# Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 74 ЖББОМ»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «А»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 03.04 – 07.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | | | | | **Дүйсенбі 03.04** | | | | | | | | | | | | | | **Сейсенбі 04.04** | | | | | | **Сәрсенбі 05.04** | | | | | | | **Бейсенбі 06.04** | | | | | | | | | | | | | | **Жұма 07.04** |
| 08:30-09:00  **Балаларды қабылдау** | | | | | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті**(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);  **Үстел үсті ойындары:** «Ғарышкерлер»  **Мақсаты:** Балаларды еңбекті құрметтеуге, ұйымшылдыққа, достыққа баулу.  **Әдістемелік нұсқаулар:** Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі.  Суреттерге қарап,рөлдеріне сәйкес суреттерді қою қажет:командир, механик, дәрігер, ғарышкерлер.  Командир ғарышкерлермен жаттығу жүргізеді. Дәрігер денсаулықтарын тексереді. Ракетаға отырып ұшады. Жерде жалаушамен белгі беріп, ұшатын, қонатын бағытын сілтеп көрсетеді.  **Бақылау түрі:**ішінара.  *Игра развлечение в детском саду на День космонавтики в подготовительной  группе с использованием ИКТ*  A Video Game Halloween Costume Is Not Appropriate Covid-19 ProtectionASTRONEER: Countdown out now! ar Twitter: "Happy #InternationalWomensDay to  women all across the universe. 🚀✨ In this thread we will tag some amazing  women who are pushing all of us to the  Customization - Official Astroneer Wiki | | | | | | | | | | | | | **Жапсыру**– **шығармашылық,**  **коммуникативтік, ойын әрекеті**  **Үстел үсті ойындары:** **«Бұл қандай құс?»**  **Мақсаты:** белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.  **Әдістемелік нұсқаулар:** Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы)  **Ықтимал күрделендірулер:**. Өз ойларын еркін жеткізу.  Тіл ұстарту «Қырық қарлығаш»  Қарлығашым, қашан келесің? - OKG.KZ  Әдебиеттік оқу» пәнінен тоқсандық жиынтық бағалаудың спецификацияс  токылдак" такырыбына арналған сынып сағаты | | | | | | | | | | | | **Танымдық және зияткерлік дағдылары**  **Үстел үсті ойындары: «Ғажайып фигуралар»**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету  **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**:  Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.  **Ықтимал күрделендіру**: Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу  **Ойынның нұсқаулары**: Геометриялық фигураларды ажыратқан соң,атауларын жатқа айту.Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.  Форми та Кольори для Дітей – Додатки в Google PlayТүстер мен пішіндер - дошкольное образование, планированиеГеометриялық пішіндер және денелер" - YouTube | | | | | | | | | **Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті**  **Сәйкестендіру ойыны:**  **Ойын жаттығу:«**Біздің көңіл күйіміз»  **Мақсаты:**Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу.  Оны өздері сала білу.  Көрнекілік:әр түрлі   мимикадағы балалардың суреттері.  **Әдістемелік нұсқаулар:**   Бет-әлпеттің мимикасына қарап,сөйлем ойланады.оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу.  Күліп тұрған бала.  Ренжіп тұрған бала.  Аузын ашып тұрған  т.б.  **Сабақтың атауы Адам қайдан, қалай пайда болған? Мақсаты Күтілетін нәтиже -  бет 9**  КҮЛКІ КҮНІ" ХАРАМ БА?  Жамбыл Жабаев 7-сыныпКазахстанский IT-портал - Статьи: Компания Белый ветер - сеть магазинов в  Казахстане  Печаль и печальный смайлик: стоковая векторная графика (без лицензионных платежей), 437837074 | Shutterstock  **Happy Victory Hands Lost Teeth Emoji** | | | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет**  **Сипаттау ойыны:**  «Ойыншықты сипатта».  **Мақсаты:** Есте сақтау қабілетіy дамыту.  **Әдістемелік нұсқаулар:**  Ойын үстел үстінде тұрған ойыншықты мұқият қарап алуға ұсынады (1 минут). Алынатын ойыншықтар түрлі-түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргендегі түр-түсі, көлемі, пішіні, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап тауып беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады.  **Картинки для детей. Игрушки. Тематические картинки для дошкольников на  тему: Игрушки**  **игрушки картинки для детей цветные: 2 тыс изображений найдено в Яндекс  Картинках**  **карточки игрушки для детей мишка: 2 тыс изображений найдено в Яндекс  Картинках** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | | | | | № 19 гимнастика кешені  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Секіртпемен орындалатын жаттығулар**  **№ 1 жаттығулар кешені**  1. Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратып ұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру,оң аяғын артқа басына қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен қайталау (8 рет).  2.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.қ. (8 рет)  3.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып, секіртпені алға созу. 3-4 – б.қ.қ. (8 рет)  4.Б.қ. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.қ.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).  5.Б.қ.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бүгу; 1- секіртпені жоғары- алдыға шығару; 2– б.қ.қ.  6.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізесіне қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет)  7.Б.қ. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындап секіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау.  (2-3 рет) | | | | | | | | | | | | | № 20 гимнастика кешені  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл**  **белсенділігі, ойын**  **әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Гантельдермен жаттығулар орындау**  **№ 1 жаттығулар кешені**  «Бастарын ию»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 –  басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 6 рет.  «Гантель жоғарыда»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған,  1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.қ. – 6 рет.  «Гантельдер иықта»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген;1 – қолдарын шынтақтан бүгу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.қ. – 6 рет.  «Еңкею»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2 – б.қ.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.қ. – 6 рет.  «Секіру»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен секіру. | | | | | | | | | | | | № 21 гимнастика кешені  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Акробатика элементтері бар жаттығулар.**  **№1 жаттығулар кешені**  1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет)  2.«Бұрыш»  Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау).  3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау»  Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған.  – қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 –  қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет)  4.«Қолдары тізеде»  Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет).  5.«Қарлығаш»  Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).  6.«Қорапша»  Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет  7.«Көпір»  Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет. | | | | | | | | | № 22 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Акробатика элементтері бар жаттығулар.**  **№2 жаттығулар кешені**  1.«Қолдары жоғары»  Б.қ. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқ басымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8рет).  2.«Еңкею»  Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады;  – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4  – б.қ. (8 рет).  3.«Бұрылу»  Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 –  б.қ. (8 рет).  4.«Отыру»  Б.қ. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1-2 – оңға (солға) отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6 рет).  5.«Қарлығаш»  Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет).  6.«Қорапша»  Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет | | | | | | № 23 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК**  **КУӘЛІК**  **Аэробика жаттығуларын орындау**  1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді.  2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап, серпу. 7-8 рет  3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет.  4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Сол аяғымен соны қайталау.  5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып, басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет.  6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екі жаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8 рет.  7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секіруді жүрумен алмастыру. 2-3 рет. | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | | | | | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00  11.50  **ҰІӘ** | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.40-11.10  11.20-11.50 | | | | | | **03.04.23**  **Дүйсенбі** | | | | | | | | | | **04.04.23**  **Сейсенбі** | | | | | | | | | **05.04.23**  **Сәрсенбі** | | | | | | **06.04.23**  **Бейсенбі** | | | | | | | | | | **07.04.23**  **Жұма** | | | | |
| **Математика негіздері**  **Сөйлеуді дамыту**  **Қазақ тілі**  **Дене шынықтыру** | | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Жапсыру**  **Музыка** | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Көркем әдебиет**  **Сауат ашу негіздері**  **Дене шынықтыру** | | | | | | **Математика негіздері**  **Сөйлеуді дамыту**  **Қазақ тілі**  **Музыка** | | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Көркем әдебиет**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Дене шынықтыру** | | | | |
| ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.***  **10:10-10:40** | | | | | | | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.30** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі**  **ұйым кестесі бойынша**  **ҰІӘ** | | | | **1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері**  **ҰІӘ тақырыбы:** Пішіндер неге ұқсайды?  **ҰІӘ мақсаты:** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.  **Дағды**: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Меңгереді:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; **Түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;  **Қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:**  **Ортаны модельдеу**  Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.  Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.  Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?  Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.    **Қолдану:**  **Үлестірмелі материалмен жұмыс.**  Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.  Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.  **Түсіну:**  **Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»**  Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.  **Білу:** Шағын топпен жұмыс  «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.  Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. | | | | | | | | | | | | **1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік,таным-дық әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік?  **ҰІӘ мақсаты:** дауысты, дауыссыз жəне сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.  **Дағды:** Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы жəне де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту,  сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру  дағдыландыру.  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:** сөздердін бірінші дыбысын анықтайды жəне талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды.  **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын.  **Қолданады:** сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Түсіну:** Ойын: «Сөз тізбегі»  Допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші жəне ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт.  Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»  Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер.  Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылан т.б.*  **Қолдану:**  ***Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»****(Педагог суреттерді көрсетеді*).  Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Мысалы: *өшіргіш(ө), əтеш(ə), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), əткеншек(ə), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)* т.б.  **Білу:**  Суреттегі жануарлардын аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.  Мысалы:  ат - *(а) - жуан дауысты дыбыс.* түйе - *(т) - қатаң дауыссыз дыбыс.* аю - *(а) - жуан дауысты дыбыс.* қоян - *(қ) - қатаң дауыссыз дыбыс.* бұзау - *(б) - ұяң дауыссыз дыбыс.*  қасқыр - *(қ) - қатаң дауыссыз дыбыс.* арыстан - *(а) - жуан дауысты дыбыс.*  **Саусақ жаттығуы**  Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Əрі-бері жүзеді. | | | | | | | | **1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері**  **ҰІӘ тақырыбы:** Пішіндер неге ұқсайды?  **ҰІӘ мақсаты:** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.  **Дағды**: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Меңгереді:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; **Түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;  **Қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:**  **Ортаны модельдеу**  Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.  Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.  Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?  Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.    **Қолдану:**  **Үлестірмелі материалмен жұмыс.**  Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.  Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.  **Түсіну:**  **Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»**  Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.  **Білу:** Шағын топпен жұмыс  «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.  Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. | | | | | | | | | | | | **1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері**  **ҰІӘ тақырыбы:** Пішіндер неге ұқсайды?  **ҰІӘ мақсаты:** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптсатыру. Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.  **Дағды**: Зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; графикалық диктантты орындауға дамыту. Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Меңгереді:** геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; **Түсінеді:** геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;  **Қолданады:** геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:**  **Ортаны модельдеу**  Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.  Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.  Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?  Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды.    **Қолдану:**  **Үлестірмелі материалмен жұмыс.**  Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды.Педагог балаларға топтарға бөлінуді ұсынады.  Тапсырманы түсіндіреді, фигураларды екі белгі бойынша бөледі: пішін мен түс. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.  **Түсіну:**  **Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар»**  Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.  **Білу:** Шағын топпен жұмыс  «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.  Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. | | | | | | | | **1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау .  **ҰІӘ мақсаты:** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.  Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сəйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру.  **Дағды:** Сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:**  дыбыстық талдау жасайды**.**  **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді**.**  **Қолданады:** дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажырытады**.**  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Ой қозғау:** жалпы атауын ата ойынан ұйымдастыру арқылы бастайды.  Дəрігер, аспазшы, тігінші – . . . *(мамандықтар)*  Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . *(ұшатын көліктер)*  Футбол, волейбол, хоккей – . . . *(спорт түрлері)*  Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . *(жабайы аңдар)*  Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . *(ойыншықтар)*  **Түсіну:**  ***Дыбыстармен жұмыстар.***  **Ойын:** «Жалауды көтер» (дыбыс, буын, сөз)  Дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к...  Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ.....  Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын......  Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді.  **Қолдану:** Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»  –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дəмді), банан (сары), кесе (əдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.*  Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»  –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң..ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..пе, көзілді..рік,күнба..ғыс, күн..діз,арыс..тан* т.б.  **Білу:** **Зымыран** – з – ұяң дауыссыз дыбыс.  **Робот** – р – үнді дауыссыз дыбыс.  **Ғарышкерлер** - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс.  **Қоян** - қ – қатаң дауыссыз дыбыс.  **Мысық** - м – үнді дауыссыз дыбыс.  **Нар** - н –үнді дауыссыз дыбыс.  **Керік** - к – қатаң дауыссыз дыбыс.  **Секіртпе** – с – қатаң дауыссыз дыбыс.  **Мүйізтұмсық** - м – үнді дауыссыз дыбыс.  **Арыстан**  - а – жуан дауысты дыбыс.  **Скейт** - с – қатаң дауысссыз дыбыс.  **Ұшақ** – ұ – жуан дауысты дыбыс.  **Доп** - д – ұяң дауысты дыбыс.  **Қуыршақтар** - қ– қатаң дауыссыз дыбыс.  **Көлік**  – к – қатаң дауыссыз дыбыс.  Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.  **Дыбыстық талдау жаса.**  ***Шеге* сөзінің дыбыстық талдауы.**  Тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі.  ***Шеге*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.  Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Г – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. | | |
| ***1 үзіліс - 09:30 - 09:40***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.  **Еркін ойын түрі:** **«Ұшқыштар»**  **Мақсаты: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вектор на тему Запуск ракеты | PressFoto** | | | | | | | | | **вектор иллюстрацией космический запуск ракеты PNG , ракета, космос, запуск  PNG картинки и пнг рисунок для бесплатной загрузки** | | | | | | | | | | | | | | | **Еркін ойын түрі:** **«Ұшқыштар»**  **Мақсаты:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.  **Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіріеді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **Ұсыныс:** ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ракета и космонавт в космосе | Премиум векторы | | | | | | | | | Сценарий развлечения на День Космонавтики. Для старшей, подготовительной  групп. - дошкольное образование, мероприятия | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.40 – 10.10** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. **(**Ы.Алтынсарин әңгімесі)  **ҰІӘ мақсаты:** «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.  **Дағды**: Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;  **Түсінеді:** үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; **Қолданады:**жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,қолдану.  **Түсіну:** Әңгімелесу  Еңбек дегеніміз не?  Еңбек ету адамға қажет пе?  Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?  **Білу:** Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасыңдар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос","Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.  **Қолдану:** "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.  Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:  Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала:  Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата:  Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:  Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:  Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:  Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:  Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.  Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?  Әңгіме не туралы айтылған?  Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?  **Мақал-мәтел жаттау.**  1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.  **Поэзиялық сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)  Гүл өсірсең терлеп,  Мұның аты – еңбек.  Кесте тіксең зерлеп,  Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін  Еңбек қана жеңбек. | | | | | | | | | | **2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,**  **ойын, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Жантақ қайда өседі?  **ҰІӘ мақсаты:** Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.  **Дағды:** Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту,бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Жасайды:** экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар.  **Түсінеді:** белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.  **Қолданады**: экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану**.**  **Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.**  **Миға шабуыл:** «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады.  Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды.  Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөқп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады.  Жасыл көктем келеді,  Самал беттен өбеді.  Көкте бұлттар көбейсе,  Мөлдір тамшы төгеді.  **Түсіну:**  Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады . «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.  Б: Үйшікте кім тұрады?  П: Бұл мен – көгал.  Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізші.  П:Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін.  Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.  Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші.  П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.  Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді.  **Білу:** **«Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.** Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба,қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай).  **Қолдану:** Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді.  Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) таңдап алып, суреттерді бөледі.  **Өзекті мәселе:** Өз өлкеңде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап сипаттап бер. Өсімдіктің құрамдас бөліктерін атап бер. Жантақтың суретін сал.  Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің, жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады? | | | | | | | | | | | **2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов  **ҰІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.Ғарышкер туралытүсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен,үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.  **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:**  өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,өлең мазмұны бойынша  сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді**:өлеңнің мазмұнын түсінеді;  **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,жұмбақтың шешімін айта алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:** Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз?  Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз.  Кім ғарышкер болғысы келеді?  Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады.  Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. *(Ғарышкеме)*  **Түсіну: Сөздік жұмыс:**  *Ғарышкер* –ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын,аспан әлемін зерттейтін адам.  *Ғарышкеме* –жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.  **Қолдану:**  Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма?  Ғарышкер деп кімді айтамыз?  Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам.  Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет?  Ғарышқа кімдер ұшады?  Ғарышкер қандай болуы керек?  *(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)*  **Білу: Дәптермен жұмыс:**  Суреттен не көріп тұрсыңдар?  Бала нені армандап тұр деп ойлайсың?  Сенің ғарышкер болғың келе ме?  Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?  ***«Ұшақ» ойыны:***  Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші.  *(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).*  Кең аспанды шарлаған,  Ұшқыш деген мен болам.  Қыран құстай самғаған,  Ерен жүйрік ер болам!  **Поэзиялық сергіту сәті:**  Орнымыздан тұрайық,  Қолды белге қояйық.  Бір отырып, бір тұрып,  Біз тынығып алайық.  Бір, екі, үш!  Орнымызды табайық. | | | | | | | | | | | **2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы**: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш. **(**Ы.Алтынсарин әңгімесі)  **ҰІӘ мақсаты:** «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.  **Дағды**: Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту,сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды;  **Түсінеді:** үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; **Қолданады:**жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,қолдану.  **Түсіну:** Әңгімелесу  Еңбек дегеніміз не?  Еңбек ету адамға қажет пе?  Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз?  **Білу:** Ы. Алтынсарин – қазақ ағартушысы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына мектеп ашып, балаларды білімге шақырып ұстаздық еткен дара тұлға. Сендер ең алғаш мектепке барғанда ол кісінің "Кел, балалар, оқылық!" атты өлеңімен танысасыңдар. Балаларға арналған "Әке мен бала", "Екі дос","Өнер білім бар жұртта" "Киіз үй мен ағаш үй", "Мейірімді бала", "Асыл шөп", " "Аурудан аяған күштірек", "Бұл кім?", "Ананың сүюі" деген шығармалары бар.  **Қолдану:** "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.  Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:  Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала:  Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата:  Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:  Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:  Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:  Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:  Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.  Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?  Әңгіме не туралы айтылған?  Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?  **Мақал-мәтел жаттау.**  1.Еңбек – адамның екінші анасы. 2.Еріншек түске дейін ұйықтайды. 3.Жалқаулық – жаман ауру.  **Поэзиялық сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын Н. Жанаевтың «Еңбек» өлеңімен жасатуға болады.)  Гүл өсірсең терлеп,  Мұның аты – еңбек.  Кесте тіксең зерлеп,  Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп, Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін  Еңбек қана жеңбек. | | | | | | | **2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын (өлеңді жаттау) Жақан Смақов  **ҰІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.Ғарышкер туралытүсінік беру. Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен,үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету.  **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:**  өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,өлең мазмұны бойынша  сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді**:өлеңнің мазмұнын түсінеді;  **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады,жұмбақтың шешімін айта алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:** Балалар, біз далаға шыққанда аяғымызбен нені басамыз, жоғарыға қарағанда нені көреміз?  Аяғымызбен Жерді басамыз. Жоғарыға қарап, көк аспанды, Күнді көреміз.  Кім ғарышкер болғысы келеді?  Қандай ғарышкерлерді білесің? Балаларға жұмбақ жасырады.  Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң ғажайып, Соңында із қалады. *(Ғарышкеме)*  **Түсіну: Сөздік жұмыс:**  *Ғарышкер* –ғарыш кемесімен ғарышқа ұшатын,аспан әлемін зерттейтін адам.  *Ғарышкеме* –жер мен ғарыш арасында ең тез ұшатын көлік.  **Қолдану:**  Өлеңде не туралы айтылған? Саған ұнады ма?  Ғарышкер деп кімді айтамыз?  Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам.  Ғарышкеме (ракета) бізге не үшін қажет?  Ғарышқа кімдер ұшады?  Ғарышкер қандай болуы керек?  *(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыр болуы керек.)*  **Білу: Дәптермен жұмыс:**  Суреттен не көріп тұрсыңдар?  Бала нені армандап тұр деп ойлайсың?  Сенің ғарышкер болғың келе ме?  Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?  ***«Ұшақ» ойыны:***  Балалар, ұшаққа отырып, ұшып көрейікші.  *(Музыка әуені ойналады. Балалар «ұшады», музыка аяқталғанда «қонады»).*  Кең аспанды шарлаған,  Ұшқыш деген мен болам.  Қыран құстай самғаған,  Ерен жүйрік ер болам!  **Поэзиялық сергіту сәті:**  Орнымыздан тұрайық,  Қолды белге қояйық.  Бір отырып, бір тұрып,  Біз тынығып алайық.  Бір, екі, үш!  Орнымызды табайық. | | | | |
| ***2 үзіліс – 10:10 – 10:40***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**  **Басты мақсат:Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ІІ нұсқа**  **«Шар жарылды »**  Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап  « пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші « шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді.  https://cloud.prezentacii.org/18/11/101215/images/screen23.jpg | | | | | | | | | | | https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/a/A8wsJen3RP4IVthGTfDBqyvKX705uQEUMoHz9x1SN/slide-10.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1310/0014d38f-dbb3beba/img1.jpghttps://media.rawg.io/media/resize/1280/-/screenshots/9d0/9d0c4af344b46160fe5f1f9f643fd198.jpgдети с шарами картинки для детей: 2 тыс изображений найдено в Яндекс  КартинкахВоздушные шарики. О воздушных шарах: что это, историческая справка, виды и  формы. У нас вы можете купить воздушные шарики недорого, с доставкой по  почте / Интернет-магазин "Радость" / город Кириши | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ойын:** **«Әуедегі атыс» қимылды ойыны**  **Мақсаты:**  **Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.**  **Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.  Рисунки воздушных шариков (30 фото) • Прикольные картинки и позитивдети с шарами картинки для детей: 2 тыс изображений найдено в Яндекс  Картинках | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.40 – 11.10** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Қандай түстер?  **ҰІӘ мақсаты:** түстерді қазақша айтуға үйрету;  қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.  **Дағды:** дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрайды.  **Түсінеді:** сұрақтарды түсініп жауап береді.  **Қолданады:** түстердің қазақша аталуын қолданады, сұрақтарға жауап береді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Еске түсіру сәт:** Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау.  **Түсіну:** балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс.  – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?  – Жапырақтың түсі сары.  – Мынау жапырақтың түсі қандай?  – Жапырақтың түсі жасыл.  – Алманың түсі қандай?  – Алманың түсі қызыл.  – Мынау қарындаштың түсі қандай?  – Көк түсті.  – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды).  **Білу:** Жаңа сөздермен таныстыру.  -Мынау – қоңыр түс, қо-ңыр.  -Қандай түс?  -Қоңыр түс.  -Мынау – қара түс, қара.  -Қандай түс?  -Қара түс.  -Мынау – күлгін түс, күлгін.  -Қандай түс?  -Күлгін түс.  -Мынау – көгілдір түс, кө-гіл-дір.  -Қандай түс?  -Көгілдір түс.  -Мынау – қызғылт түс, қызғылт.  -Қандай түс?  Қызғылт түс  **Қолдану:**  **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).**  Ң- ң- ң –қо-ңыр.  Қ –қ- қ- қара.  Ү -ү -ү – күлгін  Ө -ө -ө –кө-гіл-дір.  Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт.  **Ойын:** «Осындай түсті затты тап».  Топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. **Мысалы:** Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін.  **Поэзиялық сергіту сәт:(**сергіту массажы, бір-бірінің арқасына, сұқ саусақтарының көмегімен сурет салады).  Кемпірқосақ түстері Жаңбырдан соң тамаша! Күнмен бірге шағылысып, Шуақтары алуан-алуан.  Қызыл – қызғылт, сары – сарғыш,  Көк – көгілдір, жасылы бар.  Көз тоймайды қараса! | | | | | | | | **3.Жапсыру – шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті**  **ҰІӘ тақырыбы :** Әжеме арналған қамзол.  **ҰІӘ мақсаты:** қиюдың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерінжапсыруда қолдана білуді үйрету.  **Дағды:** сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру;саусаққимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру; ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балардың ой-қиялын, эстетикалық тәрбиесін дамыту дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** ұлттық киімді,ою-өрнек түрлерімен әшекейлейді;  **Түсінеді:** ұлттық киімдерді сәндеуде оюларды қолданатынын;  **Қолданады:** түстерді сәйкестендіре отырып сәндік жапсыруды.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:** Үнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады.  Әні: К. Қуатбаевтікі.  Сөзі: О. Әубәкіровтікі.  ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды.  – Бұл қандай киімдер?  – Қалай аталады?  – Сендерге ұнай ма?  – Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма?  – Осы киімдердің қандай ерекшелігін байқадыңдар?  **Түсіну:** «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар»,«Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру.– Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек?  **Білу:** Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию.  Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию.  **Саусаққа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады.**  Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз:  – жағасына;  – беліне;  – етегіне.  Балалармен сұрақ-жауап арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді.  Бірнеше оюдың суретін көрсетеді.  – Балалар, мына оюлар қалай аталады? | | | | | | | | | | **3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені білдік?  **ҰІӘ мақсаты:** қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін пысықтау.  Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру.  **Дағды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту.  Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтиже**:  **Жасайды:**  қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстын орнын анықтайды.  **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді.  **Қолданады:** сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Ой қозғау:** **«Сипатынан тап»** ойынын педагог балалармен ұйымдастырады.  Шиқылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – ...*(тышқан)*  Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең əдемі əуен шығады –...*(домбыра)*  Жасыл түсті, инесі көп, дəнін оның тиін сүйіп жейді – ...*(шырша)*  Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – ...*(қоян)*  Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – ...*(ақ аю)*  **Түсіну:** Дидактикалық ойын-жаттығу: **«Жалауша»**  Қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»  Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.  **Дидактикалық ойын:** «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»  Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек.  Мысалы: əдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дəмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тəтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), əнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), əдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б.  **Қолдану:**  ***Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»*** Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), əткеншек(ə), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), əтеш(ə), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.  **Білу:** Балалар ұяң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: *(б, в, г, ғ, д, ж, з.)* –Суретте осы ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттер бар ма?  Балалардың жауабы тыңдалады.  *Домбыра, жүзу, гүл, бояңдару, доп, жапырақ.*  Жарайсыңдар, балалар, ал енді қатаң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік:  *(п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ*.) Осы қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік.  *Шахмат, сурет, көбелек, футбол, тау, тақия, қақпашы, шырша, цирктегідей.*  Жарайсыңдар, балалар!  Үнді дауыссыз дыбыстарды есімізге түсіріп, олардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік: *(й, л, м, н, ң, р, у).*  **Поэзиялық сәт: Саусақ жаттығуы**  «Бəрінен де мен күшті,»  – Деп айтады оң қол.  «Неге сен? Ал мен ше!»  – Деп келіспейді сол қол.  Екі қолдың күштерін,  Кəне, сынап көрейік.  Оңға солға тартайық,  Достастырып қайтайық. | | | | | | | | | | | | | **3.** **Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Біз мектепке барамыз.  **ҰІӘ мақсаты:** жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру;  сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру.  **Дағды**: Сөздерді сөйлемдерде  байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету.  **Күтілетін нәтижелер:**  **Жасайды:** тақырыпқа байланысты сөздерін айтады, дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды.  **Түсінеді:** сөздердің мағынасын түсінеді.  **Қолданады:** сөздерді қолданып, қысқа сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Түсіну:** Жаңа сөздермен таңыстыру.  -Балалар мектепке келді.  -Балалар қайда келді?  -Балалар мектепке келді.  -Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не?  -Мынау – мектеп.  -Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді?  -Мектепте оқиды, білім алады.  Мынау – оқушы. Мынау кім?  Мынау – оқушы.  Мынау – оқушылар. Мынау кімдер?  Мынау – оқушылар.  Мынау – мұғалім. Мынау кім?  Мұғалім.  Мынау – сынып. Сы-нып.  Мынау не?  Мынау – сынып.  Мектепте сынып бар.  Мектепте не бар?  Мектепте сынып бар.  Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар?  Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар.  Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).  **Білу:**  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы.  І-і-і-і- білім – білім.  Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім.  **Қолдану:** Жаңылтпашпен таныстыру.  Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар,  Көп бор бар.  Балалар қатты, ақырын, жай , жылдам қайталайды.  **Ойын: «Сөз ойла, тез ойла».**  Кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ..., мек... т.с.с. | | | | | | | | **3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,**  **ойын, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Жантақ қайда өседі?  **ҰІӘ мақсаты:** Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру.  **Дағды:** Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін күшейту,бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын оятуға дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Жасайды:** экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар.  **Түсінеді:** белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады.  **Қолданады**: экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану**.**  **Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.**  **Миға шабуыл:** «Жақсы – жаман» ойынын ұйымдастырады.  Көктемнің келгенін білдіретін белгілерді атап беруді сұрайды.  Балалар өз пікірлерін айтады. Мысалы, бұталар бүршік жарады, гүлдердің баданасынан өскін шығады, жасшөқп қайта шығады, жәндіктер мен құстарды көреміз. Адамдар киімдерін ауыстырады.  Жасыл көктем келеді,  Самал беттен өбеді.  Көкте бұлттар көбейсе,  Мөлдір тамшы төгеді.  **Түсіну:**  Табиғат күнтізбесіндегі ауа райын белгілеуге шақырады . «Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.  Б: Үйшікте кім тұрады?  П: Бұл мен – көгал.  Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізші.  П:Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін.  Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.  Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші.  П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.  Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді.  **Білу:** **«Нақты деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.** Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба,қара торы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылығына қарай).  **Қолдану:** Балаларға мейлінше көмек көрсетеді, жергілікті жер мен өсімдіктердің өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталып өтеді.  Тапсырманы орындайды: экоаймақтардың бірін (дала, орман, тау, көгал, алқап, суқоймасы) таңдап алып, суреттерді бөледі.  **Өзекті мәселе:** Өз өлкеңде өсетін өсімдікті белгіле. Оны жақсылап сипаттап бер. Өсімдіктің құрамдас бөліктерін атап бер. Жантақтың суретін сал.  Мүлдем көктем келмеді деп елестетіп көрелік. Ондай жағдайда өсімдіктердің, жәндіктер мен жануарлардың жағдайы не болмақ? Жаз қандай болады? | | | | | |
| ***3 үзіліс – 11:10 – 11:20***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| https://img.7ya.ru/pub/img/22148/1.jpgУтка - векторные изображения, Утка картинки | DepositphotosРисунки для детей утка с утятами (22 фото) 🔥 Прикольные картинки и юморhttps://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQxRwxlVrDDvdIVkUJU0uS8QR4_F_EivcqVn_OTPZHsn4mzlm7r | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Үйрек үйрек, қаз».**  **Мақсаты:** Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  **Барысы:** Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ......... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып түру.  **Ойынның қиындығы :** олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.  4 - dnz-alenka8Гусь детский рисунок - 70 фотоГусак. Гусь, серый, bars, chest., иллюстрация. | CanStock | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.20 – 11.50** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **4. Дене шынықтыру**- **қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Волейболшының жаттығуы.  **ҰІӘ мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  **Дағды:** Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары мен аяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру.  **Түсінеді:** спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды. Жаттығулардың соңына дейін денені тік ұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді.  **Қолданады:** жүгіргеннен кейінгі тыныс алуды қалыпқа келтіруді, тізені жоғары көтеріп жүру, үздіксіз баяу жүгіру, допты бір қолмен, екі қолмен домалатуды, артқа лақтыру дағдыларын.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:**  **Ойын жаттығуы:** «Спорт түрлері»  «Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды.  Шынығуға спортты таңдап, Жаттықсаң, сол жарайды!  Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру.  **Түсіну:**  Тыныс алу жаттығулары  «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» –  аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту.  «Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!–  қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару.  **Білу:**  **Негізгі қимыл-қозғалыстар:** Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.  1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.  2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.  3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.  4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.  5.Допты артқа лақтыру.  **Ойын-тренинг: «Өзіңді тыңда».**  Ыңғайланып отырып алып, көздерін жұмады. Іштерінде не болып жатқанын сезінеді. Сұрақтарға жауап береді.  -Сендер не сезініп тұрсыңдар?  -Сендер нені қалайсыңдар?  -Нені естідіңдер? | | | | | | | | | | **4. Музыка- шығармашылық әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Құстар біздің досымыз.  **ҰІӘ мақсаты:** Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.  **Дағды:** Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту . Балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** әннің музыкасын әндете айтады,дұрыс тыныс алуды жасайды.  **Түсінеді:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұнымен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру**.**  **Қолданады**:ұлттық билердің элементтерін орындайды,аспаптарда ойнайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:** Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Құстар»(Т.Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады.  ***Музыка тыңдау:*** «Көкек»(Х.Мұхамедова).  Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау.  Көктем, көктем, көктемде,  Бұл құстардың бәрі де  Әнші болып кеткен бе?  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  **Түсіну:** Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.  ***Ән айту:*** «Көктем»(А.Жайымов).  Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.  Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету.  Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық  айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  Жеке немесе топпен ән айту.  **Білу: *Ойын:*** «Не қалай шақырады?»музыкалық-дидактикалық ойын.  Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы,бөпешім»(В.Агафонников).  Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.  Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау. | | | | | | | | | | **4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:**  Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!  **ҰІӘ мақсаты:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  **Дағды:** Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру, артқа қарай басынан асырып лақтыру арқылы қимыл-қозғалыс дағдыларын; кеңістікті бағдарлау, сапқа тұру, қайта сап түзеу дағдыларын; педагогтің нұсқауын мұқият орындап, өз қимылдары мен маңайындағылардың қимылдарын үйлестіре білу дағдыларын дамыту.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** жалпақтабанның алдын алу, тыныс алу гимнастикаларын.  **Түсінеді**: доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын, допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді, өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді.  **Қолданады:** допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.  **Қолданады:** допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістікті бағдарлай білуді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:**  **Ойын жаттығуы: «Допты тауып көр!».** Допты өздері таңдайды.  Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауып алады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді.  **Түсіну:** «Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы  Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді.  «Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды. Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау.  «**Шапшаң доп»** (Баскетбол)  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады.  Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау.  Түрлі-түсті жүйрік доп Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады.  Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қашып кетпейсің!  **Білу:«Допты дәл беру»** (Футбол)  Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру.  Қалауынша шеңберге тұрады.  Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды. Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді.  «И» дыбысын созып айту ми тамырларын тазартып, құлақ, көз жұмысы мен ұйқы бездерінің жұмысын жақсартады.  Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып,  «ииии» – деп дыбыстайды. | | | | | | | | | | **4. Музыка- шығармашылық әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Бақшадағы ән-сауық.  **ҰІӘ мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізебілуге үйрету. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненіңмазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру.  **Дағды:** Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айтуға дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.  **Түсінеді:** музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.  **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:**  *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Мерекелік марш»(Б. Дәлденбай).  Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру.  **Түсіну:** *Музыка тыңдау:* «Жас дәуірдің түлегіміз»(Т. Жұмалиева).  Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау.  Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.  *Ән айту:* «Біз бақытты баламыз»(Ә.Қонысбеков).  Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  **Білу:** Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).  Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу.  **Ойындар, хороводтар:**«Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан).Ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру.  **Музыкалық аспапта ойнау:**«Күншуақ»(Е. Құсайынов).  Шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.  Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.  Балалар кезектесіп, асатаяқпен музыкаға ілесе ырғақты ұстап сілкілеп ойнайды. | | | | | | | | **4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Футбол ойнаймыз  (таза ауада)  **ҰІӘ мақсаты:** Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.  **Дағды:** Футбол добын аяқпен жүргізуге жаттығу. Доптың қозғалыс бағытын дұрыс анықтау қабілетін арттыру. Допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды жалғастыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** жұпта жаттығулар орындау**,** допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру, эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру.  **Түсінеді**: «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу. **Қолданады:** төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын  сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:** Ойын жаттығуы: «Әр нөмірді шақыру».  Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады. Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді.  Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағы балалардың әрекетімен үйлестіреді.  **Түсіну:** **«Қорғаушылар»** (6 рет).  Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру.  Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады.  Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады.  «Шабуылшылар»  Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен.  (9 рет).  Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару. Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады. Доптың бағытын жоғалтпайды.  **«Қақпашылар»** (4 рет).  «Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан допты лақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады.  Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады.  **Білу:** Ойын жаттығулары  «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу.  Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді. | | | | | | |
| ***4 үзіліс – 11:50 – 12:30***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плакат Империя поздравлений Баба Яга купить по цене 174 ₽ в  интернет-магазине Детский мир | | | | | | | | Модная баба яга рисунок (42 фото) » Рисунки для срисовки и не только | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ойын:** ***«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)***  **Мақсаты:** Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.  **Ойынның шарты:**  Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайдакетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.  Түйе. Түйенің түрлері. Үй жануары. Төрт түлік мал. - YouTubeПодвижные зимние игры для детей 2-5 лет на прогулке и в помещении | ЖЛУроки начальный для класс на тему Малдың төлін сүюі - FOR-TEACHER.ru | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дос іздеген бота. қазақша ертегі. бота туралы мультфильм. сказка на  казахском про верблюжонка. - YouTube | | | | | | | | Сборник подвижных игр для начальных классов - физкультура, прочее | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс**  **11.50 – 12:00** | | | | **Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру** - **танымдық,коммуника-тивтік әрекет**  (Арнұр,Нұрым,Шахнұр)осы балалармен жұмыс жүргізу.  **Мақсаты:**сөздік қорын байыту  Қарға біздің қар, қар,  Сауысқаны саңқ, саңқ.  Торғайларым шиқ, шиқ   Жапалағым ух, ух.  Көкек көкек, көкек деп,  Ұшады екен желпілдеп | | | | | | | | | | **Математика негіздері –коммуникативтік,танымдық, еңбек әрекеті**  **Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндер»  (Ақжол,Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.  **Мақсаты:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. | | | | | | | | | | | | | | | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет**  (Ибраһим,Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  **Мақсаты :**Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру  Қарға біздің қар, қар,  Сауысқаны саңқ, саңқ.  Торғайларым шиқ, шиқ   Жапалағым ух, ух.  Көкек көкек, көкек деп,  Ұшады екен желпілдеп. | | | | | | | | | **Көркем әдебиет - коммуникативтік,танымдық әрекет** (Батыржан,Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.  **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара  қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту . | | | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру –коммуникативтік әрекет**  (Баланың отбасы және қоғам)  (Арнұр,Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  «Көктемде не болады?»туралы әңгімелесу.  **Мақсаты:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу. | | |
| **Серуенге дайындық** | | | | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | |
| **«Табиғат аясында»**  **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.**  **«Алақай,ойын!»**  **12.00 – 12:30** | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 1**  **Мойыл бұтасын бақылау**  **Мақсаты:**   * Бұталар туралы білімдерін молайту; * Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; * Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші әңгімесі:**  Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз.  Балаларға сұрақтар   * Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? * Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? * Мойыл жидектерінен не жасайды? * Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? * Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?   **Еңбек**  Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.  *Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.*  **Қимылды ойын**  «Біздің аулада не өседі?».  *Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.*  **Жаттығу ойыны**Қимылдарын дамыту  *Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру*.  ***Мақал-мәтел:***   * ***Бір тал кессең, он тал ек.*** * ***Бір ағаштан жасалады мың шырпы,***   ***Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.*** | | | | | | | | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 2**  **Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау**  **Мақсаты***:* бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.  **Бақылау барысы**  **Көркемсөз «Көктем»**  **Б. Жақып**  Көктем келді бүгін,  Күнім төкті нұрын.  Сайрап барлық құстар,  Ән салуға құштар.  Түрлі\_- түсті әйбат,  Гүлдер шықты жайнап.  Қызыл - жасыл аймақ,  Қырға шықтық ойнап.  Балаларға сұрақтар:   * Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? * Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? * Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар?   **Дидактикалық тапсырма:**  Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе?  **Еңбек**  Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.  **Қимылды ойын** «Кім аталған ағашқа тез жетеді?».  *Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.*  **Жаттығу ойыны:**Қозғалыстарын дамыту.  *Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау*  ***Мақал мәтел:***  ***Бабасы еккенді, баласы орады.***  ***Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.***  ***Дана көптен, дәрі шөптен*** | | | | | | | | | | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 3**  **Бұлттарды бақылау**  **Мақсаты**: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Бақылау барысы.**  **Көркем сөз. «Бұлт»**  **Ө. Ақыпбекұлы**  Бұлттың қайда тұрағы?  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспанның,  Бұлт-көшпелі бұлағы.  Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ Бұлт дегеніміз не?  ♦ Бұлттардың түсі қандай болады?  ♦ Бұлттар неден тұрады? *(сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)*  бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? *(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)*  ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)  ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)  ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)  ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)  ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)  **Зерттеу жұмысы**  Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.  Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.  **Еңбек**  Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.  *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.*.  **Қимылды ойын**«Қасқыр қақпан».  *Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.*  **Жеке жұмыс**  Математикалық жаттығулар.  *Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.*  ***Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.*** | | | | | | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 4**  **Топырақты бақылау**  **Мақсаты:**торф топырағының қыртысымен таныстыру .  **Бақылау барысы**  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен( жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  **Зерттеу жұмысы**  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  **Еңбек**  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  *Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.*  **Қимылды ойын**  «Аққу-қаздар».  *Мақсаты:*берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.  **Жаттығу ойыны**  Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.  *Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.*  ***Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.***  ***Қара жерге де, қамқорлық керек.*** | | | | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 5**  **Ауа-райын бақылау**  **Мақсаты:**Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз. А.Меңдібай**  Мамыр айы келгенде,  Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап,  Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз еккен,  Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбдырлап,  «Қандай көркем, көр»-дейді.  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.   * Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). * Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар*? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)* * Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? *(күн жылығандықтан)* * Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) * Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) * Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) * Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). * Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? * Жаңбыр қандай температурада жауады? * Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).   **Еңбек**  Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.  *Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.*  **Қимылды ойын**  «Үшінші артық».  *Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.*  **Жаттығу ойыны**  Қимылдарын дамыту.  *Мақсаты:*   * Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; * Қозғалыс координацияларын сақтау;   ***Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы,***  ***Мамыр айы- гүл айы.***  ***-Көктемгі жауын артық болмас.*** | | |
| **Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Сау бол, мектеп!»**  **Ата-аналар мен әңгімелесу.**  **Балаларды үйге қайтару**.  **12:30-12:40** | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады*.* | | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | |

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: *Хурылбаева А***