

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 25 ЖОББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.01 – 20.01. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.01	Сейсенбі 17.01	Сәрсенбі 18.01	Бейсенбі 19.01	Жұма 20.01
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойындары: «Кімге не керек?» Мақсаты: құрылысшы мамандықтары бейнеленген киындылар. Тас қалаушы, сырлаушы, шатыр жасаушы, ағаш шебері, электрик т.б. Ойналатын орны: топта, үстел үстінде Әдістемелік нұсқаулар: Балалар, мына суреттерге қараңдар: тас қалаушыны, шатыр жасағышты, сырлағышты, ағаш ұстасын, ағаш зергерін бір ғана сөзбен қалай атауға болады? Бұл кісілер не істейді? (үй салады, олар – құрылысшылар). Олардың	Мүсіндеу– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Не болды, не бар?» Мақсаты: Балаларға күнделікті тұрмыста қолданылатын заттар туралы білімдерін шыңдау. Әдістемелік нұсқаулар: Балалар жұпты қағаздарды таңдайды. 1. сыпырғыш – шаңсорғыш; 2. ине – тігін машинасы; 3. арба – көлік; 4. есепшот – компьютер; 5. шылапшын – кір жуғыш машина; 6. қайық – кеме; 7. пеш – газ плита; Ықтимал күрделендіру:	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын) Ойын: «Үй салуды аяқтаймыз, жаттығу жасаймыз » Мақсаты: Үйдің жартысына назар аударатырып, оның симметриялық құрылымын жеткізуге, бөлшектердегі айырмашылықтарды байқауға (терезелердің, есіктердің пішіні мен өлшемдері және т.б.) үйрету . Әдістемелік нұсқаулар: Бала құрылыс материалынан модель жинауды бастайды, содан кейін оны басқа балаға	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мозайка үстел үсті ойындары: «Жақсы мен жаман» Мақсаты: Әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Жағымды қарым –қатынас дағдыларын дамыту. Әдептілікке, сыйпайылыққа тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: Тәрбиеші осы суреттер арқылы , әдепті және әдепсіз екенін айырмашылығын тауып алып , сурет арқылы белгілейді. Балалар жақсы мен жаман әдептерді ажыратып ,жақсылыққа аударып, өзінің	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны : «Бұл кімнің құйрығы?» Мақсаты: Балалардың үй жануарларының сыртқы кейпінің ерекшеліктері, олардың дене мүшелерінің жеке бөлігі: құйрықтарының көмегімен тіршілік ететін ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы білімдерін нақтылау. Ойналатын орны: топта, үстел үстінде Әдістемелік нұсқаулар: Құйрықтардың қай жануарларға тиесілі екенін анықтау, олардың сыртқы келбетін бейнелеу, құйрықтардың қандай

әрқайсысының жұмыста қолданатын өз заттары бар. Бұл заттарды бір сөзбен қалай атауға болады? (құрал – саймандар). Адамдар үй салғанда қолданатын құрал – саймандарды атаңдар? (олар: лай батырмасы, сүргі, бояғыш, балға, кілт, ағытқыш). Кімге қандай саймандар жұмыс үшін қажет?

Ықтимал күрделендіру: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

Ойынның нұсқаулары: «Шеберхана» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



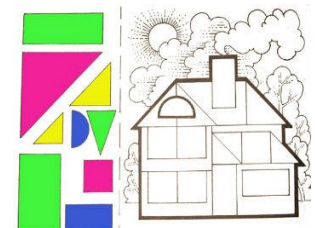
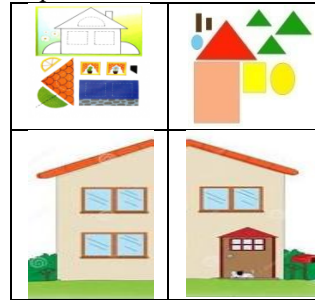
Жаңылтпаштар, тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шешу.

Ойынның нұсқаулары: «Не істей аласың?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



береді; ол құрастыруды жалғастырады және модельді келесі балаға және т.б. береді. Жасап болған бала» Мен күштімін, ептімін» деп өз қимыл жаттығуларын жасайды.

Ойынның нұсқаулары:
1. Мұғалім берген сигнал бойынша жұмысты бастайды
2. Тапсырмаларды орындауда досына кедергі келтірме.
3. Үйдің бөліктеріне қарай жаттығу ойлап, жасауға тырыс.



ақылдығың таныта білу керек. Үстелдің үстінде ойын орталығында жақсы мен жаманды құрастыру. . Осы карталарды тауып алып, әр сурет арқылы «Ақыл сөз» мозайка құмыраға суреттерін жинаймыз. «Сиқырлы сандық» жаман қасиеттерді салып, сандықтың ауызын жабамыз. Бойымызда жаман қасиеттері аулақ болсын деп тілейміз.

Ықтимал күрделендіру: Балалардың болашағында жаман қасиеттері болғызбауға, жақсы қасиеттерге жасап үйретеміз.

Ойынның нұсқаулары: Әдепті болуға үйрету.

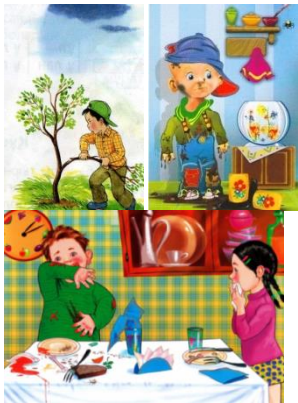


көмегі бар екенін айту. Тәрбиеші әрбір жануардың құйрығы туралы әңгіме үлгісін ұсынады, оның жануар үшін маңызы туралы мәлімет береді. Балалар карточка тандап алады. Оны мұқият қарап алып, не бейнеленгенін табады. Сонан кейін карточкадағы суреттің жұбын іздейді (жануардың бет пішіні және құйрығы). Бір бала жануардың құйрығы туралы әңгімелейді, ал оның қасындағы бала оның жануар үшін қалай қызмет ететінін айтады.

Ықтимал күрделендіру: Тақпақтарды айтқызып, жұмбақтар шеші.

Ойынның нұсқаулары: «Дұрыспа? Бұрыспа?» деген тақырыпта балалар сюжеттік суретке қарап, әңгіме құрап айтады.



	 			   	
Таңертенгі жаттығу	№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары	№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары	№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4 жиынтық Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары	№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 жиынтық Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары	№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 жиынтық Жалаушалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: өкше түйістірілген,

		1. Б.к.: кілемде отыру, беторамал оң қолда. Беторамалды бастан асыра көтеріп, бұлғайды және тізесіне дейін түсіреді. Солай сол қолмен де орындау (3-4 рет). 2. Б.к.: тұру, беторамалдың ұштарынан екі қолмен ұстау, қолдары түсірулі.. Отыру, беторамалды бет алдына көтеру – «Тығылдық!», түзелу, беторамалды түсіру – «Табылдық!» (4-6 рет). 3. Б.к.:өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: етбетінен жату, беторамал бастан асыра созылған қолда. Қолды жоғары созу және түсіру (әр қолмен 3-4 рет). 5. Б.к.: тұру, беторамал оң қолда. Бір орында тұрып, беторамалдарын бұлғайды (3-4 рет).	1. Б.қ.: аяқ алшақтатылған, бір шетінен ұстап, беторамалды төмен түсіру. Беторамал алда, төмен түсіріп жатып «төмен» деп айту (5 рет). 2. Б.қ.:аяқ алшақтатылған, беторамал төмен түсірілген. Алға еңкейіп, беторамалды бет алдына апару «Тығылдық». Беторамалды төмен түсіру, түзелу (5 рет). 3. Аяқ алшақтатылған, беторамал еденде. Беторамалға отыру (алдына, артына, жанына). Тұру, «отырайық» деп айту. 4. Б.қ.:аяқ алшақтатылған, беторамал еденде. Бір орында 6-8 рет секіру және беторамал айналасында немесе бір орында жүру (3 рет). 5. Б.қ.: тұру, беторамал оң қолда. Бір орында секіру, беторамалды бұлғау (әр қолмен 3-4 рет).	1. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, беторамал төмен түсірілген. Беторамал кеуде тұсында, оған қатты желдетіп, үрлеу. Түсіріп, «жел соқ» деп айту (4 рет). Демалу сәтін жиі ұсыну. 2. Б.к.: отыру, беторамал төмен түсірулі. Беторамалды алға созу, бұрылу, «қарандар» деп, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.к.: солай, беторамал едендегі аяқтың арасында, қолды жанына тіреу. Аяқты кезектестіріп беторамалға қояды, бастапқы қалыпқа қайту. 4. Б.к.: аяқ алшақтатылған, беторамал төмен түскен бір қолда, екіншісі белде. Аяқтың ұшымен бір айналым жасап, тоқтау және беторамалды жоғары бұлғау, келесі қолмен де солай қайталау. 5. Б.к.: тұру, беторамал оң қолда. Бір орында секіріп, беторамалды бұлғайды (әр қолмен 3- 4 рет).	1. Б.к.: өкше түйістірілген, жалаушалар төмен түсірілген екі қолда. Жалаушаларды жоғары көтеру, әрі-бері бұлғау, төмен түсіріп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.к.: сондай, жалаушалар кеуде тұсында. Отыру, таяқшаларымен еденді ұру, тұрып, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.к.: аяқты алшақтатып отыру, жалаушалар иық тұсындағы екі қолда. Еңкейіп, жалаушаларды аяқтың ұшына қою, түзелу, қолды арқа тұсына қою; еңкейіп, жалаушаларды алып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).	екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген.. Жалаушаларды жоғары көтеру, айқастыру, таяқшаларын бір-біріне ұру, төмен түсіру (5 рет). 2. Б.к.: аяқ иықтың қатарында, жалаушалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, жалаушаларды алға созу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.:тізерлеп тұру, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жалаушаларды жоғары көтеру, оңға-солға бұлғап, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.к.: аяқ сәл алшақтатылған, екі қолдағы жалаушалар төмен түсірілген. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
09.00 11.50 ҰІӨ	09.00-09.30 09.40-10.10 10.40-11.10 11.20-11.50	16.01.23 Дүйсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	17.01.23 Сейсенбі Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	18.01.23 Сәрсенбі Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	19.01.23 Бейсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	20.01.23 Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас.		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)				

10:10-10:40	Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер					
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.30					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте)	1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,таным-дық әрекет Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз. ҮІӨ мақсаты: өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау. Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Дағды: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Буындармен жаттығулар:«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) -Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса,	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. ҮІӨ мақсаты: Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету. Дағды: Назар аудару, логикалық ойлау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; Түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; Қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал	1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдау жасауды меңгертуді жалғастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету. Дағды: Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: «Тізбекті жалғастыр»дидакти-калық жаттығуы Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын

	1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.	айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. Түсіну: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да),да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия). Білу: «Сөзді аяқта»дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш,	материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.	21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. Түсіну: Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.	сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i> Білу: «Сөз жина»дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырындар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.қ.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.». Қолдану: «Май» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс , қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз
--	---	--	---	--	---

		тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...ка, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз.			дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.
--	--	---	--	--	--

1 үзіліс - 09:30 - 09:40

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Ойын алаңын тазалау», «Екі Аяз»

Басты мақсат: белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Сюжетті-рөлді ойын: «Құрылысшы»

Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.

Тәрбиешінің іс-әректі:

Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



Қимылды, еңбек ойын:

«Ойын алаңын тазалау»

Мақсаты: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.

Құралдар: Сыпыртқы, күрек, қап;

Ойын шарты: Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тапқақты

Жаттату:

Қандай қызық қыс деген,
Бәрін шебер істеген.

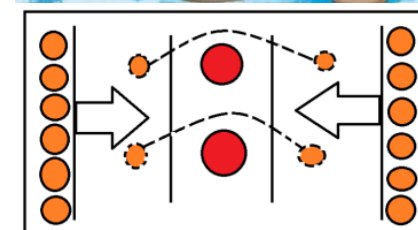
Бақша, бауды, тауды да
Бояған аппақ түспенен.



Қимылды ойын: «Екі Аяз»

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

Ойын шарты: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: «Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.



2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.40 – 10.10

	2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қыс қызықтары. Қаңтар. ҮІӨ мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Дауыссыз дыбыстарды анықтауды ойын барысында үйрету. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. Дағды: Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді:өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; Қолданады:өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Мақал-мәтелдер 1.Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамынды жаз ойла. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің	2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады? ҮІӨ мақсаты: Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Дағды: Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: үй құстарының бірнеше түрін атап береді. Түсінеді:адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. Қолданады:коммуникативтік байланыс орната біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз,	2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру. Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды,	2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Кеме (өлең) (Е. Өтетілеуұлы). ҮІӨ мақсаты: Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру. Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Дағды: Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыта отырып дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өлеңді жаттап алады; Түсінеді:өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады.. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,қолдану. Білу: Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар	2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Бір уыс мақта. (әңгіме) Ыбырай Алтынсарин ҮІӨ мақсаты: Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Әңгіменің мазмұнымен таныстыру. Бір-бірімен байланысты сюжет бойынша әңгімені шығармашылықпен құрастыру. Дағды: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, әдеби жанрдың түрін ажыратады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді; Қолданады: әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: – «Өзі аппақ қардай, жұмсақтығы мамықтай». Ол не? (Мақта) – Мақта – жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киімдер дайындайды, көрпе жасайды. Түсіну: Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға. <i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық
--	--	---	---	--	--

	ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.	күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Қолдану: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шокиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.	көрпе жасайды. Түсіну: Сөздік жұмыс: <i>Күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға. <i>Шапан</i> – қазақтың ұлттық сырт киімі.	шақырады.	сырт киімі.
--	--	---	--	-----------	-------------

2 үзіліс – 10:10 – 10:40

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Тіл гимнастикасы

«Тізімізді тазалаймыз» - Бала, ерінің күлген секілді жасап, тілімен төменгі тістерінің ішкі жағынан, сосын үстіңгі тістерін тазалағандай қимылдар жасату.

«Чистим, зубки» - улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



Ойын: Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»

Мақсаты:

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар

 «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. «Часики» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой. 	 	жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.  
---	---	--

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.40 – 11.10

	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Таңертең не істейміз? ҮІӨ мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Дағды: Шағын мәтіндер құрап айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже:	3. Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Тостаған. ҮІӨ мақсаты: балаларды қазақтың сәндік- қолданбалы өнерін таныстыру; қымыз құятын ыдыс – тостағанмен таныстыру. Дағды: ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара	3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? ҮІӨ мақсаты: балалардың білімін бекіту. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дағды: Сөздерді буынға	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар. ҮІӨ мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. Дағды: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,	3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Әтеш қай кезде шақырады? ҮІӨ мақсаты: Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. Дағды: Тәжірибелік-
--	---	---	--	--	--

	Жасайды: жаңа сөздерді айтады, сөйлемдерді, шағын мәтіндер құрастырады. Түсінеді: тәулік бөліктері туралы ұғымдарды. Қолданады: сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: «Диалог» Сәуле, сен таңертең не істейсің? Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең-ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (<i>айнамен жұмыс</i>). Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. Жат-ты-ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. Білу: Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. <i>Таңертең ... (тұрамын).</i> <i>Бетімді ... (жуамын).</i> <i>Тісімді ... (тазалаймын).</i> <i>Жаттығу ... (жасаймын).</i> <i>Шашымды ... (тараймын).</i> <i>Киімімді ... (киемін).</i> <i>Балабақшаға ... (барамын).</i>	отырып,оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен жұмыс жасауға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ермексазdan тостағанды мүсіндейді, әшекейлейді; Түсінеді:тостағанның ағаштан жасалатынын; Қолданады:мүсіндеу әдіс-тәсілдерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: жұмбақ жасырамын: Кесе, шыны, тостаған, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді,Бәрінің атын не дейді?	бөлу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздің дыбыс санын анықтайды, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді:дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады:дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану:«Жалауша»дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер»дидактикалық жаттығуы: Балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. Түсіну: «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы -Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ,	сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, ыдыстарды сипаттайды. жаңылтпашты айтады. Түсінеді: ұлттық ыдыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сөйлемдерді құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: –Мынау – торсық. –Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). –Торсық теріден жасалады. –Торсық неден жасалады? –Торсық теріден жасалады. –Мынау – тостаған. –Мынау не? –Мынау – тостаған. –Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостағанмен не ішеді? –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостаған ағаштан жасалған. –Тостаған неден жасалған? –Тостаған ағаштан жасалған. –Мынау – ожау. –Мынау не? –Мынау – ожау.	тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: үй құстарының бірнеше түрін атап береді. Түсінеді:адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. Қолданады:коммуникативтік байланыс орната біледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Қолдану: «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шокиды,
--	---	---	---	---	---

			ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Білу: «Мұз» сөзінің дыбыстық сызбасы. «Мұз» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. З – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.	–Мынау – ұлттық ыдыстар. –Мыналар – нелер? –Мынау – ұлттық ыдыстар. Түсіну: Жаңылтпашпен таныстыру. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.	секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді.
--	--	--	--	---	---

3 үзіліс – 11:10 – 11:20

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары

Артикуляциялық тіл жаттығулары

Тілге арналған:

Суретті тіл ұстарту

Ша – ша – ша

Айшаның шанасы тама (ша)

Са – са – са

Қасқыр соқты Мұ (са)

Ол – ол – ол

Ағашта лимон м(ол)

Ра – ра – ра

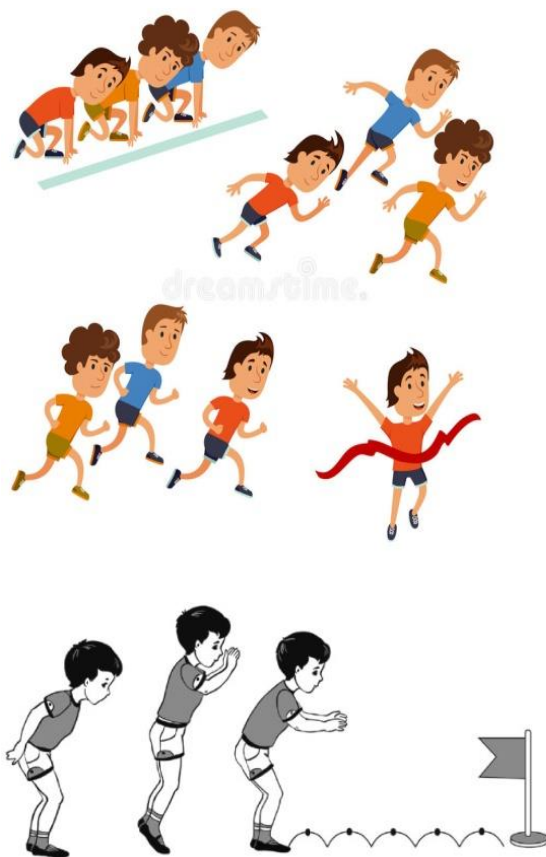
Дүкеннен нан алды Са (ра)

Із – із – із

Тамаққа қосты сәб(із)

Жу – жу – жу

Ыдысты тазалап (жу)



Ойын: Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса береді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
 2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
 3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.
- Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа

		ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы. Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.		
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.20 – 11.50				
4. Дене шынықтыру- кимыл белсенділігі Тақырыбы: Шаңғымен жүру(таза ауада) ҮІӨ мақсаты: Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пенжаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді жалғастыру. Дағды: Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді. Түсінеді: шаңғышының тұрысын орындау, яғни шаңғымен жүру үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұра білу, алшақ адымдар, тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатындығы, шаңғымен жүру денсаулықтың жақсаруына ықпал етеді, құлау мен қауіпті қалай	4. Музыка- шығармашылық әрекет Тақырыбы: Бесік жыры. ҮІӨ мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Дағды: Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Музыкалық- ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева).	4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, кимыл белсенділігі Тақырыбы: Ғарышқа саяхат. ҮІӨ мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Дағды: Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу, ойындарда рөлдік әрекеттер жасау, релаксация. Түсінеді: «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі. Қолданады: ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну,	4. Музыка- шығармашылық әрекет Тақырыбы: Ақ әжем. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Дағды: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білуге дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Музыкалық- ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға,	4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, кимыл белсенділігі Тақырыбы: Ғарышқа саяхат. ҮІӨ мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Дағды: Бір қолмен допты еденгесоғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу, ойындарда рөлдік әрекеттер жасау, релаксация. Түсінеді: «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі. Қолданады: ырғақты гимнастика жасау дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді

	болдырмау жолдары. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Шаңғышының қимылына зейін аудару. «Дегелек» жаттығуы. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Түсіну: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Алшақ бас!». <i>Нұсқау</i> – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады.	Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Білу: Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады. Топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы тандап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.	қолдану Қолдану: «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Білу: «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады. Түсіну: «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.	солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді.	жұмып кеңістікте қимылдай алуды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Білу: «Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады. Түсіну: «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.
--	---	--	--	---	--

4 үзіліс – 11:50 – 12:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру

Артикуляциялық жаттығулар(қайталау)

«Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкене жауып «суық» деп айтқызыңыз.

«Окошко» - попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хххххолодно».



2. «Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады

«Хобот слона» - вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку".



Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

11.50 – 12:00

Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет
Мамандық бойынша туралы сурет бойынша өз ойын айтыпқызу.

Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті
(Нұрым, Аян, Арнұр) 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды үйрету.
Дидактикалық ойын: «Сана шық»
Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау.

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет
Сұлтанға «Тазалық айна» сурет бойынша әңгіме құрастырту.
Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.

Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет
(кітап оқып беру);
«Суреттерді құрастыр»
Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.

Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет
(Баланың отбасы және қоғам)
Әдепті мен әдепсіз туралы әңгімелесу. Ажарға сурет бойынша өз ойын айтыпқызу.

Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 12.00 – 12:30	Қаңтар Серуен-Бақылау №6 Көпшілік көліктерін бақылау Мақсаты: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; — үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Бақылау барысы Балалармен әңгімелесу өткізу. ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (<i>аялдама.</i>) ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (<i>Маршруттар, таксилер.</i>) ♦ Автобуска қай есіктен міну керек? (<i>алдыңғы</i>) ♦ Қай есіктен шығу керек?? (<i>артқы</i>) ♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (<i>арт жағынан</i>) ♦ Неге? (<i>жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді</i>) ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобуска қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?	Қаңтар Серуен-Бақылау №7 Желді бақылау Мақсаты: — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Баларға сұрақтар ♦ Бүгін ауа райы қандай? (<i>суық, желді, аязды</i>) ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (<i>боран, үскірік</i>) ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (<i>компаспен, зырылдауықпен</i>) ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ <i>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i> Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген	Қаңтар Серуен-Бақылау №8 Боранды күнді бақылау Мақсаты: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ө. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Аяз кенет аптыға, Айналаны үрледі, Ақ бораны гүледі. Ақ боран-ау, ақ боран, Алай-түлей соқ боран. Ақ қар ұшып үйірілсін, Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: *Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) *Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) *Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен	Қаңтар Серуен-Бақылау №9 «Қардағы құс іздері» Мақсаты: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету . Бақылау барысы Балаларға сұрақтар ♦ Из дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдар, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (<i>құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?</i>) Зерттеу жұмысы Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.	Қаңтар Серуен-Бақылау №10 Бұлттарды бақылау Мақсаты: — Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; — Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: 1. Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. 2. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жанбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. Балаларға сұрақтар. ♦ Бұлттар қандай болады? ♦ Олар қайдан пайда болады? ♦ Бұлттар нелерге ұқсайды? Зерттеу жұмысы

	♦ Жолдан қалай өту керек? <i>(асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)</i> ♦ Бағдаршамның қай түсінде өту керек? <i>(жасыл)</i> Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жасауға қабілетімен орындауға баулу. Қимылды ойын «Жүргізушілер және жаяулар». Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..	жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ең мерген кім?». Мақсаты: — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал». Мақсаты: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) *Қалай ойлайсындар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдиірмен». Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).	Еңбек Қардан қала тұрғызуға қар жинау. Мақсаты: — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. Қимылды ойын «Ізбе із». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.. Жаттығу ойындары Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту. Халық болжамы: *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.	Аппаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей». Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: — Сырғанауға үйрету; — Сырғанау кезінде отыруға үйрету. Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз еріп.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 12.40					

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.
---	--	--	---	---	---

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:*Абеуова А.Н.*