупов Байсангур

Երեսնամյա քաղաքականություն



№74 ЖББОМ
Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №2

Диагностиканың атауы
Темперамет

Мақсаты: Бастауыш класс оқушыларының температурмет типін анықтау
Жүргізілген уақыты: 19.04.23
Класы: 4 «А»
қатыспаған білім алушы саны: Жалғасбай Ерсежан, Мұнайтпас Мейіржан, Юсупов Байсантур
себебі: денсаулық жағдайына байланысты
Диагностика

№	Оқушының ата-жөні	Темперамет	Талдау	Ұсыныс
1	Қалиев Тамерлан Бегжан Айғаным Құрманбай Мирас	Сантвиник	Қабілетті, қозғалғыш оқушылар. Олар әккөніл және қызу жеңіл мінезді, ренжігенде тез қайтып кетеді, сөзсіздіктерін жеңіл өткізеді. Топтың арасында жүргенді ұнатады, басқа оқушылармен тез тіл табысады. Қысылып- қымтырылмайды, кісіге қайырымды. Оқу үстінде олар қасиеттерін айқын көрсетеді. Бұл оқушыларда бейбастық, шапыранкылық байқалады. Осындайда олар кейде оқуға жауапкершіліксіздік танытады.	Жағымсыздық пен тәрбиелік әсерлердің теріс жағдайларында сантвинниктердің қозғалымына, шапшаңдығы шотырландырудың төмендеуіне, іс- әрекеттері асығыстыққа, үстірттікке әкеледі. Сантвинникпен бірге ұйымдасып жұмыстану керек және де оның енбекке деген ынтасын көтермелеп отыру қажет. Оған берілген тапсырмаларды қалайша тез және тиынақты орындайтынын бақылап отыру қажет. Оның алға қойған мақсатына талпынуға, жетістікке жетуіне тәрбиелеу керек. Алға ұмтылуын қолдап отыру керек. Оның көшбасшылыққа, ұйымдастырушылыққа деген бейімділігін және қабілетін бақылап, әрдайым назарда ұстап отыру қажет.

Ауандан Анел Темірғалиев Нұрғали Сұлтанғали Ибраһим		Бұл темперамент өкілдерінің синикалық процестер өте бау жүреді. Катты тітіркендіргіштерге жауап бере алмайды, ұзақ және қатты күш түсірсе, олар жұмыс істей алмайды. Олар өте тез шаршайды. Бірақ қалыпты қоршаған ортада мысалы, үйде ондай балалар өздерін жақсы ұстап, іс-әрекеттерді жақсы орындайды. Эмоциялары бау тұады, бірақ теренділігімен және күштілігімен ерекшеленеді. Олар өте сезімтал, реніштерін іште сақтап, оларды көп ойлай береді, бірақ сондай қиыншылықтар бар екенін ешкімге көрсетпейді. Меланхоликтер тұйық, таныс емес адамдармен сойлеспейді, жана ортада қатты қысылады. Жағымсыз жағдайларда ауруға айналған осалдық, қысылу, көңілсіздік, пессимизм пайда болады. Меланхолик оқушы топ арасында болуды ұнатпайды.
3 Қуанышева Меруерт Базарбаев Бақлаулет Жақсыбаева Айару Мұналібаев Марғұлан	Холерик	Олардың ұйымдастырушылық қабілетін қолдап отыру қажет. Олармен бірге жұмыстанып кез-келген жұмыстың нақты тиынақты орындауын оларға тапсыру керек. Сол тапсырмаға ынтылану арқылы ол жұмысын жақсы істеуге тырысады. Айналасындағыларға жағымды көңіл-күй көрсетуге тәрбиелеу керек. Қандайда бір жанжал болған жағдайда ұстамсыз, жағымсыз күйінде ешқандай жағдайды шеше алмайды, өз-өздеріне келіп, тынышталғанда ғана жағдайды шешуге болады.

4 Өмірзақ Аянат Зәкіржан Қолғанат Сағидоллаева Айзере Емберғенова Фатима Зинабдин Айтөре Серікбаева Айнамкөз Тұрлан Аружан Исламбек Жеткерген Нұржанқызы Нұрайым Спандияров Бекнұр Бегжан Нұрғаным	Флегматик	Бұл типтің өкілдері бау, байсалды, асықпайды. Істі ойланп, төзімділікпен істейді. Жинақылықты, қалыпты жағдайды ұнатады. Өзгерістерді ұнатпайды. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді. Психикалық процестер флегматиктерде бау жүреді. Бұл баулық отан оқу жолында кедергі келтіреді, ең кедергі келтіретін жері: тез есте сақтау, тез ойланп жауап беру. Кейде флегматиктер жамандықты есте сақтап қалады және ұзақ мерзімде дейін ұмытпайды. Адамдармен қарым-қатынаста флегматик бірқалыпты, байыпты, керек жерде тіл табысады, ал орынсыз сөйлемейді. Көңіл-күйі тұрақты. Олардың байыптылығы мен байсалдылығы өмірге деген көзқарасынан да көрінеді. Флегматиктерді ызаландыру немесе эмоционалды ерекет жасау оңай емес, ол ұрыс-керістен аулақ жүреді, оны әртүрлі қиыншылықтар тепе-теңдігінен шығармайды. Флегматикті дұрыс тәрбиелегенде іскерлікті, талашылықты орнатуға болады. Бірақ жатымсыз жағдайларда оларда әлсіздік, жалқаулық пайда болады. Флегматик оқушы-жақсы дос, ашық және өте ұстажды, оны ренжітіп алу немесе күлдіру өте қиын	Флегматик оқушылардың топ ішінен жағымды жақтарын бөліп алып, оны басқа топтағы оқушылармен жұмыстандырып жігерлендіру қажет. Үнемі оны енжар болуынан тоқтатып отыру. Онымен жие-жие әңгімелесіп, оның әлеуметтік интеллектісін дамыту. Оған жеке тапсырма беріп, тыныштықта отырып орындауын қалағалау. Олардың адамдарға деген сенімдерін қалыптастыру қажет.
--	------------------	---	---

Холерик типі бойынша оқушылар саны-4
Сангвинник бойынша оқушылар саны-3
Флегматик бойынша оқушылар саны-11
Меланхолик бойынша оқушылар саны-4

**Диагностика қорытындысы бойынша
Хаттама №**

Диагностиканың атауы

Балалардың ақыл-ой қабілетін анықтауға арналған (Е.Ф.Замбачивичене) әдістемесі

Мақсаты: Оқушылардың білім қорын анықтау

Жүргізілген уақыты: 06.04.23

Класы: 4 «А»

Қатыспаған білім алушы саны: Құрманбай Мирас, Сұлтанғали Ибраһим, Юсупов Байсангур

Себебі: денсаулық жағдайына байланысты

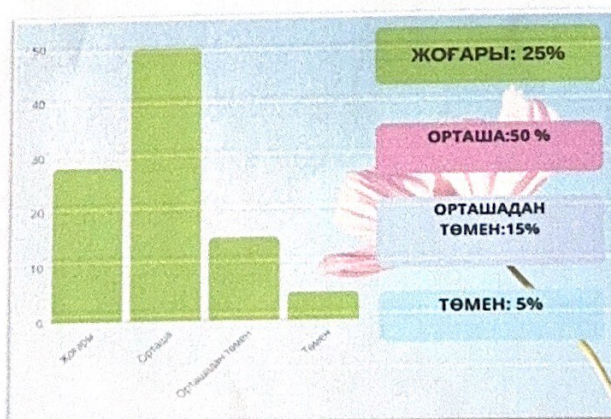
№	Білім алушының аты-жөні	Ақыл-ой деңгейі			
		Жоғары	Орташа	Орташадан төмен	Төмен
1	Бегжан Айғаным		+		
2	Қуаныш Меруерт		+		
3	Сағидоллаева Айзере			+	
4	Базарбаев Бақдаулет				+
5	Өмірзақ Аянат		+		
6	Серікбаева Айнакөз		+		
7	Калиев Тамерлан		+		
8	Мұнайтпас Мейіржан		+		
9	Ембергенова Фатима		+		
10	Спандияров Бекнұр	+			
11	Нұржанқызы Нұрайым		+		
12	Қуантай Анель	+			
13	Зәкіржан Қолғанат		+		
14	Темірғалиев Нұрғияз			+	
15	Зинабдин Айтөре			+	
16	Жалғасбай Еркежан	+			
17	Бегжан Нұрғаным	+			
18	Исламбек Жеткерген	+			
19	Тұрлан Аружан		+		
20	Ғазиз Ибраһим				
21	Мұңалбаев Марғұлан		+		
22	Жаксыбаева Айару	+			

Жоғары: 6

Орташа: 11

Орташадан төмен: 3

Төмен: 1



№74 жалпы білім беретін орта мектебінің 3 «а» класс оқушыларының адамгершілік идеяларын анықтау мақсатында алынған «Не жақсы не жаман» әдістемесінің

Нәтижесі

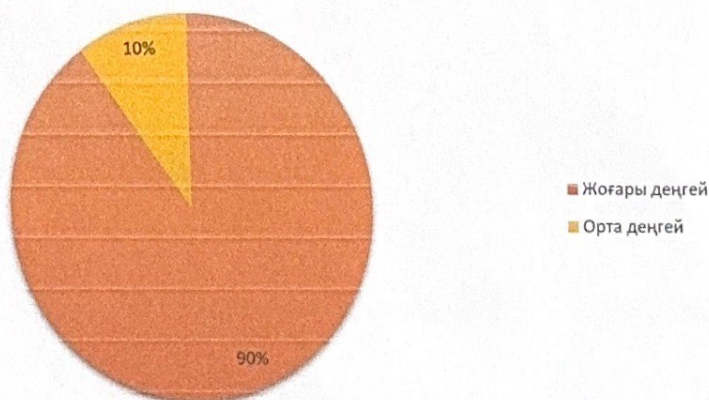
Жоғары деңгей (12-16 балл): Нұржанқызы Нұрайым, Мұнайтпас Мейржан, Бегжан Нұрғаным, Бегжан Айғаным, Сағидоллаева Айзере, Жалғасбай Еркежан, Абдіжамит Парасат, Қонар Фарида, Тұрлан Аружан, Калиев Тамерлан, Қуантай Анель, Серікбаева Айнамкөз, Зәкіржан Қолғанат, Құрманбай Мирас, Зайлаш Нұрекен, Мұңалбаев Марғұлан, Жақсыбаева Айару

Мұндай балалар жоғары танымдық мотивтердің болуымен ерекшеленеді. Басқа адамдардың мүдделері мен қажеттіліктеріне назар аударуға ұмтылу, олардың жеке басының өзіне немесе басқа адамдардың қажеттіліктеріне бағдарлануы. Көбінесе көмекке мұқтаж басқа адамдардың мүдделері пайдасына өз мүдделерінен бас тарту орын алады. Олар мұғалімнің барлық нұсқауларын өте анық орындайды, адал және жауапты, қанағаттанарлықсыз бағалар немесе ескертулер алса, қатты алаңдайды. Олар адамгершілік іс жасауға ұмтылып, басқаларды ынталандырады.

Орта деңгей (6-11 балл): Базарбаев Нұрдаулет

Мұндай балалар өздерін мектепте жақсы сезінеді, бірақ олар көбінесе басқалардың мүдделерін ескере отырып, өз мүдделерін іске асыруға ұмтылады. Оларға тұлғааралық сәйкестікке ұмтылу және жақсы қарым-қатынасты сақтау тән. Мұндай балалардағы танымдық мотивтер аз дәрежеде қалыптасады. Олар моральдық нормалар негізінде іс-әрекет жасауға тырысады, мектеп оқушыларының моральдық қасиеттерін біледі.

"Не жақсы не жаман әдісі"



Мектеп психологінің сабаққа қатысу, бақылау жұмысының қорытындысы

Сабаққа ену мақсаты: Оқушыларға сыртқы бағалау

Күні: 14.02.23

Класс: 3, 9

Мұғалімі: Ахметова Т.К.

Пән: Қазақ тілі

Жалпы сыныптағы оқушылар саны: _____ Қатыспаған _____

№	Мұғалім қызметіне қойлатын талаптар	жақсы	қанағаттанарлық	қанағаттанарлықсыз	№	Оқушы қызметіне қойлатын талаптар	жақсы	қанағаттанарлық	қанағаттанарлықсыз
1	Сабақ басталуы	+				Сабақтың әр кезеңіндегі оқушының зейіні	+		
2	Білім тексеру және қайталау	+				Басында	+		
3	Оқушының назарын сабаққа ұйымдастыру	+				Ортасында	+		
4	Жаңа тақырыпты түсіндіру	+				Соңында	+		
5	Сабақтың тәрбиелік жағы	+				Оқушының белсенділігі	+		
6	Көрнекіліктерді, дидактикалық материалды	+				Сұрақ-жауап кезеңінде	+		
7	Жеке жұмыстану	+				Жаңа тақырыпты меңгеруде	+		
8	Әңгімелеудің әсерлігі	+				Сұралғандар саны	+		
9	Педагогикалық такт	+				Тақырыпқа қызығушылықтары	+		
10	Сөйлеу мәнері	+				Тұрақты білім, білік дағды, қолдануы	+		
11	Уақытты тиімді пайдалану	+				Өз бетінше талдаулары	+		
12	Өздік жұмысты ұйымдастыру	+				Мұғалімге қарым-қатынастары	+		
13	Бағалануы, түсініктемесі	+				Сөйлеу мәнерлері	+		
14	Үй тапсырмасы	+				Мұғалімге сұрақ	+		
						Өзін-өзі бақылау	+		
						Тәртіптері			
						а)сабаққа дайындығы	+		
						б)сабақ үстіндегі	+		
						в)өзіндік жұмыс кезінде	+		
						г)түсіндіру кезеңінде	+		
						д)үй тапсырмасын беру кезеңінде	+		
						Қоңыраудың әсері	+		

Қорытынды: Оқушылар сабақта белсенді қатысты.

Мұғалімнің дағды-дәтмалылығы жақсы.

Ұсыныс:

Мектеп психологінің сабаққа қатысу, бақылау жұмысының қорытындысы

Сабаққа ену мақсаты: Оқушылардың сырттай бақылау
 Күні: 13.02.23
 Класс: 3. А Мұғалімі: Аннова Р. Р
 Пән: Қазақ тілі
 Жалпы сыныптағы оқушылар саны: _____ Қатыспаған: _____

№	Мұғалім қызметіне қойлатын талаптар	жақсы	қанағаттанарлық	қанағаттанарлықсыз	№	Оқушы қызметіне қойлатын талаптар	жақсы	қанағаттанарлық	қанағаттанарлықсыз
1	Сабақ басталуы	+				Сабақтың әр кезеңіндегі оқушының зейіні	+		
2	Білім тексеру және қайталау	+				Басында	+		
3	Оқушының назарын сабаққа ұйымдастыру	+				Ортасында	+		
	Жаңа тақырыпты түсіндіру	+				Соңында		+	
5	Сабақтың тәрбиелік жағы	+				Оқушының белсенділігі	+		
6	Көрнекіліктерді, дидактикалық материалды	+				Сұрақ-жауап кезеңінде	+		
7	Жеке жұмыстану	+				Жаңа тақырыпты меңгеруде	+		
8	Әңгімелеудің әсерлігі	+				Сұралғандар саны	+		
9	Педагогикалық такт	+				Тақырыпқа қызығушылықтары	+		
10	Сөйлеу мәнері	+				Тұрақты білім, білік дағды, қолдануы	+		
11	Уақытты тиімді пайдалану	+				Өз бетінше талдаулары	+		
12	Өздік жұмысты ұйымдастыру	+				Мұғалімге қарым-қатынастары	+		
13	Бағалануы, түсініктемесі	+				Сөйлеу мәнерлері	+		
14	Үй тапсырмасы	+				Мұғалімге сұрақ		+	
						Өзін-өзі бақылау	+		
						Тәртіптері	+		
						а)сабаққа дайындығы	+		
						б)сабақ үстіндегі		+	
						в)өзіндік жұмыс кезінде		+	
						г)түсіндіру кезеңінде	+		
						д)үй тапсырмасын беру кезеңінде	+		
						Қоныраудың әсері		+	

Қорытынды: Оқушылар сабақта белсенді қатысты. Мұғалімнен қарым-қатынастары жақсы

Ұсыныс: _____

«Қиын оқушылардың мінез-құлқын түзетудің психологиялық мәселелерін класс жетекшілерге ұсыну» мектепшілік семинар

АНЫҚТАМАСЫ

Өткізілген күні: 17.11.2022жыл

Қатысушылар: мектеп мұғалімдері

Семинар мақсаты: мұғалімдерге «қиын» оқушы ұғымын түсіндіру. «Қиын» оқушыға класс жетекші қалай көмек көрсете алатыны туралы ақпарат беру.

Семинар жоспары:

1. Мұғалімдерді топқа бөлу 1-2 мин
2. «Қиын» оқушы ұғымын мұғалімдерге түсіндіру 10 мин
3. Тренинг «Өзім туралы» 5-7 мин
4. Ситуациялық сұрақтар 15 мин
5. «Буллинг, кибербуллинг» ұғымын түсіндіру, класс жетекшілерге «STOP 6. BULLYING» жадынамасын тарату 10 мин
7. Рефлексия 5 мин



Қорытынды: Семинар барысында «қиын» оқушы туралы мектеп мұғалімдеріне толық мәлімет берілді. Семинар соңында мұғалімдер жақсы көңіл-күймен тарасты.