

## Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

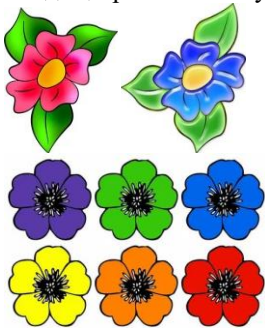
**Білім беру ұйымы:** «№ 74 ЖОББМ»КММ

**Топ:** Мектепалды даярлық 0 «А»

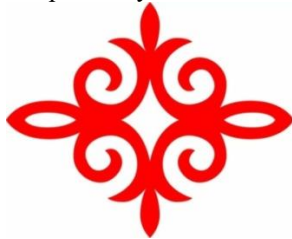
**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.03 – 17.03. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                    | Дүйсенбі 13.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі 14.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі 15.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі 16.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма 17.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08:30-09:00<br><b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                 | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка).<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау)<br>Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                          | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті</b>(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.);</p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Оюларды құрастыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b></p> | <p><b>Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Үстел үсті ойындары: «Бұл қандай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ</p> | <p><b>Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі</b>(іс әрекет арқылы қимылды ойын)</p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> « Қазақ халқының салт - дәстүрлеріне саяхат »</p> <p><b>(ұлттық ойындар )</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету. Салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері,</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті</b></p> <p><b>Сәйкестендіру ойыны:</b> <b>Ойын жаттығу: «Сәйкесін тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> үстел үстінде гүлдер мен киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.</p>  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет</b> <b>Сәйкестендіру ойыны:</b></p> <p>Ұлттық киімдерді жина.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдары жайлы балалардың білімдерін кеңейту шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Ата-бабамыздан қалған қазақ халқының мұрасын құрметтеуге үйрету.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар:</b> Қазақ халқының ұлттық киімдері мен бұйымдарын теріп жинақтау. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің ұқсас</p> |

Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.

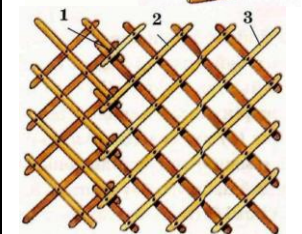
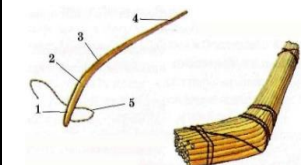
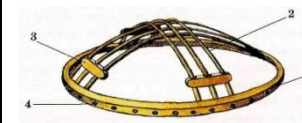
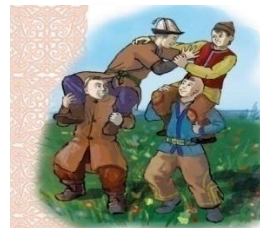


орман дәргері, қарлығаш ад амның досы)

**Ықтимал күрделендірулер:** Өз ойларын еркін жеткізу.



ырымдарын суреттер бойынша айтқызу және әңгімелеу (ұлттық мерекелер, ұлттық ойындар, ұлттық киімдер, зергілік бұйымдар, ұлттық ою....).



заттарды топтастырады



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Танертенгі жаттығу</b> | <p>№ 9 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар<br/><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау<br/>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.қ.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау.<br/>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4– б.қ. 4 рет қайталау.<br/>4.Б.қ.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынанекінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау.<br/>5.Б.қ.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты</p> | <p>№ 10 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар<br/><b>№2 жаттығулар кешені</b><br/>1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 –допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсыны ұстау; 4 – б.қ.к. (8 рет).<br/>2.«Отырып-тұру». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 – отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.қ.к. (8 рет).<br/>3.«Еңкею». Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1 оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 – б.қ.к. (8 рет).<br/>4.«Қайық». Б.қ.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру,</p> | <p>№ 11 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар<br/><b>№3 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.к. (8 рет)<br/>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.қ.к. (8 рет)<br/>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет)<br/>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ.к. (8 рет)<br/>5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1–4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа</p> | <p>№ 12 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Заттарсыз орындалатын жаттығулар<br/><b>№1 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.қ.к. (7-8 рет)<br/>2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру, қолдарын екі жаққа созу; 2– б.қ.к. Сол жаққа қайталау (8 рет)<br/>3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққажазып, денесін түзулеу; 4– б.қ.к. (8 рет)<br/>4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.қ.к. (8 рет)<br/>5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей</p> | <p>№ 13 гимнастика кешені<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК</b><br/>Заттарсыз орындалатын жаттығулар<br/><b>№2 жаттығулар кешені</b><br/>1.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.қ.к. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды (6-7 рет).<br/>2.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңға созады; 2– б.қ.к. Сол қимылдарды сол жағымен қайталайды (8–10 рет)<br/>3.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.қ.к. Сол аяғымен қайталау (8–10 рет)<br/>4.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру,</p> |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.к. Басын төмен түсірмеу. 4-6 рет қайталау.<br>6.Б.к.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бұгу, жазу. 3-5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4-6 рет қайталау. | допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.к.к. (8 рет)<br>5.«Отырып иілу». Б.к.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. «Секірулер». Б.к.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет | домалату; 5-8– б.к.к. сол жаққа қайталау (8 рет).<br>6.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау. | ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4–оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.к.к. Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет).<br>6.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созыпбасып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4– б.к.к. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет).<br>7.Б.к.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарын алшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.к.к. 1-8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыкаәуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау. | қолдарын алдығасозу; 3-4– б.к.к. Сол жағына қайталау (8-10 рет).<br>5.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасозу; 2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу; 3– денені түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.к.к. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8-10 рет).<br>6.Б.к.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1– түзу аяқтарын алдыға жоғары(бұрыш жасап) көтеру; 2– б.к.к. (8-10 рет)<br>7.Б.к.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, солаяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1-8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3-4 рет). |                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
| 09.00<br>11.50<br>ҰІӨ                                                        | 09.00-09.30<br>09.40-10.10<br>10.40-11.10<br>11.20-11.50                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.03.23<br>Дүйсенбі<br>Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                | 14.03.23<br>Сейсенбі<br>Сауат ашу негіздері<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Мүсіндеу<br>Музыка                                                                                                                                          | 15.32.23<br>Сәрсенбі<br>Математика негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Сауат ашу негіздері<br>Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16.03.23<br>Бейсенбі<br>Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 17.03.23<br>Жұма<br>Сауат ашу негіздері<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен танысу<br>Дене шынықтыру |
| «Ас – адамның арқауы» түскі ас.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10:10-10:40                                          | Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ            | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Геометриялық пішіндер және денелер .<br>ҮІӨ мақсаты: Геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.<br>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.<br>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;<br>Түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;<br>Қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,таным-дық әрекет<br>Тақырыбы: Сөздің дыбыстық сызбасы.<br>ҮІӨ мақсаты: сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.<br>Дағды: Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дағдыландыру.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген бірінші буынға сөз айтады, сөздің дыбыстық сызбасын анықтайды.<br>Түсінеді: сызбадағы белгілерді.<br>Қолданады: дыбыс, буын туралы білімін.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Түсіну:“Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойынымен бастайды.<br>1.Жылқы . . . (кісінейді)<br>2.Сиыр . . . (мөңірейді)<br>3.Ит . . . (үреді)<br>4.Қой . . . (маңырайды)<br>5.Мысық . . . (мияулайды)<br>Қолдану: Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Геометриялық пішіндер және денелер .<br>ҮІӨ мақсаты: Геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.<br>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.<br>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;<br>Түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;<br>Қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан | 1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері<br>Тақырыбы: Геометриялық пішіндер және денелер .<br>ҮІӨ мақсаты: Геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.<br>Дағды: Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.<br>Күтілетін нәтижелер: Менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;<br>Түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;<br>Қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан | 1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет<br>Тақырыбы: Дыбыстық талдау.<br>ҮІӨ мақсаты: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.<br>Дағды: дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.<br>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.<br>Түсінеді: сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады.<br>Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын.<br>Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.<br>Миға шабуыл әдісі:«Жалпы атауын айт» ойынын балалармен ұйымдастыру.<br>1.Бір,екі, үш, төрт – ...( <i>сандар</i> )<br>2.Шаңсорғыш, тоназытқыш, газ плита – ... ( <i>асхана жабдықтары</i> )<br>3.Қазақ, орыс, қырғыз, өзбек, ұйғыр – ... ( <i>ұлттар</i> ) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</b></p> <p>- Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> <p><b>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.</b></p> <p>Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.</p> <p><b>Түсіну: «Сықырлы дорба» ойыны.</b></p> <p>«Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы:</b> «Фигураларды орналастыр» Ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сықыршы фигуралар салынған қораптарда толық</p> | <p>дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i> Балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бал т.б.</i> Балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, машина, нарын, рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i></p> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау.</p> <p><b>Жағажай</b> сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Жағажай – 3 буын, 7 дыбыс.</p> <p>Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Ж – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> | <p>осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</b></p> <p>-Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> <p><b>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.</b></p> <p>Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.</p> <p><b>Түсіну: «Сықырлы дорба» ойыны.</b></p> <p>«Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы:</b> «Фигураларды орналастыр» Ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сықыршы фигуралар салынған қораптарда толық тәртіпсіздік жасағанын</p> | <p>осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану: «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны</b></p> <p>- Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.</p> <p><b>Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау.</b></p> <p>Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады.</p> <p><b>Түсіну: «Сықырлы дорба» ойыны.</b></p> <p>«Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.</p> <p><b>Білу: Ойын жаттығуы:</b> «Фигураларды орналастыр» Ойын жағдайын жалғастырады, зұлым сықыршы фигуралар салынған қораптарда толық тәртіпсіздік жасағанын</p> | <p>4.Майра, Анар, Жанар, Бағыла – ... (<i>есімдер</i>)</p> <p><b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</p> <p>Дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p>Жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Қолдану:</b> Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?»</p> <p>– Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айттыңдар.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Онымен салат жейміз – . . . (шанышқы).</li> <li>2.Нан кесеміз – . . . (пышақ).</li> <li>3.Оған тамақ пісіреміз – . . . (қазан).</li> <li>4.Онымен шай ішеміз – . . . (кесе).</li> <li>5.Оған отырамыз – . . . (орындық).</li> <li>6.Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш).</li> <li>7.Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре).</li> <li>8.Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау).</li> <li>9.Оған тамақ саламыз – . . . (табақ).</li> </ol> <p><b>Білу:</b> Дыбыстық талдау. <b>бала, төрт, қара</b> сөздерінің</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәртіпсіздік жасағанын хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>-Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар.</p> <p>Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен: ОрнымызДан тұрамыз,</b><br/> <b>Алақанды ұрамыз.</b><br/> <i>Бір отырып, бір тұрып,</i><br/> <i>Тез шынығып шығамыз.</i><br/> <i>Иіліп оңға бір,</i><br/> <i>Иіліп солға бір.</i><br/> <i>Денемізді дұрыстап,</i><br/> <i>Тұрамыз тік ұстап.</i></p> | <p>А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p><b>Дәрі</b> сөзінің дыбыстық талдауы.</p> <p>Дәрі – 2 буын, 4 дыбыс бар.</p> <p>Д – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/> Кәне, қанат жазайық,<br/> Қарлығашқа ұқсайық.<br/> Ұшып-ұшып алайық,<br/> Орнымызға қонайық.<br/> Білімде алда болайық.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> Бір, екі, үш, кәне, жина күш.<br/> Саусақтарды басайық,<br/> Жаттығуды жасайық.</p> | <p>хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>-Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар.</p> <p>Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен: ОрнымызДан тұрамыз,</b><br/> <b>Алақанды ұрамыз.</b><br/> <i>Бір отырып, бір тұрып,</i><br/> <i>Тез шынығып шығамыз.</i><br/> <i>Иіліп оңға бір,</i><br/> <i>Иіліп солға бір.</i><br/> <i>Денемізді дұрыстап,</i><br/> <i>Тұрамыз тік ұстап.</i></p> | <p>хабарлайды. Қорапта әртүрлі пішіндегі және түрлі түсті фигуралардың аралас макеттері жатыр.</p> <p>-Фигуралар риза болу үшін, заттарды қалай қою керек екенін ойланыңыздар.</p> <p>Фигуралар балаларға алғысын білдіріп жатыр: енді оларды орындарына орналастыруға болады.</p> <p><b>Математикалық поэзия сәтінен: ОрнымызДан тұрамыз,</b><br/> <b>Алақанды ұрамыз.</b><br/> <i>Бір отырып, бір тұрып,</i><br/> <i>Тез шынығып шығамыз.</i><br/> <i>Иіліп оңға бір,</i><br/> <i>Иіліп солға бір.</i><br/> <i>Денемізді дұрыстап,</i><br/> <i>Тұрамыз тік ұстап.</i></p> | <p>дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада <b>бала, төрт, қара</b> сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп қателерін түзейді.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1 үзіліс - 09:30 - 09:40**

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

### Қозғалмалы ойын: «Тығылыспақ»

**Басты мақсат:** Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Жарысып тез жүгіруге, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.



### Ойын: «Тығылыспақ»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті</b> <span style="float: right;"><b>уақыты: 09.40 – 10.10</b></span></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                             | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-танымдық,коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қасқыр мен түлкі» ертегісі.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.<br/><b>Дағды:</b> Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ;<br/><b>Түсінеді:</b>«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алысұстауды түсінеді;<br/><b>Қолданады:</b>ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/><b>Білу: Миға шабуыл:</b> Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Енді сол жыл мезгілдерін атаңдаршы? Қай мезгілдің атауында «С» дыбысы және «З» дыбысы</p> | <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Суда тіршілік ететін жануарлар .<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Дағды:</b> Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> балықтардың бірнеше түрін атап береді.<br/><b>Түсінеді:</b> балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі.<br/><b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/><b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/><b>Миға шабуыл:</b> Ертістің ағынымен, Екі жағы, Ертістің бауыры кең, Айдын Ертіс, ақ Ертіс асырауда Айналасын өзінің сауырымен.<br/>М.Мақатаев</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үш қыз (татар халық ертегісі) баяндау.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;<br/><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;<br/><b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға</p> | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік әрекет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жайлауда. (Н.Жанаев).<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> «Ж» – «Ш» дыбыстарының ұқсастығын үйрету. Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.<br/><b>Дағды:</b> Балалардың бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді;<br/><b>Түсінеді:</b>өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын;<br/><b>Қолданады:</b> жануарлардың дауысын салуды.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,қолдану.<br/><b>Түсіну:</b><br/>-Қандай үй жануарларын білесіңдер?<br/>-Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз?<br/>-Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма?<br/>-Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз?</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет-коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үш қыз (татар халық ертегісі) баяндау.<br/><b>ҮІӨ мақсаты:</b> Ана ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлермен таныстыру. Ертегіні қоғамдық өмір оқиғаларымен байланыстырып мазмұндау. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Дағды:</b> Ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдауға, баяндауға баулу. Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға дағдыландыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;<br/><b>Түсінеді:</b> ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады;<br/><b>Қолданады:</b> ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады,</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бар екен?<br/>Кәне, қолымызға айна алып,<br/>«З-З-З», «С-С-С», – деп<br/>айтайық.<br/>«З», «С» дыбыстарын<br/>айтқанда ерін езу тартып,<br/>күлген кездегідей керіліп,<br/>тістер көрінеді, тілдің ұшы<br/>төменгі тістерге тиеді, тіл<br/>ортасы сәл дөңестеніп, екі<br/>жағы астыңғытістерге<br/>жанасады. Деміміз тіл<br/>ортасынан шығады.<br/><b>Түсіну:</b> Тілімізді<br/>жаттықтырайық:<br/>За-за-за – таза.<br/>Зе-зе-зе – зере.<br/>«З» дыбысының буын<br/>ішінде келуі:<br/>Жүзім – күзім,<br/>Жүзік – білезік,<br/>Жазым – назым.<br/>Енді айнаға қарап «С»<br/>дыбысын айтайық.<br/>Байқап көрсендер, еріндерің<br/>жай ғана ашылды.<br/>Са-са-са – сана.<br/>Се-се-се – кесе.<br/>Со-со-со – соқа.<br/>Сө-сө-сө – сөре.<br/>Енді «С» дыбысынан<br/>басталатын сөздерді<br/>айтайық.<br/>Бұл екі дыбыстар да –<br/>дауыссыз дыбыстар.<br/>Дауыссыз дыбыстарды көк<br/>түспен белгілейміз. Екі<br/>дыбыс – айтылуына<br/>қарағанда бір-біріне ұқсас<br/>дыбыстар.<br/><b>Қолдану:</b> Ертегі: «Қасқыр<br/>мен түлкі»<br/>Ертеде бір Қасқыр мен<br/>Түлкі дос болыпты. Екеуі<br/>келе жатып жол үстінен бір</p> | <p>Өлеңде не туралы айтылған?<br/>Суды нелер мекендейді?<br/>Балалардың қандай балықтарды<br/>білетінін сұрайды. Қолдарыңа<br/>балық ұстап көрдіңдер ме? Ол<br/>қандай болады?<br/><b>Түсіну:</b> суқоймасы мен оны<br/>мекендейтіндердің суреті мұқият<br/>қарап шығуды сұрайды.<br/>Балалардан суқоймаларында<br/>тіршілік ететін балықтар, бақалар<br/>мен жәндіктер туралы қызықты<br/>фактілер айтып берулерін<br/>өтінеді.<br/><b>Білу:</b> Балық – суда тіршілік<br/>ететін жануар. Оның денесі<br/>қабыршақпен қапталған. Олар<br/>тек қана суда тіршілік етеді.<br/>Балықтар су астында<br/>желбезегінің көмегімен<br/>тыныстайды. Судағы ауа да<br/>ерекше. Суда тіршілік ететін<br/>бақалар да, жәндіктер де ондағы<br/>ауаны «аулауға» әбден үйренген.<br/>Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа<br/>көбіршіктерін кеуде қуысына<br/>салып алып, суға сүңгиді.<br/>Суқоймаларын<br/>мекендейтіндердің де пайдасы<br/>көп. Олар суды тазартады, оның<br/>мөлдір болуына ықпал етеді,<br/>қурап қалған өсімдіктерді жейді,<br/>судың түбін тазалайды.<br/>Қуаныштың суқоймасын<br/>мекендейтіндердің қалай<br/>қозғалатынын көрсету туралы<br/>өтінішін орындауға шақырады.<br/><b>Қолдану: Сергіту сәті</b><br/>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын<br/>орындайды.<br/>Бақа, бақа, балпақ,<br/>Басың неге жалпақ?<br/>Темір телпек көп киіп,<br/>Басым содан жалпақ.<br/>Бақа, бақа, балпақ,</p> | <p>желісін сақтап,<br/>шығармашылықпен айтады,<br/>жұмбақтың шешуін айта<br/>алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,<br/>қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы<br/>жан. Анамызды сыйлап,<br/>айтқанын орындап,<br/>ренжітпей жүруіміз керек.<br/>Анамыз ауырып қалса, дәрі-<br/>дәрмек беріп, күтіп,<br/>қарауымыз керек.<br/>«Үш қыз» ертегісімен<br/>танысамыз. Әдеби жанрдың<br/>бір түрі – ертегі екенін<br/>түсіндіру.<br/><b>Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең<br/>жақын, ең қымбат деген<br/>мағынада. <i>Қайырымдылық</i> –<br/>қиын кезде көмек көрсету.<br/>Білу: Сұрақ-жауап:<br/>Анасы тиінді жұмсап,<br/>қыздарын не үшін<br/>шақырды?<br/>Тиін үлкен қызды неге<br/>айналдырды? Не үшін?<br/>Тиін ортаншы қызды неге<br/>айналдырды? Не үшін?<br/>Тиін кіші қызды неге<br/>айналдырды? Не үшін?<br/>Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қарлығаш боп ұшайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Жақсы сергіп қалайық.<br/><b>Қолдану: Мақалдың</b><br/>мағынасын түсініп ал:<br/>«Ана алдында – құрмет,<br/>Ата алдында – қызмет».</p> | <p>-Төлдер ең алғашында<br/>немен қоректенеді?<br/>-Иә, дұрыс айтасындар, өз<br/>енелерінің сүтімен<br/>қоректенеді.<br/><b>Білу:</b> Балалар, сендер<br/>төлдерді қалай<br/>шақыратынын білесіңдер<br/>ме?<br/>Қойдың қошақанын<br/>«Пұшайт-пұшайт!» – деп<br/>шақырады. Ешкі, лақты<br/>«Шөре-шөре!» –<br/>деп шақырады. Жылқы,<br/>құлынды «Құрау-құрау!» –<br/>деп шақырады. Сиыр,<br/>бұзауды<br/>«Аухау-аухау!» – деп<br/>шақырады. Түйе,<br/>ботаканды «Көс-көс!» –<br/>деп шақырады.<br/><b>Қолдану:</b> Кәне, бәріміз<br/>бірге «Ж» – «Ш», – деп<br/>айтайық.<br/>«Ж» – «Ш» дыбыстарын<br/>айтқанда ерін дөңгеленеді<br/>де, алға қарай жиырылады.<br/>Үстіңгі, астыңғы тістердің<br/>аралығы «С» және «З»<br/>дыбыстарын айтқандай<br/>қалыпта. Тіл ұшы<br/>жалпақтанып, тістердің<br/>түбіне жуықтайды, бірақ<br/>тимейді. Тілдің алдыңғы<br/>жағы ойықталады да, екі<br/>жағы үстіңгі тіске тиеді.<br/>Жабық дауыс<br/>шымылдығының дірілінен<br/>«Ж»дыбысы жасалады.<br/>«Ж» дыбысының буын<br/>ішінде кездесуі. Жы-жы-<br/>жы – жылқы.<br/>Жа-жа-жа – Менің атым –<br/>Қожа.<br/>«Ш» дыбысының буын</p> | <p>жұмбақтың шешуін айта<br/>алады.<br/><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну,<br/>қолдану.<br/><b>Түсіну:</b> Ана – ең аяулы жан.<br/>Анамызды сыйлап, айтқанын<br/>орындап, ренжітпей жүруіміз<br/>керек. Анамыз ауырып қалса,<br/>дәрі-дәрмек беріп, күтіп,<br/>қарауымыз керек.<br/>«Үш қыз» ертегісімен<br/>танысамыз. Әдеби жанрдың<br/>бір түрі – ертегі екенін<br/>түсіндіру.<br/><b>Сөздік жұмыс:</b><br/><i>Аяулы жан</i> – өмірдегі ең<br/>жақын, ең қымбат деген<br/>мағынада. <i>Қайырымдылық</i> –<br/>қиын кезде көмек көрсету.<br/>Білу: Сұрақ-жауап:<br/>Анасы тиінді жұмсап,<br/>қыздарын не үшін шақырды?<br/>Тиін үлкен қызды неге<br/>айналдырды? Не үшін?<br/>Тиін ортаншы қызды неге<br/>айналдырды? Не үшін?<br/>Тиін кіші қызды неге<br/>айналдырды? Не үшін?<br/>Қай қыздың әрекеті ұнады?<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қарлығаш боп ұшайық.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Жақсы сергіп қалайық.<br/><b>Қолдану: Мақалдың</b><br/>мағынасын түсініп ал:<br/>«Ана алдында – құрмет,<br/>Ата алдында – қызмет».</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>кесек еткөреді. Екеуінің де жегісі келіпті.</p> <p><b>Қасқыр Түлкіге:</b><br/>Сен жей ғой, досым, – депті.<br/>Түлкі арсалаңдап:<br/>Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.<br/>Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшыпкетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.</p> <p><b>Қасқыр:</b><br/>Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе,</p> <p><b>Түлкі:</b><br/>Оразам сенің мойныға түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b><br/>«Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Түлкінің құйрығын тап».</p> <p><b>Ойын шарты:</b> балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p> | <p>Көзің неге тостақ?<br/>Қырдан алыс көп қарап,<br/>Көзім содан тостақ.</p> |  | <p>ішінде кездесуі.<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Таңдап ал да, дауысын сал».</p> <p>Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады. Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді.</p> <p><b>Тыйым сөз жаттату.</b><br/>Малды теппе.<br/>"Жайлауда " өлеңін мәнерлеп оқып беремін.<br/>Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайраңдап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ,<br/>Мәз боламыз асыр сап.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2 үзіліс – 10:10 – 10:40

### Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

### Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

**Басты мақсат:** Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b></p> <p><b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.</p> <p><b>«Жаңғақтармен ойын»</b></p> |  | <p><b>Ұлттық ойын: «Ақшамшық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар арасында ұлттық ойындарды насихаттау, қызығушылығын арттыру, өз елін сүйюге тәрбиелеу. Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b><br/>Ойыншылар ойын кезінде арасынан бір кісі өтетіндей етіп дөңгелене отырады. Ал жүргізуші ортаға шығып, екі алақанын беттестіре ұстайды. Қалғандарына да солай істеуді тапсырады. Кейін алақандарының арасындағы сақинаны</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.



ойыншылардың біріне тастау үшін айнала жүгіріп, бәріне сақина тастаудың белгісін жасайды. Алайда, ол сақинаны білдірмей біреуіне ғана тастайды. Сақина жасырылған адам да оны басқаларға байқатпауға тырысады. Жүргізуші түгел айналып шыққан соң ортаға келіп, «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сонда сақинаны алған ойыншы орнынан атып тұруы керек. Әрбір ойыншы оң жағында отырған көршісін аңиды. Сондықтан сақинаның онда барын білсе орнынан тұрғызбауға тырысады. Ал сақинаны алған ойыншы білдірмей тұрып кетсе, өзі жаза тартады, ол тұра алмай қалса, айыпкер көпшіліктің ұйғаруымен не өлең айтады, не би билейді, не домбыра тартады. Өнерін көрсетіп, жазасын өтеуі тиіс. Содан кейін ойын қайта жалғасады.

### 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.40 – 11.10

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Көктемгі еңбек.  
**ҮІӨ мақсаты:** балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету  
**Дағды:** сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө»дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру, жауап беруді дағдыландыру.

**3. Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті**  
**Тақырыбы:** Сәукелені әшекейлейміз  
Алашаны әшекейлеу.  
(Акварель бояу)  
**ҮІӨ мақсаты:** сәукеленің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы баскиімдерді әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білу. сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру, алашаны ою-өрнектермен әшекейлеуде оны қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге баулу, бояу түстері мен ою-

**3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Біз нені үйрендік?  
**ҮІӨ мақсаты:** Сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.  
**Дағды:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды.  
**Түсінеді:** сөйлемнің сөздерден құралатынын.

**3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет**  
**Тақырыбы:** Көктем келді, құскелді.  
**ҮІӨ мақсаты:** жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету.  
**Дағды:** Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  
**Күтілетін нәтижелер:**

**3. Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі**  
**Тақырыбы:** Суда тіршілік ететін жануарлар.  
**ҮІӨ мақсаты:** Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.  
**Дағды:** Табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік қалыптастыру, табиғатпен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру дағдыларын дамыту.  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** балықтардың бірнеше түрін атап береді.  
**Түсінеді:** балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдерді құрастырады.<br/> <b>Түсінеді:</b> маусымдық жұмыстарды түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> сұрақтарға жауап береді, меңгерген сөздермен сөйлем құрайды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Еске түсіру сәт.</b> Өткен тақырыпты қайталауға ойын «Алтын сақа сөз жинайды». Бала сақаны қолына алып, бір сөз айтады, келесі бала сөзді қайталап оған тағы бір сөз қосады. Мысалы: бірінші бала «көктем», екінші бала «көктем, бүршік», т.с.с. Сөздер жиынтығы 2, 3, 4 сөз болуы мүмкін.<br/> «Құс келді» тақпағын қайталау.<br/> Құс келді<br/> Қар су боп жөнелді – Қалды дала жалаңаш.<br/> Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш.<br/> (Б.Қозыкеев)<br/> <b>Түсіну: Демонстрациялық суретпен жұмыс.</b> Жаңа сөздермен таңыстыру.<br/> -Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? (Көктем).<br/> -Көктемде ауланы тазалайды. Таза – тазалайды.<br/> -Көктемде не тазалайды?<br/> Көктемде ауланы тазалайды.<br/> -Мынау – арық. (Суретті көрсетеді).<br/> Мынау не?</p> | <p>өрнектерді үйлестіру арқылы балалардың көркемдік талғамын дамыту.<br/> <b>Дағды:</b> балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдерін жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды ырғақты орналастыра отырып, әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту;<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сурет салу іс-әрекеті арқылы сәукелені әшекейлей алады;<br/> <b>Түсінеді:</b> баскіімнің ұлттық ерекшеліктерін ажырата біледі, жұмыс барысында бір-бірімен дұрыс қарым-қатынас жасап, адамгершілік, ізгілік қасиеттердің мәнін түсінеді;<br/> <b>Қолданады:</b> алдыңғы игерген сурет салу дағдылары мен ептіліктерін.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Қолдану:</b> алаша мен текеметтің айырмашылығы жайында өз білгендерін айтады. Сәндік қолданбалы өнер көрмесіне арнайы ұйымдастырылған саяхат жасап, қолөнер бұйымдарымен таныстырады. Суреттерін қарап көреді. Алашаға және оның суретіне балалардың назарын ерекше аударады. Алашаның қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіреді. Алашаны тоқу әдісімен, өрмек құра отырып</p> | <p><b>Қолданады:</b> дыбыстықтарды ажыратады.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Ой қозғау: Дидактикалық ойын «Төлін айт» ойынын</b> балалармен ұйымдастыру.<br/> 1.Ешкінің төлі – . . . (<i>лақ</i>)<br/> 2.Қойдың төлі – . . . (<i>қозы</i>)<br/> 3.Сиырдың төлі – . . . (<i>бұзау</i>)<br/> 4.Жылқының төлі – . . . (<i>құлын</i>)<br/> 5.Түйенің төлі – . . . (<i>бота</i>)<br/> <b>Түсіну:</b> Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт»<br/> –Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасындар.<br/> Мысалы: <i>қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, сақина-сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылы-жылылар</i> т.б.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»</b><br/> Дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.<br/> Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ...<br/> Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти....<br/> Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...<br/> <b>Қолдану:</b> Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»<br/> Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен <i>«құмыра»</i></p> | <p><b>Жасайды:</b> тақырыпқа байланысты сөздерді қайталайды, жаңылтпашты жай, жылдамқайталайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> қазақша жыл құстардың атауларын түсінеді.<br/> <b>Қолданады:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Түсіну:</b> Жаңылтпашпен таныстыру. Мағынасын түсіндіру.<br/> Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді.<br/> <b>Суреттермен жұмыс.</b><br/> –Көктемде құстар келеді.<br/> –Көктемде не келеді?<br/> –Көктемде құстар келеді.<br/> Мынау – қараторғай.<br/> Мынау не?<br/> Мынау – қараторғай.<br/> (Жеке, хормен айтып жаттығады).<br/> –Көктемде қараторғай келеді.<br/> –Көктемде қандай құс келеді?<br/> –Көктемде қараторғай келеді.<br/> –Мынау – қарлығаш.<br/> –Мынау не?<br/> –Мынау – ... (қарлығаш).<br/> –Көктемде қарлығаш ұшып келеді.<br/> –Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.<br/> Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.<br/> Көктемде келетін</p> | <p>ортасына тәуелділігін біледі.<br/> <b>Қолданады:</b> коммуникативтік дағды.<br/> <b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.<br/> <b>Эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру.</b><br/> <b>Миға шабуыл:</b><br/> Ертістің ағынымен,<br/> Екі жағы,<br/> Ертістің бауыры кең,<br/> Айдын Ертіс, ақ Ертіс асырауда<br/> Айналасын өзінің сауырымен.<br/> М.Мақатаев<br/> Өлеңде не туралы айтылған?<br/> Суды нелер мекендейді?<br/> Балалардың қандай балықтарды білетінін сұрайды.<br/> Қолдарыңа балық ұстап көрдіңдер ме? Ол қандай болады?<br/> <b>Түсіну:</b> суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді.<br/> <b>Білу:</b> Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қонғыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүнгиді. Суқоймаларын</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мынау – арық.<br/>-Көктемде арықты тазалайды.<br/>-Көктемде арықпен не істейді?<br/>-Көктемде арықты тазалайды.<br/>-Көктемде ағаш отырғызады. (Суретті көрсетеді).<br/>-Көктемде не істейді?<br/>-Көктемде ағаш отырғызады.<br/>Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сөйлемді аяқта» Көктемде ағаш ...<br/>Көктемде (сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі).<br/>Көктемде ауланы тазалайды<br/>Көктемде ... ...<br/><b>Білу:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктемӨ-ө-ө-шөп-шөп-шөп<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Дұрыс па, дұрыс емес пе?».<br/>Сөйлем дұрыс болса, «иә» деп жауапберіп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате болса, сөйлемді дұрыстап айтады.<br/>Көктемде гүл өседі.<br/>Көктемде көгөніс піседі.<br/>Көктемде отырғызады ағаш.<br/>т.с.с.</p> | <p>жасау әдістеріне тоқталып өтеді. Балалар бояу түстерін және ою-өрнек элементтерін таңдайды. Оны қағаз бетіне қалай орналастыруға болатыны жайлы ойланады. Өрнектерді салу жолдары көрсетіліп, ортасынан шеттеріне, оң және сол жақтарға симметриялы салу қажеттілігі түсіндіріледі.<br/><b>Түсіну:</b> Балаларға көркемөнер туындыларын (ұлттық баскиімдер) көрсетіп, әңгіме құрап айтқызу. Ою-өрнек әшекейлеріне, ер кісілер мен әйелдер, қыздар киетін баскиімдердің ерекшеліктеріне тоқталып өту. Қыз бала қалыңдық болғанда киетін сәукеле жайында әңгімелесу.<br/><b>Білу:</b> Бүгін біз қалыңдықтың баскиімі – сәукелемен толығырақ танысамыз. Сәукеле – қыз бала тұрмысқа шыққанда киетін баскиім, ол арнайы басылған ақ киізден немесе арасына қыл салынып, сырған матадан жасалады. Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен әшекейлейді. Ең жоғарғы төбесіне үкі қадайды.</p> | <p>сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).<br/>Мысалы: <i>Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдаууу - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қантттт т.б.</i><br/><b>Білу:</b> Саусақ жаттығуы<br/>Саусағымыз айқасып,<br/>«Жеңемін» деп шайқасып,<br/>Бірін-бірі тартады.<br/>Білекке сенім артады.</p> | <p>құстарды қалай атайды?<br/>Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.<br/>Шағын мәтінді оқиды.<br/>Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай.<br/>Құстар – адамға дос.<br/>Оларға біз де қамқор болуымызкерек.<br/>Балалар қайталайды.<br/><b>Қолдану:</b> Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/>Ұ-ұ-ұ-ұя – ұя – ұя<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Ұ» дыбысы бар ма, жоқ па». Сөздерді айтамын, балалар «иә», «жоқ», – деп жауап береді. Сөздер: үстел, тақта, аю, жануар, құс, жұмыс, ұя, көктем, шөп.<br/><b>Білу:</b> Ойын «Біреу – көп»<br/>Бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады.<br/>Құс – құстар.<br/>Қарлығаш – қарлығаштар.<br/>Қараторғай – қараторғайлар. (Балалар қайталайды).</p> | <p>мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, құрап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.<br/>Қуаныштың суқоймасын мекендейтіндердің қалай қозғалатынын көрсету туралы өтінішін орындауға шақырады.<br/><b>Қолдану: Сергіту сәті</b><br/>Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.<br/>Бақа, бақа, балпақ,<br/>Басың неге жалпақ?<br/>Темір телпек көп киіп,<br/>Басым содан жалпақ.<br/>Бақа, бақа, балпақ,<br/>Көзің неге тостақ?<br/>Қырдан алыс көп қарап,<br/>Көзім содан тостақ.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 үзіліс – 11:10 – 11:20

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.



#### Ұлттық ойын: «Тымақ ұру»

**Мақсаты:** Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** “Тымақ ұру” ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

### 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 11.20 – 11.50

#### 4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Мұздағы ойын.

**ҮІӨ мақсаты:** Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты өзгерте алуды жалғастыру.

**Дағды:** Көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын, шайбаны соғу дағдыларын дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** имек ағаш пен түрлі тактикаларды пайдаланып целлулоид шарларды алып жүру, шайбамен кегельдерді соғып түсіру.

**Түсінеді:** геометриялық фигуралардың ерекшеліктерін, түрлі қимыл-қозғалыстар кезіндеөзінің әрекеттерін басқалармен үйлестіруді.

**Қолданады:** кеңістікті

#### 4. Музыка- шығармашылық әрекет

**Тақырыбы:** Ғарыш әлеміне саяхат.

**ҮІӨ мақсаты:**

Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

**Дағды:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.

**Түсінеді:** ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.

**Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.

**Ойлау деңгейі:** білу, түсіну,

қолдану.

#### 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Спорт түрлері.

**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру.

**Дағды:** Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** қалашықты 3

#### 4. Музыка- шығармашылық әрекет

**Тақырыбы:** Ғарыш әлеміне саяхат.

**ҮІӨ мақсаты:**

Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру. Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.

**Дағды:** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға дағдыландыру.

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** эмоционалды түрде ән айтады, тынысты дұрыс алады.

**Түсінеді:** ғарыш және ғарышкерлер туралы мағлұматты түсінеді.

**Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады; музыкалық аспаптарда ойнайды.

**Ойлау деңгейі:** білу,

#### 4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

**Тақырыбы:** Спорт түрлері.

**ҮІӨ мақсаты:** Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру.

**Дағды:** Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту.

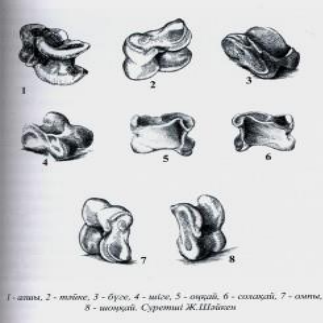
**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** қалашықты 3 метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіпорындалатын бұлшық ет релаксациясына

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бағдарлау, жағдайларға байланысты қозғалыс кезінде бағыттыөзгерте алу дағдыларын.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> «Түсіріп алма!». Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүру ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады.</p> <p><b>Түсіну:</b> «Мұздағы кегельдер». Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p> <p>Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау.</p> <p>Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататындай етіп ұстауға тырысады.</p> <p><b>Білу:</b> Көзгеарналғанжаттығулар (И.В.Чупаха)</p> <p>1.Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту.</p> <p>10–20 секундқа татты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздіңүсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу.</p> | <p><b>«Көңілді әуен»</b>әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус).</p> <p>Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p><b>Білу:</b> Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.</p> <p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Ойын:</b> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің</p> | <p>метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіп орындалатын бұлшық ет релаксациясына арналған жаттығулар.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа келтірер пайдасын саналы түсінеді,допты жұбының қолына лақтырып беру, доптан көз алмай қимылдау, нұсқауға қарама- қарсы қимылдарды орындау.</p> <p><b>Қолданады:</b> жүрістің түрлі техникасын орындау дағдыларын, сапқа тұру, қайта сап құру,Кең адымдап жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын жасау, кеңістікті мөлшерлеп, барлай білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Негізгі қимылдарды орындау. Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі.</p> <p><b>Түсіну: «Баскетбол»</b> Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді.</p> <p><b>«Гимнастика»</b></p> | <p>түсіну, қолдану.</p> <p><b>«Көңілді әуен»</b>әдісімен Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды.</p> <p><b>Қолдану:</b> Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу.</p> <p><b>Білу:</b> Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу.</p> <p>Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету.</p> <p>Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту.</p> <p>Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Түсіну: Ойын:</b> «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p>Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе</p> | <p>арналған жаттығулар.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа келтірер пайдасын саналы түсінеді, допты жұбының қолына лақтырып беру, доптан көз алмай қимылдау, нұсқауға қарама- қарсы қимылдарды орындау.</p> <p><b>Қолданады:</b> жүрістің түрлі техникасын орындау дағдыларын, сапқа тұру, қайта сап құру,Кең адымдап жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын жасау, кеңістікті мөлшерлеп, барлай білу.</p> <p><b>Ойлау деңгейі:</b> білу, түсіну, қолдану.</p> <p><b>Қолдану:</b> Негізгі қимылдарды орындау. Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді.Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі.</p> <p><b>Түсіну: «Баскетбол»</b> Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді.</p> <p><b>«Гимнастика»</b> Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғынорындықты жанап айналдырып барып аттап жүру. Гимнастикалық ұзын</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2.Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді).</p> <p>3.Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру.</p> <p>Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу.</p> <p>4.5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі)</p> <p>Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келтіру.</p> <p>Бірнеше рет қайталағанда, тыныштық орнағанын сезінеді.</p> | <p>мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p> | <p>Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру.</p> <p>Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді.</p> <p><b>«Қалашық»</b></p> <p>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p><b>Білу:</b> «Ұшатын шар»</p> <p>Мұрынмен терең дем алу.</p> <p>«Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз.</p> <p>Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз». Тыныс алу кезінде ауаның өкпеден, кеңірдек пен ауыздан шығуын сезінуге тырысу керек.</p> <p>Баяу, терең демалып,</p> | <p>білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеуі екенін анықтау.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).</p> <p>«Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру.</p> | <p>орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді.</p> <p><b>«Қалашық»</b></p> <p>Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.</p> <p>Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.</p> <p><b>Білу:</b> «Ұшатын шар»</p> <p>Мұрынмен терең дем алу.</p> <p>«Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз.</p> <p>Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз». Тыныс алу кезінде ауаның өкпеден, кеңірдек пен ауыздан шығуын сезінуге тырысу керек.</p> <p>Баяу, терең демалып, куаттанып, көңілдене бастағанымызды байқаймыз.</p> <p>Дем алу, дем шығару фазаларын сақтайды.</p> <p><b>Тренинг сөздерін қайталап, қимылдарды жасайды.</b></p> <p>«Жаттығуға ерінбе, Өмір көзі – шынығу. Ауруды ұмытайық! Күш салайық, шынығайық!»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | куаттанып, көңілдене бастағанымызды байқаймыз.<br>Дем алу, дем шығару фазаларын сақтайды.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>4 үзіліс – 11:50 – 12:30</b><br/> <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br/> <b>Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру</b></p> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          | <p><b>Ойын: Ұлттық ойын "асық ату", «Ханталапай» ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Оқушылардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.<br/> <b>Ойынның шарты:</b><br/> Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді. Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «хантаалапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.</p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b><br/><br/> <b>11.50 – 12:00</b></p>                                                                                                        | <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет</b><br/> Ұлыстың Ұлы күні Наурыз туралы сурет бойынша өз ойларымен бөлісу, айытқызу.<br/> (Арнұр, Нұрым, Шахнұр)</p> | <p><b>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Геометриялық пішіндер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/> «Менің сүйікті асығым» сурет бойынша әңгіме құрастырту.<br/> <b>Мақсаты:</b> сұрақтарға толық жауап беруге үйрету</p> | <p><b>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет</b><br/> «Киіз үй құрал жабдықтары» киіз үй құрал жабдықтары берілген. Арасынан киіз үй құрал жабдықтарын таба білу.<br/> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік, тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет</b><br/> (Баланың отбасы және қоғам)<br/> Наурыз нақыштары туралы әңгімелесу. Сурет бойынша өз ойын айытқызу. Адия, Шахнұр</p> |
| <p align="center"><b>Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету</b></p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |

| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Табиғат аясында»</b><br/> <b>Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.</b><br/> <b>«Алақай, ойын!»</b><br/> <b>12.00 – 12:30</b></p> | <p><b>Наурыз</b><br/> <b>Серуен-Бақылау №8</b><br/> <b>Табиғат өзгерістерді бақылау .</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;<br/> — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;<br/> — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Тәрбиеші:</b><br/> Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табындар.<br/> Жауған қарымен,<br/> ... құнар береді. (кыс)<br/> Үлкендер қарбалас,<br/> ... дән себеді.<br/> (көктемде)<br/> Бақ пенен бақшаны,<br/> ... баптап өсіреді. (жазда)<br/> Дихандар жемісін,<br/> ... жинап береді. (күзде)<br/> Тәрбиеші сұрақтары:<br/> *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?<br/> *Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> *Көктемнің алдында қай мезгіл болды?<br/> *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/> *Қазір айналадан қандай</p> | <p><b>Наурыз</b><br/> <b>Серуен-Бақылау №9</b><br/> <b>Бұлттарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Бұлт»</b><br/> <b>Ә. Ақыпбекұлы</b><br/> Бұлттың қайда тұрағы,<br/> Біле алмадым мұны әлі.<br/> Білерім көк аспанның<br/> Бұлт көшпелі бұлағы.<br/> <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b><br/> ♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсындар?<br/> ♦ Бүгінгі бұлттар қандай?<br/> ♦ Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?<br/> ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?<br/> <b>Еңбек</b><br/> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.<br/> Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын «Үйсіз қоян».</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;<br/> — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс</b><br/> Жаңылтпаш айту:<br/> «Ала бұлт ақ па,</p> | <p><b>Наурыз</b><br/> <b>Серуен-Бақылау №10</b><br/> <b>Күнді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br/> Үлкен алтын табақтан,<br/> Әлемге нұр таратқан.<br/> (күн)<br/> Алауға оранып,<br/> Көкке өрлеп шығады.<br/> Бір айналып оралып,<br/> Көкжиекке бұғады. (күн)<br/> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды.<br/> Ағаштар бүршік жарады.<br/> *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br/> *Күн қай жақтан шығады?<br/> *Қай жаққа батады?<br/> *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br/> *Неге?<br/> <b>Зерттеу қызметі</b><br/> Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?<br/> Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?<br/> Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр</p> | <p><b>Наурыз</b><br/> <b>Серуен-Бақылау № 11</b><br/> <b>Ұшып келген құстарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.<br/> Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Ұя»</b><br/> <b>Қ.Баянбаев</b><br/> Ұя жасап тақтайдан,<br/> Талға апарып байладым.<br/> Жыл құсының шаттанған,<br/> Күттім қашан сайрауын.<br/> Сол ұяны талдағы,<br/> Қараторғай мекендеп,<br/> Күні бойы сайрады,<br/> Жылы пәтер екен деп.<br/> Балаларға сұрақтар:<br/> *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br/> *Жыл құстары деп неге айтамыз?<br/> *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?<br/> *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?<br/> *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсындар?<br/> <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл.<br/> <b>Мақсаты:</b> құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға</p> | <p><b>Наурыз</b><br/> <b>Серуен-Бақылау № 12</b><br/> <b>Бұлттарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/> <b>Бақылау барысы.</b><br/> Көркем сөз. «Бұлт»<br/> Ө. Ақыпбекұлы<br/> Бұлттың қайда тұрағы?<br/> Біле алмадым мұны әлі.<br/> Білерім көк аспанның,<br/> Бұлт-көшпелі бұлағы.<br/> Тәрбиеші сұрақтары.<br/> ♦Бұлт дегеніміз не?<br/> ♦Бұлттардың түсі қандай болады?<br/> ♦Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)<br/> ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)<br/> ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br/> ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)<br/> ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>өзгерістерді көруге болады?<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b><br/> Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)<br/> <b>Еңбек</b><br/> Гүл егетін жерді тазалау.<br/> <i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?».<br/> <i>Мақсаты:</i> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br/> <b>Жаттығу ойыны:</b><br/> Орнында тұрып биіктікке секіру.<br/> <b>Мақсаты:</b> секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p> | <p>Ақ бұлт ақ па?<br/> Ала бұлт ақ емес,<br/> Ақ бұлт ақ»<br/> «Анау арал қай арал,<br/> Қайыңды арал, талды арал»<br/> <b>Жұмбақ:</b><br/> Етек-жеңі жиналмай,<br/> Дауыл тұрса дым қалмай,<br/> Түйдектеліп көшеді,<br/> Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</p> | <p><i>түсті әйнекпен)</i><br/> <b>Еңбек</b><br/> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..<br/> <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.<br/> <b>Қимылды ойын</b> «Күн мен түн».<br/> <b>Мақсаты:</b>күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br/> <b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br/> <b>Мақсаты:</b>секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b><br/> Сәуір болса күн күркірер,<br/> Күн күркіресе, көк дүркірер.<br/> Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p> | <p>дайындау.<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Ұшты ұшты»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс</b><br/> Жаңылтпаштар жаттау:<br/> Үйір, үйір үйректі,<br/> Қаз маңғаз,<br/> Үйірге кім үйретті?<br/> Маңғаз қаз.<br/> Үйір, үйір үйректі,<br/> Әр кез маңғаз,<br/> Үйірге өзім үйреттім.<br/> <b>Қаз маңғаз.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын байыту.<br/> <b>Тыйым сөздер:</b><br/> Құс ұясын бұзба.<br/> Құсқа тас атпа.<br/> Құс жұмыртқасын сындырма.<br/> <b>Мақал мәтел:</b><br/> Бабасы еккенді, баласы орады.<br/> Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.<br/> Дана көптен, дәрі шөптен</p> | <p>найзағайлы бұлттар)<br/> ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)<br/> ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.<br/> Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.<br/> <b>Еңбек</b><br/> Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.<br/> Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Қасқыр қақпан».<br/> <b>Мақсаты:</b> ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.<br/> <b>Жеке жұмыс</b><br/> Математикалық жаттығулар.<br/> <b>Мақсаты:</b> тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Халық болжамы.</b><br/> Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p> |
| <p align="center"><b>Балаларды үйге қайтару.    Уақыты: 12.30 – 12.40</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Сау бол, мектеп!»</b><br/> <b>Ата-аналар мен</b><br/> <b>әңгімелесу.</b><br/> <b>Балаларды үйге</b><br/> <b>қайтару.</b><br/> <b>12:30-12:40</b></p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i><b>Ата –аналарға кеңес</b></i><br/> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі:**