# Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «№ 74 ЖОББМ»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «А»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 24.04 – 28.04. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | | | | | **Дүйсенбі 24.04** | | | | | | | | | | | | | **Сейсенбі 25.04** | | | | | | | **Сәрсенбі 26.04** | | | | | | **Бейсенбі 27.04** | | | | | | | | | | | | | | | | **Жұма 28.04** |
| 08:30-09:00  **Балаларды қабылдау** | | | | | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | | | | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | | | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).  Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,  Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,  Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)  Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті**(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);  **Үстел үсті ойындары:**  **Ойынның тақырыбы: «Қажет суретті тап».**  **Ойынның мақсаты**: Логикалық ойлауға үйрету, күн режиміне қажет іс-әрекетті есіне түсіру. Қай кезде не істелетіні жөнінде сөйлем құрап айтуға үйрету. Түрлі жаттығу жұмыстарын өздігінен орындауға жаттықтыру.  **Ойын ережесі**:Егер ойын суреттермен жүргізілсе тәрбиеші-мұғалім үлкен суреті балалардың бәрі көрсетіндей орынға іледі. Мысалы: үлкен тарелка немесе орамал ұстаған қыздың суреті. Балалар қораптағы суреттердің ішінен тақтаға ілінген сурет мазмұнына сәйкес заттардың суретін алып столға қояды. Не істегені туралы айтады.  Ойынның соңында балалпр ойынға қатысты заттардың суретін салады ( өз қалаулары бойынша нан, құант тоқаш т.б.)  **Ойын.** Кімде мына түстес зат бар? (Тәрбиеші- мұғалім жасыл түсті затты көрсетеді.) Кім табады? Деп сұрақ қояды.  Балалар жасыл түсті заттарды атайды. Мысалы: шөп, жапырақ, қияр т.б.4. Цвет предметаРАЗВИТИЕ РЕБЕНКА: Карточки Изучаем ЦветаРАЗВИТИЕ РЕБЕНКА: Карточки Изучаем ЦветаРАЗВИТИЕ РЕБЕНКА: Карточки Изучаем Цвета | | | | | | | | | | | | **Құрастыру**– **шығармашылық,**  **коммуникативтік, ойын әрекеті**  **Үстел үсті ойындары:*«Суретті құрастыр»***  **Ойынның мақсаты:**  Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.  **Ойын шарты**: Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады.  **Ойын іс-әрекеті:**Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.  **Қажетті құралдар**: Бірнеше бөлікке бөлінгентүрлі заттардың суреттері.(көлімдері 7×8см карточкалар).  разрезные картинки весна: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках  разрезные картинки весна: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках  разрезные картинки весна: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинкахразрезные картинки весна: 2 тыс изображений найдено в Яндекс Картинках | | | | | | | | | | | | **Танымдық және зияткерлік дағдылары**  **Үстел үсті ойындары: Ойынның тақырыбы: «Формасы ұқсас заттарды тап».**  **Ойынның мақсаты**: Түрлі заттарды формасына қарай ажырата білуге үйрету. Сөзбен атап айтуға жаттықтыру, сабақта алған білім-дағдыларын тиянақтау.  **Ойын жабдығы**: Формасы әр түрлі заттар:доп, машинаның дөңгелегі, қияр, кітап, геометриялық фигуралар-үшбұрыш, төртбұрыш, квадрат, машина (осы машинадан әр түрлі формаларды тапқызу).  Тәрбиеші –мұғалім қағазға түрлі форманы бейнелейтін карточкалар дайындайды.  **Ойын ережесі**. Тәрбиеші-мұғалім сабаққа дайындалған заттарды және карточкаларды әкеледі. Заттарды не сол заттардың суреттерін балаларға үлестіріп береді. Мысалы, Кімде домалақ зат бар?- деп сұрайды. Балалар аталған форманы өз суреттерінен не ойыншықтарынан тауып, стөл үстідегі карточкадағы ұқсас сызыққа қояды да сөзбен айтады. ( бұл –алма, формасы домалақ, түсі қызыл сары, дәмі тәтті, ағашта өседі, күзде піседі т.б,) Жеміс-жидек, көкөніс туралы тақпақ не жұмбақ айтылады. hello_html_47c65568.jpg | | | | | | | | | | **Көркем әдебиет -коммуникативтік, ойын әрекеті**  **Сәйкестендіру ойыны:**  **Ойын жаттығу: «Менің үйім қайда?»**  **Ойынның мақсаты:**  Балалардыаквариум тұрғындары мен су тоғандарын жіктеп аттарын атауға үйрету.  **Ойын ережелері:**Өз тобына арналған тапсырмаға сәйкес келетін суреттерді таңдап алу: балықтар, жәндіктер, құстар, жануарлар, су өсімдіктері.  **Ойынның барысы:**Топ бөлмелерінің әр жерлеріндегі үстелдерге карточкалар қойылады. Балалар 6 топқа бөлінеді (ең көбі-балықтар). Жүргізушінің белгісі бойынша балалар бөлмеге кіріп,сәйкес келетін  карточкаларды таңдап алады,сонан кейін топ болып,бас қосады.Олар жинаған суреттерді қойып,әр топ өз жануарына немесе өсімдігіне «үй» таңдайды(аквариум немесе су тоғаны).  **Аквариумные рыбки рисунок - 58 фоторыбки в аквариуме картинки: 2 тыс изображений найдено в Яндекс КартинкахАквариумные рыбки: векторные изображения и иллюстрации, которые можно  скачать бесплатно | Freepikшаблон аквариума для детского сада: 2 тыс изображений найдено в Яндекс  Картинках** | | | | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет**  **Сәйкестендіру ойыны:**  **«Қайсысы қайда тіршілік етеді»**  **Ойынның мақсаты:**  жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.  **Көрнекілік:**әр түрлі жануарлар,құстар суреті  **Ойын барысы:**әр түрлі жануарлар,құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.  **hello_html_3072af92.jpg**  **Конспект занятия с детьми подготовительной группы компенсирующей  направленности «Мы исследуем мир насекомых». Воспитателям детских садов,  школьным учителям и педагогам - Маам.ру**  **Викторина с ответами для детей подготовительной группы на тему «Насекомые»**  **Чей дом под листом?** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | | | | | № 34 гимнастика кешені  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар**  **№1 жаттығулар кешені**  1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу.  2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлеп алдыға-артқа жүргізу.  3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу.  4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында.  1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.  3-4– бастапқы дене қалпына оралу.  5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында.  1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру.  3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу. 7-8– б.т.  6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқ басының қозғалысымен допты екінші аяқтың жанына ауыстыру.  **Ескертпе:**Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см. | | | | | | | | | | | | № 35 гимнастика кешені  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл**  **белсенділігі, ойын**  **әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар**  **№ 2 жаттығулар кешені**  (жалпақ табанды түзету үшін)  1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол ақты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бүгу.  **2.«Балерина»** – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру.  **3.«Көңілді секіру»** – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу.  **4.«Көтергіш»** – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жерге қою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою.  **5.«Шатыр»** – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқ басына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа оралу.  **6.«Лианамен серуен»** – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында лиана тұрғанын елестету керек. *Лиана – маймылдар секіріп жүретін арқанда тәрізді шырмауық өсімдік.* Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек.  7.Б.т. – жерде отыру. Табанмен кішкене доптарды ұстап, ауада сол доппен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш. | | | | | | | | | | | | № 36 гимнастика кешені  **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар**  **№ 3 жаттығулар кешені**  1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарын үстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет)  2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқы тұрысқа оралу. (10–15 рет)  3.Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толық табанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет)  4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басына көтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет)  5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет)  6.Жартылай отырып жүру. (2–5 мин).  7.«Қоян» сияқты секіру (30-40 сек).  8.Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен).  9.Б.т. – негізгі тұрыс. Сол аяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай, кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет) | | | | | | | | | | № 37 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**  **Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар**  **№ 4 жаттығулар кешені**  (табан бұлшық етінің нығаюына және табан жиынының қалыптасуына арналған)  Көңілді хайуанаттар бағы  **1.Биші түйе.**  Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында. Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз.  **2.Күлкілі аю.**  Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтақ астыға қарайды, қол саусақтары астыға қараған.  1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу.  3-4 – б.т.  **3.Жолбарыс созылады.**  Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда. 1-2 – аяқты барынша созу.  3-4 – б.т.  **4.Мазасыз маймылдар.**  Б.т. – түріше отырыс, қолдарыңыз өзіңізге ыңғайлы қалыпта.  1-2– тұру  3-4 –тұрыс: аяқ айқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген.  5-6 – отыру  7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек.  **5.Көңілді көжектер:**  Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдар белдікте  1-16– аяқ басында секіру (өкшелер бірге). | | | | | | | № 38 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**  **ӘДІСТЕМЕЛІК**  **КУӘЛІК**  **Жалпақ табандылықтың алдын алу жаттығулар**  **№ 5 жаттығулар кешені**  **(ойын түрінде)**  «Жұмбақтар».  Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, ол жұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек.  1.«Ай». Табақ астында жарты күлше.  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектің жартысын көрсету.  2.«Күн».Ақ сандығым ашылды,  Қызарып жалын шашылды.  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, олардан жан-жаққа шыққан сызықтарды көрсету.  3.«Бұлт». Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ.  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет бұлттардың кескінін бейнелеу.  4.«Жаңбыр».  Көтеріліп теңізден,  Аспанға биік шығамын. Өрінен мен түскенде, Өңі кірер даланың.  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Бір аяқтың басымен еденді ақырын тоқылдату, екінші аяқтың кейін екеуімен бір мезгілде орында. Өкше еденде қозғалмай тұрады.  5.«Кемпірқосақ».Жаңбыр жуды жерiмдi,  Көкте өрмек керiлдi.  Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр.  Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет кемпірқосақты бейнелеу. | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | | | | | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09.00  11.50  **ҰІӘ** | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.40-11.10  11.20-11.50 | | | | | | **24.04.23**  **Дүйсенбі** | | | | | | | | | **25.04.23**  **Сейсенбі** | | | | | | | | | | **26.04.23**  **Сәрсенбі** | | | | | **27.04.23**  **Бейсенбі** | | | | | | | | | | | **28.04.23**  **Жұма** | | | | | |
| **Математика негіздері**  **Сөйлеуді дамыту**  **Қазақ тілі**  **Дене шынықтыру** | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Мүсіндеу**  **Музыка** | | | | | | | | | | **Математика негіздері**  **Көркем әдебиет**  **Сауат ашу негіздері**  **Дене шынықтыру** | | | | | **Математика негіздері**  **Сөйлеуді дамыту**  **Қазақ тілі**  **Музыка** | | | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Көркем әдебиет**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Дене шынықтыру** | | | | | |
| ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.***  **10:10-10:40** | | | | | | | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**  Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.30** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі**  **ұйым кестесі бойынша**  **ҰІӘ** | | | | **1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері**  **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері.  **ҰІӘ мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.  **Дағды**: Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Меңгереді:** жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.  **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;  **Қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:** Балалардан қандай ойындар қыста,жазда ойнағанды ұнатасыңдар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.  **Қолдану:** «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады.  Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.  **Түсіну:**  **Демонстрациялық материалмен жұмыс** көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.  **Білу:*«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны**  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»  **Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»**  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  . Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.  **Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері**  Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен.  Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең?  Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып.  Көбелек қуып ойнайтын  Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып,  Қай мезгіл деп ойлайсың?  Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? | | | | | | | | | | **1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік,таным-дық әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік?  **ҰІӘ мақсаты:** дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру. Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  **Дағды:** Сызбаға сəйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:** сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сəйкестендіреді.  **Түсінеді:** сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді.  **Қолданады:** дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Ой қозғау:** «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады.  Автобус, троллейбус, поезд, ұшақ.  Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме.  Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бəйшешек, қайың.  Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық.  Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон.  **Түсіну:** Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер»  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, əндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді.  **Қолдану:** **Дидактикалық ойын: «Қағып ал»**  Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар.  Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), ооотын(о), қққарға(қ), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), əəəтеш(ə), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), қққобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), ееер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) т.б.  Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?  **Білу:** **Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»**  Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дəп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыстан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  **Саусақ жаттығуы**  Бір, екі, үш, кəне, жина күш.  Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. | | | | | | | | | | **1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері**  **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері.  **ҰІӘ мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.  **Дағды**: Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту арқылы дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Меңгереді:** жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.  **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;  **Қолданады:** жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:** Балалардан қандай ойындар қыста,жазда ойнағанды ұнатасыңдар соны мимика мен қимылдармен көрсетуін сұрады. Маусымдық ойындарды (шанамен сырғанау, шаңғы тебу, коньки тебу, жүзу және т.б.) ұсынылды.  **Қолдану:** «Аралас сурет» Барлық суреттер араласып кеткенін айтады.  Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз.  **Түсіну:**  **Демонстрациялық материалмен жұмыс** көрсету материалы табиғи құбылыстарды, жыл мезгілдеріндегі адамдардың киімдері мен іс-әрекеттерін байланыстыру үшін қолданылады.  **Білу:*«Жыл бойы»*** (доппен) **дидактикалық ойыны**  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»  **Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»**  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  . Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.  **Математикалық поэзия сәті: Жыл мезгілдері**  Гүл-гүл жайнап жер беті, Гүрілдейді сайда өзен.  Гүлжазира жарасқан Гүлдерімен қай кезең?  Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып.  Көбелек қуып ойнайтын  Қай мезгіл деп ойлайсың? Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Жапырақтар сарғайып,  Қай мезгіл деп ойлайсың?  Шана зырғып желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? | | | | | | | | | | | | **1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері**  **ҰІӘ тақырыбы:** Тәулік уақыты, апта күндері, оқиға тізбегі.  **ҰІӘ мақсаты:** уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру. Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.  **Дағды:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Меңгереді:** «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;  **Түсінеді:** оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;  **Қолданады:** жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:** **Ойын жағдаяты. «**Не істегенімізді айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз» ойынын ұйымдастырады.  **Қолдану:** Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін  Алдымен күн..., одан кейін...  Алдымен дүйсенбі, одан кейін ...  Алдымен бүгін, одан кейін  Алдымен қаңтар, одан кейін  Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:  **Түсіну:** «Жанды апта» дидактикалық ойыны  ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз.  10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.  **Білу:**  1-тапсырма.  - Қыз аптаның әр күнінде не істегенін айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді есіңе түсір?  Дүйсенбі күні ше?  - Балаларды жыл айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.  2-тапсырма  Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады.  Дүйсенбі күні күн ашық болды.  Сәрсенбі күні қатты жел соқты.  Бейсенбі күні күн бұлтты болды.  Сенбіде найзағай ойнады.  Жексенбіде жаңбыр жауды.  Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады.  3-тапсырма  Уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.  4-тапсырманы орындау  Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды. | | | | | | | | | **1. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік?  **ҰІӘ мақсаты:** дыбыстық талдау жасауды жалғастыру. Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту.  **Дағды:** Сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау жəне логикалық ойлауларын дамыту.  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды**.**  **Түсінеді:** қарама қарсы сөздердің мағынасын.  **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды**.**  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Ой қозғау:«Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды.  Сиыр, ешкі, қой, жылқы – .  Тау, ағаш, гүл, тас – . . .  Қазан, қасық, кесе, тəрелке  Қаймақ, ботқа, ірімшік, май  **Түсіну:** **Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»**  – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жəндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).  Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.  **Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»**  **Ойын шарты:** педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы*: Ал.. . . .ма , ба. . . қа.., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи..яз, бə...тенке, т.б.*  Балалар сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дəрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек.  **Қолдану:** ***Дидактикалық жатттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»***  *Майлы – ... (майсыз).*  *Сұйық – ... (қою).*  *Ащы – ... ( тұщы).*  *Дəмді – ... (дəмсіз).*  *Қатты – ... (жұмсақ).*  *Ұнайды – ... (ұнамайды).*  Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.  **Білу:** Дыбыстық талдау жаса.  **Ыдыс, ешкі, құрт** сөздеріне дыбыстық талдау жасау  ***Ыдыс*** сөзіне дыбыстық талдау.  *Ыдыс* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар  Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  ***Құрт*** сөзінің дыбыстық талдауы. *Құрт* – 1 буын,  4 дыбыс.  Қ – қатаң дауыссыз дыбыс,  Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түмпен белгілейміз.  Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  ***Ешкі*** сөзіне дыбыстық талдау.  *Ешкі* – 2 буын, 4 дыбыс.  Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспенг белгілейміз.  К – қатаң дауыссыз , көк түспен белгілейміз.  І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  **Поэзиялық сәт:Балдырғандар маршы** Адымдаймыз көңілді,  Алға қарай сенімді.  Тік көтеріп кеудені,  Адымдаймыз жігерлі.  Адымдаймыз көңілді,  Алға қарай сенімді. Шеңбер болып тұрайық, Дөңгелекті құрайық.  **Саусақ жаттығуы**  Алақанның біреуін,  Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын,  Қол үстінен ұрайық. | | |
| ***1 үзіліс - 09:30 - 09:40***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.  **Аз қимылды ойын түрі:** **«Қарлығаш»**  **Мақсаты:**  **балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдықққа үйрету.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSVE9H0b_W19iTBIE24CO-PWkbNRjxD24XbUXUBf4UJfLfl5g2otWx8J5hM2eco1Awck8M&usqp=CAU** | | | | | | | | **https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ7BJ84EY1osdAY9S3NTfWN6Gi3hCw4vdmdDZHlh-7bURPK3P4rknDJ5Cw4ivHmgsO0WJ0&usqp=CAU** | | | | | | | | | | | | | | | | **Аз қимылды ойын түрі: «Қарлығаш»**  **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдықққа үйрету.  Әдістемелік нұсқаулар:  Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.  **ІІ нұсқа**  Әдістемелік нұсқаулар:  Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет.  Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.  **Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 09.40 – 10.10** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Күн, Ай және Қораз.  **ҰІӘ мақсаты:** Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.  **Дағды**: Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді;  **Түсінеді:** аңыздың мағынасын түсінеді;  **Қолданады:** дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,қолдану.  **Миға шабуыл:** жұмбақ жасырады:  Алтын кетті, күміс келді. (Күн мен Ай)  **Түсіну:** Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз  қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.  Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.  Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.  **Білу:**  **Сөздік жұмыс**  Сотанақ – сотқар.  Тәжі – айдары.  **Мақал-мәтел:**  Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.  **Қолдану:** **Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»** (ауызша орындалады).  Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.  «Қ» – қала, аққала, сандық.  «М» – моншақ, отырмын, өшірдім.  **Поэзиялық сергіту сәті:** Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.)  Оятпа, қораз, сен бізді,  Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз-ақ білем мезгілді, Танимын енді сағатты.  *(А.Сопыбеков)* | | | | | | | | | **2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,**  **ойын, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Көктемгі табиғаттың өзгеруі .  **ҰІӘ мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.  **Дағды:** Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту және қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Жасайды:** көктемнің белгілерін атап береді.  **Түсінеді:** табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.  **Қолданады:** эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану**.**  **Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.**  **Миға шабуыл:**Қазір көктемнің қай айы және ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді.  Қызығушылық танытып, әңгімеге араласады. Мамыр айы (1апта) келді. Күн жарқырап, жер бетін қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі күркірейді, нөсер жауын жауады. Жаңбырдан кейін аспанда жиіжиі кемпірқосақ пайда болады. Терек, қайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді. Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-бақшалар әдемі ақшыл-қызғылт жамылғы жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны естілмейтін…  Көктемде бақшаның қандай болғанын еске түсіруді ұсынады  **Түсіну:** суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады.  Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күңгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).  **Білу:** Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауыншашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді.  **Өзекті мәселе:**  **Әліппе-дəптермен жұмыс істеуге шақырады.** Зерттеу жұмысына қатысады. Қуаныш балалардан гүлдеп тұрған бұтақты қарап шығып, суреттеп беруді сұрайды. Ағаштарға ненің маңызды әрі қажет екенін бағдарша арқылы көрсет. Сен неге олай ойлайсың? Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал. Педагог балаларды « Менің достарым» ойынын ойнауға шақырады: карточкаларды үлестіріп береді, нысанның белгілі бір функциясын таңдап алады және атын атайды. Балалар белгілі бір нысанның суреті салынған карточкаларды алады. Қолындағы карточкада аталған функцияны атқаратын нысан бейнеленген балалар педагогтің қасына барады.  П: Достар, айтыңдаршы, не гүлдейді? Б: Гүлдер, ағаш, бұталар…. | | | | | | | | | | | | **2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Жеңіс күні.  (өлеңді жаттау)  Қайрат  Жұмағалиев  **ҰІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.Жеңіс күні туралытүсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  **Дағды**: Өлеңді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен,үзілістермен жаттату.  Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету,  жаттатуға дағдыландыру.  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:** өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,шығарма мазмұны бойынша  сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді;  **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады.Жұмбақтың шешімін айта алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:** 9Мамыр–Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер,Ұлы Отансоғысы батырларының суреттерімен жұмыс.  **Түсіну:**  **-** 9 Мамыр – Жеңіс күні!  - Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.  - Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.  - Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.  - Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.  - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Ойлап-ойлап тұрдым көп,  Сауал бердім білгім кеп:  – Қуанышты мереке –  Жеңіс күні қай күн? – деп  Атамнан да сұрадым,  Апамнан да сұрадым.  Тосты бәрі құлағын,  – Дұрыс, – десті, – сұрағың.  – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.  **Білу: Сөздік жұмыс:**  *Бейбіт күн* –тыныштық.  **Есіңе сақта: *Сұрақ-жауап:***  - Өлең қалай аталады?  - Сендерге ұнады ма?  - Өлеңде не туралы айтылған?  - Қуанышты мереке қай күні екен?  **Поэзиялық сергіту сәті:**  **Сергіту сәті:**  Қиынсынып қашпаймыз,  Шынығамыз жастай біз.  Көңілді әуен сазымен  Жаттығуды бастаймыз.  Иілеміз оңға бір,  Иілеміз солға бір. | | | | | | | | | | | **2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы**: Күн, Ай және Қораз.  **ҰІӘ мақсаты:** Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау. Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру.  **Дағды**: Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді;  **Түсінеді:** аңыздың мағынасын түсінеді;  **Қолданады:** дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,қолдану.  **Миға шабуыл:** жұмбақ жасырады:  Алтын кетті, күміс келді. (Күн мен Ай)  **Түсіну:** Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты.Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз  қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті.  Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен.  Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.  **Білу:**  **Сөздік жұмыс**  Сотанақ – сотқар.  Тәжі – айдары.  **Мақал-мәтел:**  Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.  **Қолдану:** **Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»** (ауызша орындалады).  Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.  «Қ» – қала, аққала, сандық.  «М» – моншақ, отырмын, өшірдім.  **Поэзиялық сергіту сәті:** Сергіту жаттығуларын А.Сопыбековтың «Қораз» өлеңімен жасатуға болады.)  Оятпа, қораз, сен бізді, Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз-ақ білем мезгілді, Танимын енді сағатты.  *(А.Сопыбеков)* | | | | | | | **2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Жеңіс күні.  (өлеңді жаттау)  Қайрат Жұмағалиев  **ҰІӘ мақсаты:** Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру.Жеңіс күні туралытүсінігін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін ояту. Жеңіс күні туралы өлеңмен таныстыру. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.  **Дағды**: Өлеңді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен,үзілістермен жаттату.  Өлең мазмұнына деген көзқарасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету,  жаттатуға дағдыландыру.  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:** өлеңнің авторын,тақырыбын,мазмұнын біледі,шығарма мазмұны бойынша  сұрақтарға жауап береді;  **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді;  **Қолданады:** өлеңді мәнерлеп жатқа айтады.Жұмбақтың шешімін айта алады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Миға шабуыл:** 9Мамыр–Жеңіс күні мерекесіне иллюстрациялық суреттер,Ұлы Отансоғысы батырларының суреттерімен жұмыс.  **Түсіну:**  **-** 9 Мамыр – Жеңіс күні!  - Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.  - Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атаңдаршы.  - Жеңіс – соғыста жеңу, жеңімпаз болу деген сөз. Елімізді, жерімізді, Отанымызды жаудан қорғауға міндеттіміз.  - Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» деген өлеңімен танысамыз.  - Әдеби жанрдың бір түрі өлең екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Ойлап-ойлап тұрдым көп,  Сауал бердім білгім кеп:  – Қуанышты мереке –  Жеңіс күні қай күн? – деп  Атамнан да сұрадым,  Апамнан да сұрадым.  Тосты бәрі құлағын,  – Дұрыс, – десті, – сұрағың.  – Бейбіт күннің бәрі де, Жеңіс күні, шырағым.  **Білу: Сөздік жұмыс:**  *Бейбіт күн* –тыныштық.  **Есіңе сақта: *Сұрақ-жауап:***  - Өлең қалай аталады?  - Сендерге ұнады ма?  - Өлеңде не туралы айтылған?  - Қуанышты мереке қай күні екен?  **Поэзиялық сергіту сәті:**  **Сергіту сәті:**  Қиынсынып қашпаймыз,  Шынығамыз жастай біз.  Көңілді әуен сазымен  Жаттығуды бастаймыз.  Иілеміз оңға бір,  Иілеміз солға бір. | | | | | |
| ***2 үзіліс – 10:10 – 10:40***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары**  **Басты мақсат:**  **Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;**  **Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;**  **Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Казахские игры для детей дошкольного влзраста | | | | | | | | | Казахские игры для детей дошкольного влзраста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Аз қимылды ойын:«Таудан тауға»**  **Мақсаты:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;  Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;  Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.  Ойын шарты:  Әдістемелік нұсқаулар:  Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақия басында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.  **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 10.40 – 11.10** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Не? Кім? Қайда?  **ҰІӘ мақсаты:** өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.Сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Дағды**: Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтижелер:**  **Жасайды:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады.  **Түсінеді:** Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады.  **Қолданады:** сұрақтарға сөйлеммен жауап береді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Еске түсіру сәті:** «Кел, балалар, ойнайық» әні.  Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық.  «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады.  **Түсіну:** Балаларды ғажайып шеңбермен, **жаңа сөздермен таныстыру**. Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер.  Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу.  Ойын шарты: балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды.  Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді.  Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар.  **Білу:**  Тақырыптар:  Балабақша. Мектеп.  Оқу құралдары мен ойыншықтар.  Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары.  Жыл мезгілдері.  Ойын «Дұрыс па?» педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемді қайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады.  **Қолдану:** Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра. | | | | | | | | **3.Мүсіндеу – шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті**  **ҰІӘ тақырыбы :** Әдемі гүлдер.  **ҰІӘ мақсаты:** түймедақ гүлін мүсіндей білуге үйрету, көктем мезгілі туралы білімдерін кеңейту; гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу, өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру;  **Дағды:** ұсақ қол моторикасын, сөздік қорын, тілін дамыту;  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** түймедақ гүлін мүсіндейді;  **Түсінеді:**гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін;  **Қолданады:**мүсіндеу әдіс-тәсілдерді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:** үнтаспа арқылы музыка қосады.  Көктемгі күн Жер-ананы қыздырып, табиғаттағы бар тіршілік иелері оянып, гүлдер Жер-анадан күш алып, жапырақтарын жайып, күлтелерін көтеріп, күнге қарай қол созады.  Балалар, сендер көктемнің алғашқы гүлдері болып, Жер-анадан нәр алып күлтелеріңді аштыңдар.  Қандай сезімде болдыңдар?  Көктем гүлдерін атаңдаршы?  –Гүлдердің адамдарға тигізетін пайдасы бар ма?Гүлдер жерге көрік, әсемдік, әдемілік береді. Адамдарға қуаныш, жақсы көңіл күй сыйлайды. Сондай-ақ «Бақбақ», «Түймедақ» гүлдерінен дәрі жасайды.  **Түсіну:** Гүлді жасау кезеңдерімен таныстыру:  1.Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақанмен басып сәл жалпақтаймыз.  2.Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек.  3.Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оны жалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ, ортаңғы саусақ көмегімен доғалдап, күлтелерін жасаймыз.  4. Дайын үлгіге гүлдің ортасын қоямыз, күлтелерін айналасына орналастырамыз, сабағын, жапырағын шымшу арқылы біріктіреміз.  **Білу:** Балалармен дайын жұмыстарға талдау жасайды.Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастырып, гүлдер туралы тақпақ, жұмбақ  айтуларын сұрайды.  **Шығармашылық поэзиялық сәт: Сергіту сәті.**  Жарқырап күн де ашылды, Айналаға нұр шашылды.  Қайырлы күн!  Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн!  Біз сүйкімді баламыз!  («Өзін-өзі тану» пәні бойынша.) | | | | | | | | | **3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау .  **ҰІӘ мақсаты:** дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру. Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.  **Дағды:** Дыбыстық сызба мен оған сəйкес суретті сəйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту,  дағдыларын жетілдіру.  **Күтілетін нәтижелер**:  **Жасайды:** сызба бойынша сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі, сызбадан белгісіз дыбыстың орнын анықтайды, дыбыстық талдауды өз суретімен сəйкестендіреді.  **Түсінеді:** жіңішке, жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын.  **Қолданады:**  дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызба бойынша сөйлем құрайды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Ой қозғау:**  1.Қыргүйек, қазан, қараша –  2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан –  3. Наурыз, сəуір, мамыр –  4. Маусым, шілде, тамыз –  **Түсіну:** **Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»**  Дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек.  **Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»**  –Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.  Мысалы:..*. ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п)* т.б.  **Ғажайып сəт.** Балалар қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті.  Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады.Хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды.  **Қолдану:** «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы  (*Əр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)*  **-ал** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: *алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .*  **-оқ** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: *оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.*  -**жа** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  Мысалы: *жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.*  **Білу:** **Дыбыстық талдау.**  **Таң, бұлт** сөздеріне дыбыстық талдау жаса.Балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір- бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді.  *Таң* сөзінің дыбыстық талдауы. ***Таң*** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.  т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  а – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  ң – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  ***Бұлт*** сөзіне дыбыстық талдау.  *Бұлт –* 1 буын, 4 дыбыс.  б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  **Поэзиялық сәт: Шынықтыру маршы**  «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бəріміз.  Ерте оян, ерте тұр,  Алға қадам жасаймыз.  Жаттығуды бастаймыз,  Денсаулықты шынықтыр!  **Саусақ жаттығуы:**  Саусағымыз айқасып,  Жеңемін деп шайқасып,  Бірін-бірі тартады.  Білекке сенім артады. | | | | | | | | | | | | | **3.** **Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда  **ҰІӘ мақсаты:** тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру; сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту.  **Дағды**: Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.  **Күтілетін нәтижелер:**  **Жасайды:** жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, мәтінді қайталайды.  **Түсінеді:** тақпақтан таныс сөздерді түсініп, табады.  **Қолданады:** сөйлемді ретімен құрайды, сұрақтарға жауап береді.  **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану.  **Еске түсіру сәті:** Өткен «Оқушыға не керек?» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Сенде не?» Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.  **Түсіну:**  *Сөздік ойын:* «Сұрақ-жауап»  -Біздін Отанымыз қалай аталады?  -Біздін Отанымыз - Қазақстан Республикасы  -Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).  -Отанымыздың бас қаласын ата?  -Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.  Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.  -Мынау – жайлау. Мынау не?  -Мынау – жайлау.  -Жайлауда таза ауа.  -Жайлауда ауа қандай?  – Жайлауда таза ауа.  – Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар.  – Жайлауда нелер бар?  «Жайлауда таулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады.  – Жайлауда таулар биік. Жайлауда таулар қандай?  – Жайлауда таулар биік.  – Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Жайлауда не бар?  – Жайлауда өзен бар.  – Өзен суы таза. Өзен суы қандай?  – Өзен суы таза  – Мынау – киіз үй. Мынау не?  – Мынау – киіз үй.  – Жайлауда киіз үй бар. Жайлауда не бар?  – Жайлауда киіз үй бар.  – Жайлауда үй жануарлары жайылады. Жайлауда үй жануарлары не істейді?  – Жайлауда үй жануарлары жайылады.  – Үй жануарлары шөп жейді. Үй жануарлары не жейді?  – Үй жануарлары шөп жейді.  **Білу: «Жайлауда» тақпақты оқиды.** Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады.  Атам биыл мені де  Алып барды жайлауға. Құлындар тұр желіде, Биелер тұр байлауда. Бұлағын да ұнатам, Қыранын да ұнатам,  Асыр салып ойнаймын, Жайлауды мен ұнатам.  **Қолдану:** **Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».**  **Ойынның мақсаты:** зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. **Ойынның шарты:** сөйлемді тыңдап, қатесін түзету.  Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар.  **Поэзиялық сәт:**  **Жаңылтпашпен таныстыру**.  Малға шөп керек,  Шөп көп керек,  Көк шөп керек.  **Қошақан**  Қошақаны қойдың,  Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің,  Қай өрістен тойдың? | | | | | | | | | **3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік,**  **ойын, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Көктемгі табиғаттың өзгеруі .  **ҰІӘ мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.  **Дағды:** Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту және қарапайым эксперименттер жасауға дағдыландыру.  **Күтілетін нəтижелер:**  **Жасайды:** көктемнің белгілерін атап береді.  **Түсінеді:** табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін.  **Қолданады:** эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану**.**  **Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.**  **Миға шабуыл:**Қазір көктемнің қай айы және ол несімен ерекшеленетінін сөз етеді.  Қызығушылық танытып, әңгімеге араласады. Мамыр айы (1апта) келді. Күн жарқырап, жер бетін қыздырып тұр. Жылы жел соғып, аспанда көгілдір бұлттар қалқып жүр. Мамырда күн жиі күркірейді, нөсер жауын жауады. Жаңбырдан кейін аспанда жиіжиі кемпірқосақ пайда болады. Терек, қайың, қарағай, мойыл, бөртегүл сияқты ағаштар мен бұталар гүлдейді. Алма, шие, қара өрік ағаштары гүлдеп, бау-бақшалар әдемі ақшыл-қызғылт жамылғы жамылады. Жерде қар жатты, ағаштардың жапырағы болған жоқ, құстардың сайрағаны естілмейтін…  Көктемде бақшаның қандай болғанын еске түсіруді ұсынады  **Түсіну:** суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады.  Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күңгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады).  **Білу:** Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауыншашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты тыныстайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді.  **Өзекті мәселе:**  **Әліппе-дəптермен жұмыс істеуге шақырады.** Зерттеу жұмысына қатысады. Қуаныш балалардан гүлдеп тұрған бұтақты қарап шығып, суреттеп беруді сұрайды. Ағаштарға ненің маңызды әрі қажет екенін бағдарша арқылы көрсет. Сен неге олай ойлайсың? Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал. Педагог балаларды « Менің достарым» ойынын ойнауға шақырады: карточкаларды үлестіріп береді, нысанның белгілі бір функциясын таңдап алады және атын атайды. Балалар белгілі бір нысанның суреті салынған карточкаларды алады. Қолындағы карточкада аталған функцияны атқаратын нысан бейнеленген балалар педагогтің қасына барады.  П: Достар, айтыңдаршы, не гүлдейді? Б: Гүлдер, ағаш, бұталар…. | | | | | | |
| ***3 үзіліс – 11:10 – 11:20***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сборник подвижных игр народов Поволжьяhttps://ped-kopilka.ru/upload/blogs2/2016/11/46784_917f8f4fcc8830df184405aa2e8fddba.jpg.jpg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: «Жылдам ал, жылдам қой»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл - қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Ойын шарты:  Әдістемелік нұсқаулар:  Бүкіл залда заттар шашылған (доптар, шаршылар, таспалар). Балалар жан-жаққа бұл заттарды басып кетпеуге тырысып жүгіреді. «Жылдам ал!» пәрмені бойынша барлық балалар бір-бір заттан алып, қолдарын жоғары көтеріп, қимылсыз тұрып қалады. Осыдан кейін затты қолдарынан тастамай жүгіруін жалғастырады. Біраз уақыттан кейін ұстаз  «Жылдам қой!» пәрменін береді. Осы кезде балалар қолдарындағы заттарды барынша жылдам жерге қойып, қозғалыссыз тұруы керек. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.20 – 11.50** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **4. Дене шынықтыру**- **қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Ойын ойнап өсеміз.  **ҰІӘ мақсаты:** Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе- теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.  **Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыру әрі дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету;  **Түсінеді:**лақтыру күштілігін арттыруды; жүгіруді түрлерін техникалық дұрыс орындауды.  **Қолданады:** дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе- теңдік сақтауды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:** **Лақтыру –** қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғыл жазып лақтырады.  Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгеннен кейін ғана жүгіру керек.  Жұппен тапсырмалар орындау  **Түсіну: Тепе-теңдік сақтау** – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағымен қырындап жүру. (3 рет).  1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екі топ орын ауыстырады.  **Білу:**  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Кім шапшаң?»(3 рет).  Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады.  Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. | | | | | | | | | **4. Музыка- шығармашылық әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Музыка әлеміне саяхат.  **ҰІӘ мақсаты:** Ғажайып музыка әлемі туралы балаларға әңгіме өткізу, музыка құдіретінтүсіне білуге жетелеу. Лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу.  Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту.  **Дағды:** Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыруға дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндердіорындайды.  **Түсінеді:** опера, балет туралы түсініктерді.  **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға катысады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Полька»(М. Красев).  Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру.  ***Музыка тыңдау:*** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский).  Балаларға опера туралы мағлұмат беру.  **Түсіну: *Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз»(К. Қуатбаев).  Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу.  Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту.  Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.  ***Билер:*** «Еркебұлан»(«Билеп үйренейік» жинағынан).  Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру.  **Білу:**  ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік»(В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. | | | | | | | | | | **4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:**  Аңшылар.  (таза ауада)  **ҰІӘ мақсаты:** Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, бір жақ жанымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.  **Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдылану.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру, тік нысанаға доп лақтыру, психоэмоционалдық күйзелістен шығару жаттығуларын орындау.  **Түсінеді:** «аңшылық» – адам әрекетінің ең ежелгі түрінің бірі, таза ауадағы қимыл- қозғалыстың пайдасы, ежелгі аңшылықтың құралдары, аяқты санынан 90-қа көтеру, рөлдік ойындардағы әрекеттерін үйлестіру, таяқшаларға негұрлым жақын, бірақ басып кетпей жүру.  **Қолданады:** таяқпен орындалатын жаттығу дағдылары, заттардың арасымен жүгіруді, сенсорномоторлық координация, дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:** Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағытын өзгерту.  Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді.  Әртүрлі қимылдарды кезектестіріп жасайды, педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындап, бірқалыпты дем алуға тырысады*.* Қысқа найзаларын (таяқшаларды) алып, таяқшалармен орындалатын түзету жаттығуларын орындайды  **Түсіну:** Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау.  Ойын түрінде екі топпен жаттығу:  **«Қай аңшы мықты екен?»** (3 рет).  Аяқты санын жоғары, 90-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру**.**  Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту.  Аяқты санынан жоғары, 90-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді**.**  **Білу:**  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер».**  ( 4 рет) Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді.  Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады (сызық сызылады).  «Аңшылар » көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасына тұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуғатырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтар орын ауыстырып, ойынды жалғастырады.  **« Мерген».**  Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.  1.Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.  2.Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау.  3.Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.  4.Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату. | | | | | | | | | | | | **4. Музыка- шығармашылық әрекет**  **ҰІӘ тақырыбы:** Ел қорғауға әзірміз.  **ҰІӘ мақсаты:** Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту,тынысты дұрыс алу.  **Дағды:** Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналауға дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды.  **Түсінеді:** эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.  **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:** Балалар музыка залына Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді.  **Түсіну: *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ағаш ат»(Б. Қыдырбекова).  Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды.  Жеңіл, ойнақы қимылдайды.  **Білу:** Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады.  ***Музыка тыңдау:* «**Ел қорғауға әзірміз»(К. Қуатбаев).  ***Ән айту:* «**Момышұлы Бауыржан»(Е. Өміров).  Балаларға Бауыржан атамыздың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету.  Батыр атамызды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау.  Әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.  Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. | | | | | | | **4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі**  **ҰІӘ тақырыбы:** Өрмелеп үйренеміз.  **ҰІӘ мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдік сақтауын дамыту.  **Дағды:** Көзмөлшерлеуін арттырып, ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге жаттықтыруға дағдыландыру.  **Күтілетін нәтиже:**  **Жасайды:** құрсаулармен жалпы дамыту жаттығулары мен жалпақтабанның алдын алу жаттығуларын орындау; гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмеу, «Отбасы» тренингін.  **Түсінеді:** адам үшін ең маңыздысы – отбасымен бірге болу, жүгіргенде бірқалыпты тыныс алу мен қозғалыс жылдамдығын сақтау. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өту. Жаттығуларды орындау барысында арқаны тік ұстау.  **Қолданады:** *логикалық-абстрактылы ойлау дағдыларын*, баяу жүгіруді, бұралыңқы қойылған баудың үстімен жүруді, арақашықтықтарын сақтай білуді, тепе-теңдік сақтай білуді, кеңістік пен қозғалысты бағдарлауды.  **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.  **Қолдану:** Бір-бірден тізбекке сап құру. **2 минут баяу жүгіру.**  Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басады. Қолдарын иықтан бастап бос ұстайды. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.  Баяу жылдамдықпен бірқалыпты жүгіреді. Дұрыс тыныс алуын қадағалайды.  **ІІ.Айналдырмалы құрсаулармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2).** Бұл жаттығулар жалпақтабанның алдын алады. Педагогтің айтқанын бұлжытпай орындауға тырысады. Еңкейгенде аяғын бүкпей, кідіріспен тыныс алады. Құрсаудың үстімен әртүрлі жүрістер орындайды: өкшесін еденге, аяғының басын құрсауға басып, аяғының басын еденге, өкшесін құрсауға басып жүреді.  **Түсіну: Тепе-теңдік сақтау.** (4 рет)  Еденге бұралыңқы тасталған баудың үстімен қолдарын екі жаққа созып, артпен жүреді. Тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстауға тырысады.  Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Жаттығулар кешенін толық орындап біткенше тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстап, басын төмен түсірмеуге, қолдарын екі жаққа созып, баудың үстімен әдемі болып, бірқалыпты жүріп өтуге тырысады.  **Білу:**  **Ойын жаттығуы: «Іліп кетпе!» –** айналып тұрған секіртпеден секіріп өту.  Ойынға белсене қатысады. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өтіп үлгеруге тырысады. (2рет)  *ІІІ.Логикалық-абстрактылы ойлауды дамыту жаттығулары*  *(мидың сол жақ жартышары).* Жаттығулар нәтижесінде есте сақтау қабілеттері, ойлау мүмкіндіктері, математикалық қабілеттері жақсарады. Ми белсенділігі артады. (4рет)  **«Отбасы»**  Шеңберге алақандарын түйістіріп дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды ырғақты орындайды.  **«Отбасы»**  «Бір-бірімізбен қолұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік! Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...»  «Дүк» – ілгері қадам аттау, «дүк» – артқа қадам аттау  (3 рет) | | | | | | | |
| ***4 үзіліс – 11:50 – 12:30***  **Балалардың дербес іс-әрекеті**  Тіл ұстарту арқылы қол моторикасын дамыту және қалыптастыру жаттығулары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусаққа арналған гимнастика**  І.«Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам,  Бұл – бөпем менің, көркем.  (Сол қолымен оң қолының әр саусағын ұстау, сосын керісінше орындайды).  Міне менің отбасым (сол қолмен оң қолдың жұдырығын құшу және керісінше орындау). Балаларға топтары да үлкен отбасы екенін айтып, еске салу.  ІІ.**«Тілше»**  Тілімізді көрсетейік, Қарап оны көрейік.  Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады.  **«Тілше»**  Тілімізді қимылдатып, Дөңгелетіп ойнайық.  Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақы қозғалтады.  **«Ауызшық».**  Ауызды ашып айналдыр, Оңға-солға шайнаңда!  Ауыздарын ашып, жақ сүйегін оңға- солға шапшаң айналдырып қозғалтады. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Саусақ ойындары.**  **Ойын:«Кім келді?»**  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!  **Орындалуы:**  1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.  3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.  5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.  7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.  9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.  10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.  11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.  12. Алақандарымен шапалақтайды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс**  **11.50 – 12:00** | | | | **Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру** - **танымдық,коммуника-тивтік әрекет**  (Еркежан,Нұрым,Аян)осы балалармен жұмыс жүргізу.  **Мақсаты:**сөздік қорын байыту.  **Жаңылтпашты қайталау.**  Малға шөп керек,  Шөп көп керек,  Көк шөп керек. | | | | | | | | | **Математика негіздері –коммуникативтік,**  **танымдық, еңбек әрекеті**  **Дидактикалық ойын:** «Сақтап ал»  (Ақжол,Жанеля) осы балалармен жұмыс жүргізу.  **Мақсаты:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. | | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері– коммуникативтік, танымдық әрекет**  (Ибраһим,Аяжан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  **Мақсаты :**Жатқа айта білу дағдысын қалыптастыру  **Қошақан**  Қошақаны қойдың,  Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің,  Қай өрістен тойдың? | | | | | | | | | | | | | | | **Көркем әдебиет - коммуникативтік,**  **танымдық әрекет** (Батыржан,Ажар) осы балалармен жұмыс жүргізу.  **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара  қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту . | | | | | | **Қоршаған ортамен таныстыру –коммуникативтік әрекет**  (Баланың отбасы және қоғам)  (Арнұр,Сұлтан) осы балалармен жұмыс жүргізу.  «Дәрілік өсімдіктер туралы» әңгімелесу.  **Мақсаты:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.  Суреттерді қарап шығып, балаларды зерттеуге қатысуға ынталандырады.  Күн райының өзгергенін айтады. Шөп көгерді, гүлдер гүлдеді, құстар шырқап, көбелектер ұшып жүр, ағаштар гүлдеді... Ағаштар мен бұталардың құрылымын еске түсіреді. Гүлдеген ағаштың түрі қандай болады? (Гүлдері ірі, күңгірт қызғыш түсті болады, олар жапырақтармен бірге пайда болады). | | | | |
| **Серуенге дайындық** | | | | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | |
| **«Табиғат аясында»**  **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.**  **«Алақай,ойын!»**  **12.00 – 12:30** | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 16**  **Бақбақ гүлін бақылау**  **Мақсаты:** бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау(гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару );   * табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; * емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.   **Бақылау барысы**  **Көркем сөз.**  Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар,  Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды.  Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса,  Тамашалап сәбилер.  Ақ ұлпалар заулайды.  Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.  Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай.  Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.  Балаларға сұрақтар.   * Бақбақ гүлінің түрі қандай?? * Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? * Бақбақтың қандай лақап аттары бар? * Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?   **Зерттеу жұмыс:** Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.  **Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау.  *Мақсаты:*Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын** «Өз гүліңді тап».  **Мақсаты:**   * түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету.   **Жаттығу ойыны.** Қимылдарын дамыту  **Мақсаты:**  **-** Қимыл белсенділіктерін арттыру;  Ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | | | | | | | | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 17**  **Жолжелкенді бақылау**  **Мақсаты**:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.  **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші әңгімесі**  -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.  Балаларға сұрақтар:   * Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы) * Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) * Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) * Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) * Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) * Оны неге олай атаған?   ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?  **Зерттеу жұмысы**  Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.  Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.  **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау.  Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Бәйге».  Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту.  **Жаттығу ойыны:** Дыбыстар арқылы жүру  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.  ***Мақал-мәтел:***  ***Дана көптен, дәрі шөптен.***  ***Құнарлы шөп, қосымша сүт.*** | | | | | | | | | | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 18**  **Жәндіктерді бақылау**  **Мақсаты:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;   * Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.   **Бақылау барысы**  **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**  \*Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)  \*Қанды сорып сүліктей,  Ызыңдап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса)  \*Ызыңдап ән салып,  Жұп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)  \*Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  \*Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  **Тәрбиеші сұрақтары.**  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)   * Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) * Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) * Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) * Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). * Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) * Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) * **Зерттеу жұмысы**   Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау.  Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын** «Аюлар мен аралар».  Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.  **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту.  Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.  ***Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.*** | | | | | | | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 19**  **Гүлзарды бақылау**  **Мақсаты:**   * Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; * Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; * Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.   **Бақылау барысы**  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді   * Қандай үй гүлдерін білесіңдер? * Қандай дала гүлдерін білесіңдер? * Олардың қандай айырмашылығы бар? * Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? * Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? * Оларды қалай күтесіңдер? * Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? * Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? * Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? * Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? * Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?   **Еңбек**  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  Мақсаты:   * Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; * Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.   **Қимылды ойын**  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  **Жаттығу ойыны** «Құлап қалма».  Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  ***Мақал-мәтел:***  ***- Әр гүлдің иісі әр басқа.***  ***-Гүл-араға, бал-балаға.***  ***Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.*** | | | | | | | Сәуір  **Серуен-Бақылау № 20**  **Ауа-райын бақылау**  **Мақсаты:**Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  **Бақылау барысы**  **Көркем сөз.** А.Меңдібай  Мамыр айы келгенде,  Дала гүлге толады.  Жайнап барлық атырап,  Қызық-думан болады.  Бақшамызда біз еккен,  Гүл шоқтары гүлдейді.  Жапырақтар сыбдырлап,  «Қандай көркем, көр»-дейді.  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.   * Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). * Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) * Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) * Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) * Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) * Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) * Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). * Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? * Жаңбыр қандай температурада жауады? * Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).   **Еңбек**  Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.  Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.  **Қимылды ойын**  «Үшінші артық».  Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Жаттығу ойыны**  Қимылдарын дамыту.  Мақсаты:   * Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; * Қозғалыс координацияларын сақтау;   ***Мақал-мәтел***  ***-Сәуір айы-су айы,***  ***Мамыр айы- гүл айы.***  ***-Көктемгі жауын артық болмас.*** | | |
| **Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Сау бол, мектеп!»**  **Ата-аналар мен әңгімелесу.**  **Балаларды үйге қайтару**.  **12:30-12:40** | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады*.* | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | | | | | | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | | |

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: *Хурылбаева Аяжан***