

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 74 ЖОББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.12 – 15.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.12	Сейсенбі 13.12	Сәрсенбі 14.12	Бейсенбі 15.12	Жұма 16.12
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Сәйкестендіру ойыны: «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: Отбасы мүшесіне қатысты әрекеттерді атауға үйрету. Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру Қосымша жабдықтар: түрлі - түсті шарлар, айна, отбасы мүшелерінің суреттері, саусақ театрына арналған қуыршақтар, түрлі – түсті қақпақшалар. Әдістемелік нұсқаулар Ойын шарты: «Отбасы мүшелерін киіндір» дидактикалық ойын «Сөзді жалғастыр» сөздік ойын Қ. Ыдырысовтың «Әжесі	Мүсіндеу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: Дидактикалық ойын: «Шексіз пазл» Мақсаты: Балаларды заттарды белгілі қасиеті бойынша сәйкестендіруге дағдыландыру. Шыдамдылыққа, ептілікке үйрету. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: пазл бөліктерін сәйкестендіріп суретті құрастырады. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. Ықтимал күрделендіру: тез жаса. Ойынның нұсқаулары:	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (іс әрекет арқылы қимылды ойын. Ойынның атауы: «Ауа, жер, су». Мақсаты: балалардың табиғат объектілері туралы білімдерін бекіту. Есту қабілетін, ойлау қабілетін, тез тапқырлығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: 1.Тәрбиеші балаға допты лақтырып, табиғат нысанын, мысалы, "магнит" деп атайды. Бала "ауаға" жауап беріп, допты кері лақтыруы керек. "Дельфин" сөзіне бала "су", "Қасқыр" сөзіне - "жер" және т. б. жауап береді.	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары: Ойынның атауы: «Кім дауыс береді?» Мақсаты: балаларда жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын экологиялық тізбектер арқылы түсіну қабілетін нығайту. Балалардың құстарға еліктеу қабілетін бекіту. Нұсқаулық: екі шеңберде құстар орналасқан: булфинч, жұлдыз, Тит, Торғай, қарақұйрық, куку, ағаш кесуші, Қарлығаш, қарға, Бұлбұл. Балалардың міндеті – қоныс аударатын құстарды күн шеңберіне,	

мен Бағлан» өлеңін оқиды, балалар жалғастырады. Жүрегім кім менің? Тірегім кім менің? Жаным кім менің? Сәнім кім менің. Ботақаным Бағлан қозым менің не деген тәтті баласын өзің. Балалар сендерді үйде ата - әжелерің «ботам», «қозым» деп еркелете ме? Балалардың жауаптары. «Мен кімге ұқсаймын?» ойын Бала айнаға қарап өзінің кімге ұқсайтынын айтады.

- Мен анама ұқсайды.
- Мен әкеме ұқсаймын.
- Мен әжеме ұқсаймын.

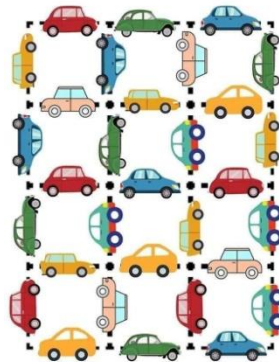
«Тату балалар» ертегісін әңгімелеп беру; Таңғажайып сәт: Күлдірген түрлі - түсті шарларымен кіріп, ойын ойнатады.. «Үй құрастырамыз» дидактикалық ойын Күлдірген балаларға сұрақтар қойып, жауап берген балаларға түрлі - түсті шарлар береді.

Ықтимал күрделендіру: тез ойла

Ойынның нұсқаулары: бірлескен әрекет отбасы мүшелерін жақындастыратынын.



пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау.



2. Мұғалім "ауа" сөзін допты ұстаған бала деп атайды, құсты атау керек. "Жер" сөзі-жер бетінде өмір сүретін жануар; "су" сөзі - өзендер, теңіздер, көлдер мен мұхиттардың тұрғыны.

Ережесі:

1. Тәрбиешінің нұсқауы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау
3. Ойынның басында жүргізуші таңдалады, ал қалған ойыншылар желіде немесе айналасында болады.

Ойын барысында болатын қиындықтар: Жүргізуші ойыншылардың алдында жүре бастайды және әр қолмен кезек-кезек қол тигізе бастайды. Сонымен бірге ол: "су", "жер", "ауа" (кез-келген тәртіпте) дейді. Кейбір ойыншының алдында ол тоқтайды.

Егер жүргізуші "ауа" сөзіне тоқтаса, онда ойыншы құсты немесе ұшатын аңды атауы керек. Егер сіз "жер" сөзіне тоқтасаңыз, онда сіз жануарды-жер бетіндегі тұрғынды шақыруыңыз керек. Егер "су" болса, онда балық немесе суда өмір сүретін жануар.

Әрине, атаулар қайталанбауы керек. Егер ойыншы "үш" санына дейін сөз айтпаса немесе

ал қыста-қар ұшқыны бар шеңберге орналастыру. "Кім дауыс береді". Бірінші бала құстың дауысын бейнелейді, екіншісі оның қандай құс екенін біледі.

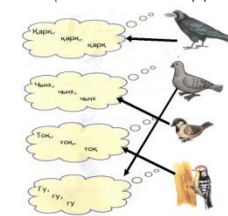
1-ші бала: "Чирик-чирик", 2-ші бала: "бұл Торғайды твит етеді".

Ережесі:

1. Тәрбиешінің сигналы бойынша жұмысты бастау
2. Командада тапсырмаларды бірге орындау

Ойын барысында болатын қиындықтар:

1. Балаларға құстардың суреттері ұсынылады. Балалар құстарды болжайды және қоныс аударатын немесе қыстайтын құс деп атайды.
2. Тақтаға немесе үстелге қыстайтын және қоныс аударатын құстардың 5-6 суреті қойылады, балаларға барлық құстарды атауға және оларды есте сақтауға кеңес беріледі. Содан кейін балалар көздерін жұмады, осы уақытта мұғалім суреттердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай құстың жоқ екенін атайды.



			мұндай сөз бұрыннан аталған болса, онда ол жүргізуші болады. 		
Таңертенгі жаттығу	№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> №1 жиынтық 1. Екі сызықтың арасымен жүру (арақашықтығы 25 см.). Мұғалім ұзындығы 2,5-3 м болатын арқаннан (немесе таяқшалардан) екі жол жасайды. Жолдардың арақашықтығы 3 метрден кем емес. «Жаңбыр тоқтады, - дейді мұғалім, - күн жарқырап шықты, бірақ айнала шалшық. Аяғымызды сулап алмас үшін, жолдың үстімен ғана жүреміз» (көрсетеді). Балалардың шағын бір тобын жолдың жанына алып келеді, бір-бірінің артына тұрғызады да жолдың үстімен жүріп өтуді ұсынады. Балалардың өзіне қарату мақсатында (бастарын салбыратпай) мұғалім қолына сылдыппақ	№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> №2 жиынтық 1. «Алақандарыңды көрсет». Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, «міне» деп, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. «Тізеңді көрсет» Б.қ.: аяқты иықпен бір қатарға, қолды белге қою. Алға еңкейіп, алақандарын тізелеріне қойып, «міне» деп бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. «Кішкентайлар мен үлкендер». Б.қ.: өкшені түйістіріп, қолды арқаға ұстап, түзу тұру. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру. Тұрып қолды арқадан алу (5 рет). 4. Б.қ.: аяқты сәл	№3 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3 <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> №3 жиынтық 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Еңкейіп, еденге қол тигізу, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалпына қайту (4 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде.. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).	№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №4 <i>Заттарсыз жасалатын жалпы дамыту жаттығуларының жиынтығы</i> №4 жиынтық 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол төмен түсірілген. Екі қолды арға-артқа қатарынан 4 рет сермеу, бастапқы қалыпқа қайту (3 рет). 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, қол белде. Тізені құшақтап, басты төмен иіп, отыру, тұрып, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 4. Б.қ.: қолды түзу қойып, шалқасынан жату. Аяқты кезектестіріп жиыру және созу – «қоныздардың	

		ұстап, бетін балаларға қаратып жүред. балалар бірінші, екінші жолды жүріп өтіп, орындарына барып отырады. Мұғалім жолмен жүріп өтуге екінші шағын топты шақырады.	алшақтатып, қолды төмен түсіріп, түзу тұру. Бір орында екі аяқпен секіру, бір орында жүрумен алмастыру (2 рет).		жүрісі» (4 рет).	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
09.00-11.30 ҮІӨ	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	12.12.22 Дүйсенбі	13.12.22 Сейсенбі	14.12.22 Сәрсенбі	15.12.22 Бейсенбі	16.12.22 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл . ҮІӨ мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық	1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,таным-дық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл . ҮІӨ мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Ауыр. Жеңіл . ҮІӨ мақсаты: заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру. «жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету. Дағды: Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық		

	ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).	дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді <u>лақ</u>. <u>Ма-ма-ма</u>, Лақты қораға <u>қама</u>. Аң-аң-аң, Анның ізіне болдым <u>таң</u>. <u>Рақ-рақ-рақ</u>, Керек маған <u>тарақ</u>. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық.	ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).	ойлауды дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр - жеңіл», «ауырлау - жеңілірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Эксперименттік іс-әрекет Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар /Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрлеңіз. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрлеңіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол - металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).	
--	--	--	--	--	--

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын:

Тіл ұстарту жаттығуы

- 1) Ша-ша-ша
Жап жасыл шырша.
- 2) Ар-ар-ар
Қандай аппақ қар.
- 3) Ыс-ыс-ыс
Келіп қалды қыс.
- 4) Лар-лар-лар
Далада ойнаиды балалар.
- 5) Ла-ла-ла
Соғамыз қардан аққала.

Тілді жаттықтыратын жаттығулар...

1. «Айнаға қарап жаттығу жасау»



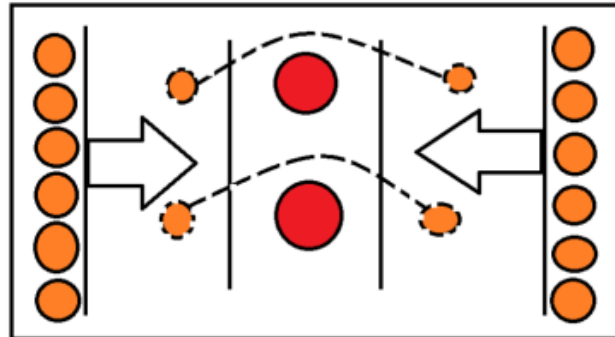
2. Бағынбайтын тілді жазала.

Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;

Бейнелеуі: Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.

Әдістемелік нұсқау:

Төменгі ерінді бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек;
Тіл жалпақ болып, қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;
Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай



Қимылды ойын:

«Екі Аяз»

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

Ойын шарты: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: «Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.

	мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.	коректендір» атты дидактикалық ойын.Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен коректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).	Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i>	мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойынаегілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер,Қатарына қарап – бала өсер.	
--	--	--	--	---	--

2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

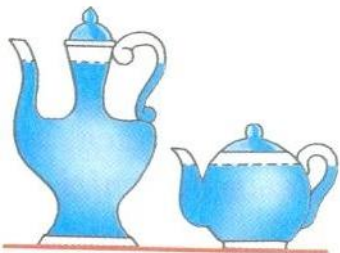
Саусақ ойындары

Ойын:« Су толтыру»

Мақсаты: Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

Керекті құралдар:шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.

Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.



Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

Мақсаты:Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Жағдаят:

Бағдарламалық мазмұны:

1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.

2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.

Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ

				инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.	
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекетіуақыты: 10.30 – 10.55					
	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі ҮІӘ мақсаты: Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Дағды: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: өз сөзін интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды. Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді. Қолданады: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады,сұрақтарға жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Түсіну: Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?!Өткен тақырыпты қайталау, «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді атауды ұсынады.	3.Мүсіндеу– шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы : Кесе. ҮІӘ мақсаты: Ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; мүсіндеудің созу, тегістеу, сылау сияқты техникалықәдістерін қолдануға, түстерді қабылдай білуге, ермексазды дұрыс пайдалануға үйрету. Дағды: балалардың белсенділігін, шығармашылығын дамыту; Күтілетін нәтиже: Жасайды: кесені мүсіндеуді; <i>Түсінеді:</i> кесенің күнделікті қажет бұйым екенін; <i>Қолданады:</i> өрнектің түрін ермексаздан жасауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	3. Сауат ашу негіздері- коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау.[н],[л] ҮІӘ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дыбыстармен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Жаңа Жыл құттыболсын! ҮІӘ мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсінудағдыларын қалыптастыру. Дағды: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: мерекеге қатысты сөздерді қайталайды. Түсінеді: жаңа жыл мерекесінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: қойылған сұрақты түсінеді, жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар-Ақшақар Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ-сыйлық.	

	«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. Ойынның шарты: балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады. Мысалы:түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б.		Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос»дидактикалық ойыны —Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</i>	Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: сөздерді, сөйлемдерді түсініп, меңгерту. Ойынның шарты: педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрысболса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады. –Қыста жаңбыр жауады. Бұрыс. –Жаңа жыл мерекесі жазда болады. Бұрыс. –Қар сары. Бұрыс. –Қыста суық, аяз болады. Дұрыс. –Қыста біз шаңғы тебеміз. Дұрыс. –Сәбіз ағашта өседі. Бұрыс.	
3 үзіліс – 10:55 – 11:05 Балалардың дербес іс-әрекеті Іс – әрекет арқылы қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру ойындары					



Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

	4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі Тақырыбы: Хоккей ойнаймыз! (таза ауада) ҮІӨ мақсаты: Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. Дағды: Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік.	4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды. ҮІӨ мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. Дағды: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі	4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Керуен. ҮІӨ мақсаты: 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. Дағды: Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,	4. Музыка-шығармашылық әрекет Тақырыбы: Қыс қызығы. ҮІӨ мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Күтілетін нәтиже:	
--	---	--	--	---	--

	күш секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шайбаны нысанаға ату, мұз жолдармен сырғанап жүру. Түсінеді: шайба мен имек ағаштың қажеттілігі, қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызын,жұпта әрекет етудің ерекшеліктерін, жолдарын, тепе-теңдік сақтауды. Қолданады: тізбекпен жүгіру дағдыларын, имек ағаштармен жаттығулар орындауды,жұппен жүруді, командалық жұмыстарды, кеңістікті бағдарлау дағдыларын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: «Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізуұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Иmek ағаштарына екеуіне ортақ бір текшеніқойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.	реңктерін ажырату. Күтілетін нәтиже: Жасайды: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды. Түсінеді: музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.	тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын ояту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды. Түсінеді: Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. Қолданады: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындайбілу машықтарын. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны) Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.	Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді. Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Білу: Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.	
--	---	--	--	--	--

	Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.				
4 үзіліс – 11:30 – 12:30 Балалардың дербес іс-әрекеті					
			Ойын: «Өзіне жұп тап» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіне жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды.		
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11.30 – 12:10	Желтоқсан Серуен-Бақылау №8 Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа	Желтоқсан Серуен-Бақылау №9 Қала көшелерін бақылау Мақсаты: тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру. Сұрақтар: Көшедегі үйлер қандай? Көшедегі көліктер бір бағытта жүре ме, әлде екі бағытта жүре ме? Жүргіншілер қайда, қандай жолмен жүрулері керек?	Желтоқсан Серуен-Бақылау №10 Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға	Желтоқсан Серуен-Бақылау №11 Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегңмен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.	

	райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Еңбек : құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. Мақсаты : қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын : «Ақ қоян» Мақсаты : балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал: Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.	Көркем сөз: Менің атым «бағдаршам» мекен жайым тұрақты, Жақсы білем міндетімді, мүдірмеймін ешқашан. Жол сілтейтін белгілер бөлінеді төрт топқа. Қимылды ойын: «Жанады жанбайды» ойыны. Мақсаты: тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру. Еңбек: балабақшаның маңын қардан тазарту. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: мұздың үстімен сырғанап білу. Жұмбақтар: Менің үш көзім бар, Бір көзім «кідір» дейді, Бір көзім «жүгір» дейді, Бір көзім «абайла» дейді, «Қарап ал маңдайға!» - дейді (Бағдаршам)	айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлла боп жерде жатады.	Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Айлакер тұлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)	
--	--	---	--	---	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 13.10

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде конуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.
--	---	---	--	--	--

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: