

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 74 ЖОББМ»КММ

Топ: Мектепалды 0 «А» сынып

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.10 – 22.10. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.10	Сейсенбі 18.10	Сәрсенбі 19.10	Бейсенбі 20.10.	Жұма 21.10.	Сенбі 22.10
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.					
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс					
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті (үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Үстел үсті ойыны: «Ажырат» Мақсаты: Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйрету. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Үстел үсіне 3 ұяшық қойылады. Жыл мезгілдерінің ауа – райына байланысты киетін киімдерді тауып, қажетті ұяшықтарға орналастыру қажет.	Сурет салу – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті (өнер орталығында сурет салу); Үстел үсті ойындары: «Ғажайып фигуралар» Мақсаты: геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі (қимылды ойын) «Бағдаршам» Мақсаты: Жол ережесін сақтауға, түстерді ажыратып, бағдаршам көздерінің белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойынды өткізуге арналған	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Ойын: « Жылқышының заттарын ата» Мақсаты: Жылқышы және оның заттары жайлы білімдерін ары қарай қалыптастыру. Ол не үшін қажет екенін баяндап, тілдік қорларын дамыту. Мысалы: Жылқышыға- жүген, қамшы, ертоқы м, таға керек. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ойын	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Ойын: «Заттық фриздер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. Қосымша жабдықтар: Ыдыс, суреттер (көкөністер мен жемістер) муляж, қоржын. Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: Әр	Музыка – шығармашылық әрекет (музыка тыңдау) Ойын: «Ғажайып үйшік» Мақсаты: Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу. Ойынның шарты: Балаларға үйшіктің және қоян, бақа,

Ықтимал күрделендіру:

Балалардан әр жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керек екендігі сұралады.

Ойынның нұсқаулары:

Балаларға әрбір жыл мезгілінде қалай дұрыс киіну керектігін түсіндіру. Қыста қалың киіну қажеттігі, ал көктем мен күз айларында жылы, жаз мезгілінде жеңіл әрі жұқа киіну қажеттігін айту арқылы әрбір жыл мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталу. Жыл мезгілдерінің бір – бірінен айырмашылықтарын айту.



пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады. Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады.

Ықтимал күрделендіру:

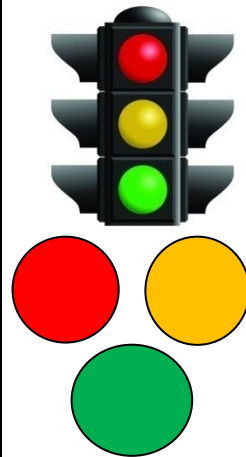
Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу
Ойынның нұсқаулары: Геометриялық фигураларды ажыратқан соң, атауларын жатқа айту. Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу.

**әдістемелік нұсқаулар:**

Тәрбиеші «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады. Ал «сары» түсті көрсеткенде балалар қол шапалақтайды. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орнында ары – бері жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталайды.

Ықтимал күрделендіру:

доппен секіру
Ойынның нұсқаулары: жеңіліске жеткен бала 10 рет доппен жерді ұрып секіру қажет.



шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, жылқышының керекті құрал-жабдықтарын танып, дұрыс айта білу. Олар не үшін қажет екенін атап айту. Мысалы: ер тоқым не үшін қажет? Ер тоқым – атқа дұрыс отыру үшін керек. Т.б. Арқан не үшін қажет?

Ықтимал күрлендіру: тез ойла, тез құра**Ойынның нұсқаулары:**

Балаларға жылқышының құралдарын дұрыс тауып атап көрсету.



түрлі жемістер немесе көкөністер суретті мүляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.

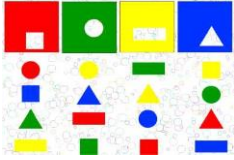
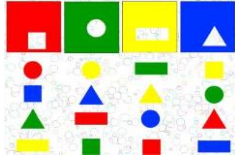
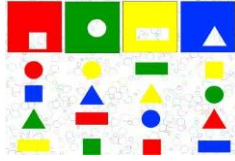
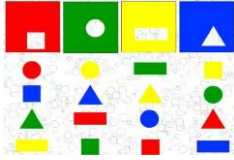
Ықтимал күрделендіру: Тез ойла

күшік, т.б. суреттер ұсынылады. Музыка жетекшісі «Жоғары шығамын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп, балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың, жануарлардың, бақаның, күшіктің т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл – қозғалысын салып көрсетеді. Ойын осылай жалғасын табады.

Ықтимал күрделендіру: қимыл жасау
Ойынның нұсқаулары: берілген жануарлардың қимылын жасау

							
Танертенгі жаттығу		№33 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№34 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№35 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№36 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№37 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті	№38 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты							
09.00-11.30 ҰІӨ	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	17.10.22 Дүйсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	18.10.22 Сейсенбі Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	19.10.22 Сәрсенбі Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	20.10.22 Бейсенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	21.10.22 Жұма Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру	22.10.22 Сенбі Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.					
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер							
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25							
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік,та нымдық әрекет Тақырыбы: Ұяң дауыссыз дыбыстар. ҰІӨ мақсаты: ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	1.Сауат ашу негіздері– коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар ҰІӨ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.	1.Математика негіздері– танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	

	ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; Түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; Қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және	меңгерту. Дағды: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. Қолданады: ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау.	ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; Түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; Қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді	ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; Түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; Қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді	Дағды: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан»– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларын керек. Кім көп сөз ойлап айтады,	ҮІӨ мақсаты: геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру. Геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету. Дағды: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; Түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; Қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі
--	---	--	--	--	--	--

	олардың түсі мен өлшемін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны 	мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау.	ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны 	ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны 	соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i> ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> «м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i> «н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ.</i>	мен өлшемін анықтауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны 
--	--	--	---	---	--	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Тыныс алу жаттығулары Мақсаты: баланың тілдік тыныс алуын дамыту. Көбелекті ұшырамыз. Тәрбиеші алдын-ала түрлі-түсті қағаздан кішігірім көбелектер үлгісін дайындайды да, оны жіпке бекітеді. Содан соң балаларға таратып беріп, бұл жаттығудың қалай орындалатынын түсіндіреді. Балалар жіп ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, көбелекті ерін деңгейінде ұстайды. Сол мезетте мұрын арқылы жұтып, ауа ағымын көбелекке қарай, оны ұшыру үшін бағыттайды. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. Ыстық сүт. Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз. Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін итере үрлеп ішеміз. Кане, ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 2-3 рет	Тіл жаттықтыру. Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Мақсаты: -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінің қандай екенін қайталау; -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -эстетикасын тәрбиелеу; 1.Қай тай лақтай?	Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту. А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді. В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек. Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен
---	--	--

	түбірлес сөздерді табады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну Әдіс-тәсілдер: Жұмбақтар шешу.	кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. Қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар. Алдын ала жұмыс: қарапайым тәжірибелерге қатысу, энциклопедия оқу, фотосуреттер мен суреттерді қарап шығу, балабақшадан тысқары жерлерге экскурсия жасау, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу. Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	ұнамайды), ертегіні сахналау барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін; Қолданады: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың киынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді. Әдіс-тәсілдер: Жаңылтпаш жаттау Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?	мазмұнын айтады, өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, өлең жанрын ажыратады; Қолданады: өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, қайталап айтып береді. Қарым-қатынас жасауда өзі туралы қысқа мәлімет береді. Әдептілік туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін; Қолданады: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шалалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады. Әдіс-тәсілдер: Тіл жаттықтыру.
--	---	---	---	---	---	--

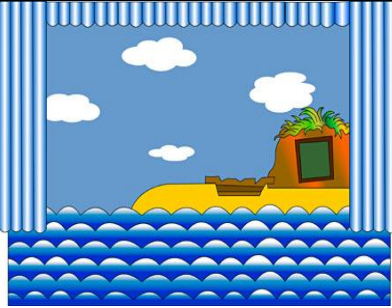
2 үзіліс – 10:00 – 10:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (**ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекеті

Жүгіруге арналған ойындар «Алтын балық»



Жүгіруге арналған ойын: «Алтын балық»

Ойынның мақсаты: бір – біріне соғылып қалмай, бұлтартып жүгіруге дағдыландыру.

Мазмұны: ойын алаңының (теңіздің) ені 5-6 м, ұзындығы 20-22 м. «Теңіздің» бір шетінде «балықшының» «қорабы» сызылады. Мұғалім ойыншылардың арасынан өзіне бір көмекші тандап алады. Көмекші «теңіздің» бір жағында, ал мұғалім – «балықшы» қолына бір шетіне құм салынған қалташа байланған ұзындығы 5-6 м жіп ұстап, «теңіздің» екінші жағасында жүреді.

Балалар – «балықтар» теңіздің ортасында «малтып» жүреді. Мұғалім кенеттен «ұста» деп, көмекшісіне жіптің бір шетін лақтырады. Сол кезде жіптің бір жағындағы «балықтар» ұсталған болып есептеледі. Олар балықтарды жіппен қаумалаған күйі балықшының «қорабына» апарып «салып» қояды.

Балықшының «Балықтар, малти беріндер!» деген белгісі бойынша ойыншылар ойынды әрі қарай жалғастыра береді.

Ойын осылай екі рет ойналған соң үшінші ретте ұсталған балықтардың арасынан балықшы «алтын балықты» тандап алып, өзіне көмекші етіп сайлайды.

Ойынның ережесі:

1. Балықтар «ұста» деген белгіні күтіп, балықшының қимылын аңдиды.
2. Балықшы мен оның көмекшісіне «теңізге» кіруге болмайды.
3. Ұсталған балықтарға «аудан» шығуға болмайды.
4. Балықшы балықтарды қолымен ұстауына болмайды.

Әдістемелік нұсқаулар: ойыншылардың қимыл – қозғалыстары шамалары келгенше балықтың қимылына ұқсас келуін қадағалап отырған жөн.

Ойынның педагогикалық маңызы: оқушылар өздерінің оқып – білгендерін іс жүзінде пайдалануға өздерінің шамаларын байқауға дағдыланады. Балалардың есте сақтау қабілетін жетілдіруге жағдай туады, олардың шығармашылық қиялдауы кеңейе түседі.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Ғажайып алаң.

ҮІӨ мақсаты: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.
Дағды: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дұрыс айтуға дағдыландыру.

3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті
Тақырыбы: Күзгі жапырақтар.

ҮІӨ мақсаты: қағазды қатпарлап бүктеу арқылы жапырақтың жиектерін иректеп қиюды үйрету.
Дағды: қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту.
Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** жапырақтарды қатпарлап бүктейді;

3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Үнді дауыссыз дыбыстар

ҮІӨ мақсаты: Үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.
Дағды: Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға айтуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады.
Түсінеді: үнді

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: Мен және менің достарым.

ҮІӨ мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.
Дағды: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже: **Жасайды:** жаңа

3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек
Тақырыбы:

Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.
ҮІӨ мақсаты: тұрмыстық техниканың шығу тарихымен, адам үшін қажеттілігімен танысу; қарапайым тұрмыстық техниканың қалай қолданылатынын туралы түсініктерін қалыптастыру.
Дағды: Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін

3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет
Тақырыбы:

Мамандықтың бәрі жақсы.
ҮІӨ мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету.
Дағды: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға дағдыларын дамыту.

	Күтілетін нәтиже: Жасайды: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. Түсінеді: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап береді. Қолданады: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Өпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі. Ә-ә-ә- сээр-сенбі. Ұ-ұ-ұ- жүү-ма.	Түсінеді: күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын; Қолданады: жапырақтарды бүктеп қию тәсілін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: бүктеп қию әдісі.	дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан»– тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. Түсіну: «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді.	сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады. Сөйлемдер құрастырады. Түсінеді: дос, тату, достар сөздерін түсінеді. Қолданады: өзі және достары туралы айтады, қарапайым сұраққа жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. <i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз.</i> (Балалар қайталайды). Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым.	жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қоспайды; Түсінеді:тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін; Қолданады: өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану	Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: мамандық атауларын қазақша атайды, жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Білу: слайд,«Мамандықтар». Мамандықтарды суреттермен таныстырады. Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-үш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер.
--	---	--	---	---	---	--

Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;
«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;
«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза;
«у» – уылдырық, уақ.

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

Саусақ жаттығуы

Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.

«Бәрінен де мен күшті»,

– Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!»

– Деп келіспейді сол қол.

Екі қолдың күштерін,

Кәне, сынап көрейік.

Оңға солға тартайық,

Дастастырып қайтайық.

Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).

Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш.

Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.

Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.

Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер- ғарышкер.

«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы

–Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларын керек.

Мысалы: сүйкімді ... (мысық),

жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан),

әдемі ... (раушан),

дәмді ... (рауғаш),

қағаз ... (умаждалған),

атам ... (риза),

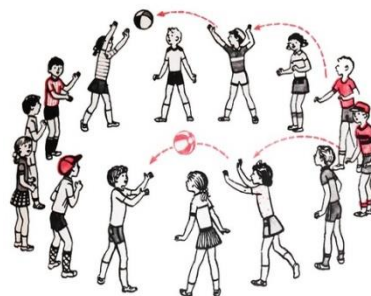
бала ... (малтыды),

ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй),

әкем ... (риза),

киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.

Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Доп капитанға»



Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойын: «Доп капитанға»

Ойынның мақсаты: допты бір-біріне қарсылас команда ойыншыларының кедергі жасауына қармай лақтырып ұстауға үйрету.

Керекті құралдыр: резеңке доп немесе волейбол добы, ысқырық.

Мазмұны.

Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Әр команда өзіне капитан сайлайды.

Ойын алаңының қарама-қарсы бұрыштарынан 1 метр қашықтықта екі сызық жүргізіп, капитанның тұратын жерін басқа ойыншылардан бөліп қояды. Қалған ойыншылар араласып алаңда тұрады.

Ойын бастаушы алаңның ортасындағы сызықтың үстінде тұрып командалардың екі ойыншысының арасынан допты лақтырады.

Допты қағып алған ойыншы өз капитаны жақта жақын тұрған ойыншыға лақтырып береді.

Қарсылас команда ойыншылары өз капитанына лақтыру үшін допты ұстап



алуға әрекет жасайды. Осындай тартыс кезінде қай команда капитанына допты лақтырып бере алса, соларға бір ұпай жазылады.

Ойынның ережесі.

1. Капитан тұрған жердің сызығын басуға болмайды.
2. Капитанға ұшып келе жатқан допты ғана ұстауға болады.
3. Ойыншы доппен тек екі қадам ғана жасай алады.
4. Доппен жүгіруге, жерге соғып ыршытуға болмайды.
5. Доп үшін бірін-бірі итеруге, жұлқуға болмайды.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды оқушылар доппен орындайтын жаттығуларды жақсы меңгергенде ойнатса, ойын қызықты өтеді. Әр команданың киетін киімдері немесе қолдарына байлайтын арнаулы байлағыштары болуы қажет. Ойын ережесінің дұрыс сақталуын қадағалап отырған жөн.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

4. Дене шынықтыру- қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Бірінші
бөлім!

ҮІД мақсаты: Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту.

Дағды: Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биік

4. Музыка- шығармашылық әрекет

Тақырыбы:

Сабантойды
тойлаймыз.

ҮІӨ мақсаты:
Музыкалық шығармаға
өзінің қатынасын
білдіру, әннің мазмұны
мен сипаты туралы
пікірін айту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды:
дауыстардың
биіктіктерін ажыратып,
жоғары-төменгі
қозғалысын
ажыратады, ән
орындайды.

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Командалық эстафеталар(таза ауада)

ҰІӘ мақсаты:

Тізбекпен жүру,
жүгіруге, құрсаудан-
құрсауға өтуге
жаттықтыру. Қозғалыс
кезіндегі қол мен аяқтың
қимылдарын
жалғастыру. Бір орыннан
ұзындыққа секіруді
бекіту.

Дағды: Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс әрі тиімді орындай білуді

4. Музыка- шығармашылық әрекет

Тақырыбы: Е
Гүлдене бер, Нұр
Сұлтан.

ҮІӨ мақсаты:
 Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.
Дағды: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

Тақырыбы:
Командалық
эстафеталар(таза ауада)

ҮІӨ мақсаты: Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту.

Дағды: Жаттығуларды уақытқа сыдырып, кеңістікті дұрыс болжай отырып, дұрыс

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Ерекше сабақтар.

ҮІӨ мақсаты: Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту. Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету. Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттерін дамыту.

Сюжеттік ойын: «Сән ательесі Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап,киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету,қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру. Көрнекілік: жаңаша киімдер,ұлттық киімдер Ойын барысы : бірнеше матаның қиықтары алып,қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып,суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады. 		Секіруге арналған ойын: «Сабалақ ит» Ойын шарты: Бір бала ит болып жатады.Қолын созып,басын қолдарына салып ұйықтап жатқан сияқты жатады.Қалған балалар сөздерді айтып қасына жатады: Міне жатыр сабалақ ит, Аяғымен аузын жауып. Тып-тыныш жатыр, Ұйықтап жатыр түш-түш-түш. Жақындайық,оятайық. Не болды кане қарайық. Балалар алдыға еңкейіп,иттің атауын атап,қолдарын шапалақтап итті оятады.Ит атып тұрып,қатты абалайды.Балалар қашады.Ит арттарынан қуып, балаларды ұстап алуға тырысады.Балалар тығылып, қашып болғасын.Ит қайтып жатып ұйықтайды.Ойын 3-4 рет қайталанады. Ескерту:Егер иттің орынында тәрбиеші ойнаса,орындықтың үстіне отыруға болады.(ұйықтауға) Мақсаты:Аңғарымпаздыққа,шапшаңдыққа үйрету.				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету					
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 11.30 – 12:10	Қазан Серуен-Бақылау №11 Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау. Мақсаты: ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). Бақылау барысы Көркем сөз С.	Қазан Серуен-Бақылау №12 Торғайларды бақылау Мақсаты: — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов	Қазан Серуен-Бақылау №13 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның	Қазан Серуен-Бақылау №14 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын,	Қазан Серуен-Бақылау №15 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың	Қазан Серуен-Бақылау №16 Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтард ан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне

	<i>Оспанов</i> <i>Өсе бере сан гасыр</i> <i>Шыршаларға</i> <i>тимек кім</i> <i>Болып таудың түр-сәні</i> <i>Қорғалады орманы</i> <i>Жапырағы жап-жасыл</i> <i>Ол жеміс пен жидектің,</i> <i>Көрдің бе сен, шыршаны?</i> <i>Топырақтың қорғаны.</i> Балаларға сұрақтар: Біздің аулада қандай ағаштар өседі? (қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.) Ал, бұлар қандай ағаштар? (тікенекті, жапырақты.) Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? (діңі, бұтағы, тамыры) Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына	<i>Шыр, шыр еткен торғайды</i> <i>Таспен атып торғайды</i> <i>Қорғамаса болмайды</i> <i>Ұя бұзған оңбайды.</i> <i>Кіп-кішкене торғайлар</i> <i>Құс өкпелеп кетеді</i> <i>Ағаштарды қорғайды</i> <i>Ауламызға қонбайды.</i> Балалармен әңгімелесу:.. ♦ Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ♦ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ♦ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) ♦ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ♦ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни	өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болындар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және	Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. ♦ Иттің тұратын орны қалай аталады? ♦ Иттің сүйікті тамағы не? ♦ Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? ♦ Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жер төледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға	сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? *Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар	білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Максаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Максаты: Қимыл қозғалысын дамыту Қимылдық ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ», -деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. Балалардың өз
--	--	--	---	---	--	--

	және медицинаға қандай пайдасы бар? Еңбек: Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету</i> Қ/О: «Жұбынды қуып жет». <i>Мақсаты: кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру</i> Жаттығу ойындары: Орнында тұрып ұзындыққа секіру <i>Мақсаты:</i> — Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру <i>Мақал-мәтел.</i> <i>Жалғыз ағаш орман болмас</i> <i>Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.</i>	ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. . <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты:</i> — бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</i>	<i>қамқор болыңдар!</i> Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. <i>Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.</i> Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: -Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; -Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: <i>Ит – жеті қазынаның бірі.</i> <i>Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманишылық үйіріледі.</i>	еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. <i>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.</i> Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Мақсаты: Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	бетімен ойнауы: 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ Тренинг: «Бір шаңырақ астында».
--	---	---	---	--	---	--

Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 13.10

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға	Ата –аналарға кеңес Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен
---	---	---	---	---	--	--

	қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.		ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	үйреніп кететіне сеніңіз.	үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.
--	---	--	---	---	------------------------------	--

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: