

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «№ 74 ЖОББМ»КММ

Топ: Мектепалды даярлық 0 «А»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.12 – 23.12. 2022-2023 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.12	Сейсенбі 20.12	Сәрсенбі 21.12	Бейсенбі 22.12	Жұма 23.12
08:30-09:00 Балаларды қабылдау	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме, баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); Сәйкестендіру ойыны: «Ақшақар» Мақсаты: Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру. Қажетті құралдар: Мақтаның бірнеше бос түйіршіктері. Ойын барысы: Тәрбиеші мақтаның бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіндер, топта қар жаудырамыз» Содан соң баланың алақанына «ақшақарды» салады және қалай үрлеу керек екенін көрсетеді. Сосын бала	Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Үстел үсті ойындары: «Қоян, Құлыншақ» Есте сақтау қабілетін арттыру. Мақсаты: Балалардың байқампаздық қабілетін, дамыту. Қоянның сүйікті асының суретін сәкесдендіру. Құлыншақтың суретіне қою. Әдістемелік нұсқаулар: Тәрбиеші: –Балалар алдарындағы үстелдерді әр түрлі суреттер берілген. Қандай суреттер –күшік, қоян, құлыншақ. Бұларды білеміз ба? Қайсысын жақсы көресіңдер сол үстелге отыра қойыңдар.	Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі(іс әрекет арқылы қимылды ойын. Ойын: «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттеріне іс-қимыл арқылы көрсету» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту	Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті Мазайка үстел үсті ойындары: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. Әдістемелік нұсқаулар: Ойын барысы: Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып, оларды жалпы атауын айтады. Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен	Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет Үстел үсті театр ойыны: «Менің мекенім, менің отбасым» Мақсаты: Балалардың үй және дала жануарлары туралы білімдерін бекіту. Жануарлар мен олардың төлдері туралы, олар мекендейтін жерлері туралы білімдерін нығайту. Әдістемелік нұсқаулар: Ойынның ережелері. Жануарлар отбасын біріктіріп, олардың «үйін» атау. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай төлдері бейнеленген шағын

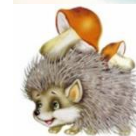
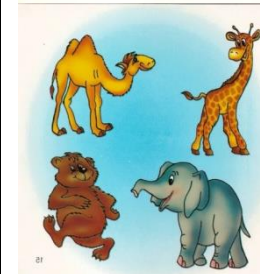
үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады.
Ақша қар, Ақша қар
Аппақ болып қонасың.
Тоса қалсам қолымды,
Алақаныма қонасың.



тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып, іс-қимыл арқылы көрсетіп берулері керек.



жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді.



карточкалар беріледі. Барлық үлкен карточкалар араластырылады да, «Аңның балаларына» өзінің отбасын тауып, «ата-анасының» не екенін және «үйі» қайда екенін айту тапсырылады.

Қоян-көжек; қасқыр-шулан-бөлтірік; түлкі-түлкішек-жауған; кірпі-ұрғашы кірпі-кірпінің баласы; аю-кіркей-қонжық; тиін-ұрғашы тиін-тиіннің баласы; тышқан мен балалары.

Ат-байтал-құлын; қой-саулық қой-қозы; ешкі-теке-лақ; бұқа-сиыр-бұзау; шошқа –торай; қораз-тауық-балапан; ит-кәндек-күшік.

Ықтимал күрделендіру:

Жабайы және үй жануарларын аты мен төлдерінің аттарымен атап айту ұсынылады берілген сызбаны арқылы сәйкестендіреді.

Ойынның нұсқаулары:

Жабайы және үй жануарларын ажыратқан соң, олардың пайдасы мен зиянды жақтарын айтып кету.

Менің үйім қандай?
Әрқайсының сәйкестігі сәйкесмен байланыстырылған аяқ:



					Көңілді ойындар Қызықты ойындар 
Таңертенгі жаттығу	№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 <i>Жиынтық</i> <i>Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, қолды төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: орындыққа отыру, түзу қойылған аяқтар сәл алшақтатылған, қол белде. Еңкейіп, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.қ.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Бір орында жүрумен кезектестіріп, орындықты айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	№2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 <i>Жиынтық</i> <i>Орындықта жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен түсірілген. Қолды жанына көтеру, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: орындыққа отыру, аяқ иықтың қатарында, қол белде, Оңға (солға) еңкею, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: орындықтың артына тұру, өкше түйістірілген, қол орындықтың арқалығында. Отыру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.қ.: орындықтың жанына тұру, аяқ сәл алшақтатылған, қол төмен жіберілген. Аздаған үзіліспен кезектестіріп, орындықты айналып, түрлі бағытта екі аяқтап секіру.	№1 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №1 <i>Жиынтық</i> <i>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, ары-бері бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет). 2. Б.қ.: сондай, таспалар иық тұсындағы екі қолда. Отыру, таяқшаны еденге ұру, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Таспаларды жоғары көтеріп, оңға (солға) тербеп, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген екі қолда. Жүрумен кезектестіріп, бір орында екі аяқтап секіру (2 рет).	№ 2 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №2 <i>Жиынтық</i> <i>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, таспалар төмен түсірілген қолда. Таспаларды жоғары көтеру, бұлғау, төмен түсіру (4-5 рет). 2. Б.қ.: тұру, аяқты алшақтату, қолды төмен түсіру, таспа бір қолда. Бір қолды, сосын екінші қолды айналдыра қозғалту (6-8 рет). 3. Б.қ.: отыру, аяқ бірге, таспаның ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею, тізені бүкпеуге тырысып, таспаларды аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу және қолды жоғары көтеру. Алға еңкею, таспаны екі қолмен алып, түзеліп бәріне көрсету (4-6 рет).	№5 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК №3 <i>Жиынтық</i> <i>Таспалармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары</i> 1. Б.қ.: тұру, таспаның бір ұшынан ұстау. Таспаны алға және артқа бұлғау. Таспаны бірнеше рет (4-6 рет) бұлғаған соң, таспаны екінші қолға ауыстырып, жаттығуды қайталау. 2. Б.қ.: отыру, аяқ бірге, таспаның бір ұшынан екі қолмен ұстау. Алға еңкею. Таспаны аяқтың ұшына қою, мұғалімнің белгісі бойынша түзелу, қолдарды жоғары көтеру, оларға қарау. Мұғалімнің белгісі бойынша алға еңкею, таспаны алу (3-4 рет). 3. Б.қ.: шалқасынан жату, кеуде тұсына созылған қолмен таспаның бір ұшынан ұстау. Екі аяқты бір мезгілде таспаға дейін көтеру, төмен түсіру, аяқты түзу және бүгілген түрде көтере беруге болады (3-4 рет). 4. Б.қ.: тізерлеп тұру, таспалар төмен түсірілген

						қолда. Таспаларды жоғары көтеру, оңға (солға) тербету, төмен түсіру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, таспалар төмен түсірілген қолда. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру (2 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
09.00 11.30 ҮІӨ	09.00-09.25 09.35-10.00 10.30-10.55 11.05-11.30	19.12.22 Дүйсенбі	20.12.22 Сейсенбі	21.12.22 Сәрсенбі	22.12.22 Бейсенбі	23.12.22 Жұма
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру	Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка	Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. 10:00-10:30		Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер						
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты:09.00-09.25						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды салмағы бойынша салыстыру. ҮІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,	1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік,таным-дық әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды салмағы бойынша салыстыру. ҮІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді	1.Математика негіздері–танымдық,ойын әрекеттері Тақырыбы: Заттарды салмағы бойынша салыстыру. ҮІӨ мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді талдау, салыстыру,	1. Сауат ашу негіздері–коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Дағды: Дауысты	

	қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Білу: Сергіту сәті <i>«Ойыншықтар»</i>	алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. <i>«Күрекше»</i> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. <i>«Ине»</i> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. <i>«Төбешік»</i> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. <i>«Түтікше»</i> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.	дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады.	қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. Дағды: Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: Меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; Түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; Қолданады: санап, салыстыру білігін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады.	дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. <i>«Күрекше»</i> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. <i>«Ине»</i> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. <i>«Төбешік»</i> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. <i>«Түтікше»</i> – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Дұрыс көрсет» Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.
--	--	---	--	---	---

	<i>Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</i>	Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. Білу: «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</i>	Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Білу: Сергіту сәті <i>«Ойыншықтар» Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</i>	<i>«Ойыншықтар» Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда. Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</i>	Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіңішке дауысты дыбыстарға қызыл, жуан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, е, э, і, у, и, ү, у.
--	---	---	---	--	---

1 үзіліс - 09:25 - 09:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

«Жылдам қозғалу, тез қимылдауға» арналған ойын: «Аңшы мен қояндар»

Басты мақсат: Балаларды жылдам қозғалуға үйрету.Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Алғашқы қар

Жалықтырып мал-жанды,
Тынған кезі жауынның.
Жапалақтап қар жауды,
Көбігіндей сабынның.
Жаз өткесін қайырлы,
Алмақ болып тынығып,
Көпіртіп ақ сабынды,
Жатыр дала жуынып.

Қ. Баянбай

Қыс

Қыс келді, қыс иықтап,
Қалды аюлар ұйықтап.
Қыс келді, қыс мұз-қарлы,
Қыраулы да,ызғарлы.

Қ.Мырзағалиев



Ойын: «Аңшы мен қояндар»

Мақсаты: Балаларды жылдам қозғалуға үйрету.Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді, қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды).

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 09.35 – 10.00

2.Сөйлеуді дамыту- танымдық,коммуникативтік әрекет

Тақырыбы: «Ақсақ құлан» аңызы.

ҮІӨ мақсаты: «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелеу.

Дағды: Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады;
Түсінеді: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын;

Қолданады: сөздерді

2.Қоршаған ортамен танысу коммуникативтік, ойын, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Боран қай кезде соғады?

ҮІӨ мақсаты: Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету.
Дағды: Қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады.

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)
Рақым Тышқанбаев

ҮІӨ мақсаты: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.

Дағды: Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме

2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік әрекет
Тақырыбы: «Ақсақ құлан» аңызы.

ҮІӨ мақсаты: «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету; «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелеу.

Дағды: Балалардың тілдік қорларын байыту, аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады;
Түсінеді: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға

2. Көркем әдебиет- коммуникативтік,ойын, қимыл белсенділігі

Тақырыбы: Жақсы мен жаман.(өлеңді жаттау)
Рақым Тышқанбаев

ҮІӨ мақсаты: Жақсы мен жаман туралы түсініктерін кеңейту. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.

Дағды: Сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеуде эпитеттерді, теңеулерді қолдану, ойлау, қиялдау қабілеттерін дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды;
Түсінеді: жақсылық пен

	буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағыкөтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге айтып қайталайық. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ. Қолдану: Сергіту сәті: «Арғымақ» Мініп алып сабауға, Асыр салып жүр інім. Достары тұр маңайда, Қызық көріп қылығын. Жақын келген баланы, Қағып-соғып кетеді. Арықтардан алдағы, Қарғып-қарғып өтеді. (Қ.Баянбаев)	Түсінеді: қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. Қолданады: зерттеушілік дағдысын пайдаланады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Зерттеу жұмысы: Қыстың белгілерін атап көрсетеді: Күн суытады. Жерде қалың қар жатады. Топырақ тондайды. Су тоғандары на мұз қатады. Күн қысқарып, түн ұзарады. Қараңғы ерте түседі. Құстар азайып кетеді. Жәндіктер де жоғалып кетті. Өсімдіктер қалың ұйқыда. Кейбір жануарлар түсін өзгертеді. Білу: Тәжірибе жұмысы: «Қардың қасиеттері» Қардан түрлі заттар, пішіндер жасайды. Қар үгілгіш (бірікпейді). Жылынып, аздап еріді, қар жабысқақ болды. Қар ақ түсті. Бірақ оны бояуға болады! Қарға су құйса еріп кетеді. Қарды түтікшеден өткізуге болмайды.	құрайды; Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Сөздік жұмыс: <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау. Түсіну: Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».	болмайтынын; Қолданады: сөздерді буынға бөледі. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Білу: Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағыкөтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге айтып қайталайық. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ. Қолдану: Сергіту сәті: «Арғымақ» Мініп алып сабауға, Асыр салып жүр інім. Достары тұр маңайда, Қызық көріп қылығын. Жақын келген баланы, Қағып-соғып кетеді. Арықтардан алдағы, Қарғып-қарғып өтеді. (Қ.Баянбаев)	жамандықты түсінеді, ажыратады; Қолданады: өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Сөздік жұмыс: <i>Жақсы бала</i> – ақылды, таза, ұқыпты бала. <i>Шалалық</i> – бастаған жұмысын аяқтамау, дұрыс жасамау. Түсіну: Есіңе сақта: «Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан».
2 үзіліс – 10:00 – 10:30					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Басты мақсат: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын: «Сыпайы сөздер мен құпия заттар» дүкені

Мақсаты: белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Шарты:

Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

II нұсқа

Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжестайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды, ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады.

Жағдаят: Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?



Ойын: «Құпия заттар»

Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.

Шарты: Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті

уақыты: 10.30 – 10.55

	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат. ҮІӨ мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерінбекіту.	3. Жапсыру – шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті Тақырыбы: Айдарлы өтеш. Түлкі. ҮІӨ мақсаты: өтештің жасалу жолын ретімен үйлестіре білуге үйрету. Түлкінің бейнесін қию	3. Сауат ашу негіздері - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Дыбыстық талдау. ҮІӨ мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап	3. Қазақ тілі - коммуникативтік әрекет Тақырыбы: Менің киімдерім. ҮІӨ мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру;	3. Қоршаған ортамен танысу - танымдық, еңбек ойын, қимыл белсенділігі Тақырыбы: Қар тоқтату жұмысы. ҮІӨ мақсаты: Судың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі
--	---	--	---	---	---

	Дағды: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді дұрыс айтады, сөйлемдер құрастырады. Түсінеді: сұрақтарды, жаңа сөздерді түсінеді. Қолданады: сұраққа жауап бергенде өздері білетін сөздерді қолданады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ. Түсіну: Ойын «Жалғастыр». Педагогтің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды.Мысалы: Аю ... (үлкен), түлкі ... (кішкене). Құстар ... (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Жанурларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды. Жануарларды қорғау керек. Білу: Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат – біздің анамыз, Біз – табиғатқа панамыз.	арқылы пішіндер туралы түсініктерін нығайту. Дағды: үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту; бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; Күтілетін нәтиже: Жасайды: әтепті бірнеше бөліктерден жапсырады;үшбұрыштарды құрастырады; Түсінеді: әтептің таңертең шақыратынын; түлкінің баласын «жәутік» деп атайтынын; Қолданады: үйлестіре отырып жапсыруды.жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.	алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Дағды: Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. Түсіну: Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, иц, у, иш, д, жс, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.	Дағды: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады. Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық І-і-і-і- жем-жем-піір- жемпір Білу: Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет». Педагог киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды.Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.	туралы түсінік қалыптастыру. Дағды: Зерттеушілік мінез-құлық мәдениетіне баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. Түсінеді:судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. Қолданады:тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. Қолдану: «Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады. Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді. Білу: Талқылайды: Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман ін (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүгіріп, бір-бірімен қатысады. Ал түлкі мұны жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аюдың апанын да
--	--	---	--	--	--

			Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. Білу: «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны –Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б.</i>	жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынқұрттар, жәндіктердің дернәсілдері, құмырсқалар да тіршілік етеді. Кірпі де құрғақ жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстін қар басады.
--	--	--	---	---

3 үзіліс – 10:55 – 11:05

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы ұсақ саусақ моторикасын дамыту және дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру жаттығулары



Ойын: «Достық көмек»

Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу.

Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді.

Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті

уақыты: 11.05 – 11.30

4. Дене шынықтыру-қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Ержүрек құмырсқалар.
ҮІӨ мақсаты: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.
Дағды: Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке секіру (30 см). Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып жүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.
Түсінеді: гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Қыс қызығы.
ҮІӨ мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.
Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді.
Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін.
Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Қолдану: Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева).

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Мультфильмдер әлемі.
ҮІӨ мақсаты: Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).
Дағды: Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамытуға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: орындық үстінде тапсырманы орындап жүру: екі жақтан бір-біріне карама- қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайту. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге

4. Музыка-шығармашылық әрекет
Тақырыбы: Бұл қай кезде болады?
ҮІӨ мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. пен ептілікті білдіру.
Дағды: Ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды.
Түсінеді: жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді.
Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану.
Қолдану: Музыкалық-

4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі
Тақырыбы: Шаңғымен жүру (таза ауада)
ҮІӨ мақсаты: Балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету.
Дағды: Дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары.
Түсінеді: шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіпті неғұрлым болдырмау жолдары.
Қолданады: кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары.
Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану

	қозғалыпөрмелеп шығу керектігін. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, қозғалыскезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: «Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріпжүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.	Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Білу: Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.	секіру. Түсінеді: педагогтің бұйрығына сәйкес және суретте көрсетілген жаттығу түрін дәл орындай білу керектігін; зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындайалу машықтарын жетілдіру қажет екендігін. Қолданады: өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналағажәне өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тырысады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану Қолдану: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал» Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Педагогтің белгісі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олардопты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топжеңіске жетеді.	<i>ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды. Түсіну: Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді. <i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді. <i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. <i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.	Қолдану: Қозғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағыттажүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). Түсіну:Көге арналған жаттығулар (И.В.Чупаха) Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздіңүсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау. (Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді) Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру. Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу. 5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығу тәсілдерінің бірі). Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштықорнағанын сезінеді.
--	---	---	--	--	---

4 үзіліс – 11:30 – 12:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру



Қимылдық – баланың әртүрлі қимыл белсенділігінің түрлері мен мазмұнын тиімді үйлестіру;

Ойын: «Жапалақтар мен қарлығаштар»

Жапалақтар мен қарлығаштар - ұлттық ойын. Ойын кең, жазық алаңда өтеді. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді де бірінің арқасына бірі арқасын қаратып, екі сан құрып тұрады. Бір қатардағыларды жапалақтар, екіншісін қарлығаштар деп атайды. Орталарынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Ол ойыншылардың арасынан жүріп отырып, сөзін үзіп-үзіп, созып сөйлейді: қар (үзіліс) - лы - ғаш немесе жа..., ал сөз аяғын айтпайды. Сонда аты аталған топ бытырап қаша жөнеледі де, аты толық аталмаған топ оларды қуады. Ұсталған ойыншы ұстаған топтың ойыншыларының қатарына қосылады.

Ойын тәртібі: қашушылар мен ұстаушылар алдын ала келісілген белгі бойынша ұсталғанын мойындайды. Ол үшін қашушы ойыншы қолын тигізсе болды. Қай топтың жеңгенін ойын соңында қайсысының саны көп болса, соған қарай шешеді.

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет (Ауа-райын бақылау)	Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбекәрекеті (Математикалық планшетпен жұмыс)	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет «Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру); «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.	Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет (Баланың отбасы және қоғам) Жақсы мен жаман туралы әңгімелесу.
Серуенге дайындық	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету				
	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай, ойын!» 11.30 – 12:10	Желтоқсан Серуен-Бақылау №12 Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан	Желтоқсан Серуен-Бақылау №13 Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.	Желтоқсан Серуен-Бақылау №14 Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің	Желтоқсан Серуен-Бақылау №15 Қыстың негізгі белгілерін бақылау Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. <i>Көркем сөз:</i> Аппақ, аппақ ақшақар Бірін ұстап алайын...	Желтоқсан Серуен-Бақылау №16 Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды

	қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Көркем сөз. Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. Қимылды ойын: «Суыққойлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.	Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? Көркем сөз: Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.	көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Мақсаты: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыз аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)	Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. Еңбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру. Жорамал: Түтін будақтап шықса, аяз болады.	байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауғаұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз киыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. Көркем сөз: Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. Қимылды ойын: «Ортаға түспек» Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Мәтел: Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ: Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 12.30 – 13.10					

«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 12:30-12:40	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.
---	---	---	--	--	--

Мектепалды даярлық 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: