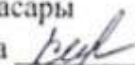
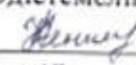


БЕКІТЕМІН
Мектеп директоры: 
С.Д. Куканбаев
«31» 08 2021 жыл



КЕЛІСЕМІН
Директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Р.М. Керуенбаева 
«31» 08 2021 жыл

Әдістемелік бірлестік отырысында ҚАРАЛДЫ
Хаттама № 1 «27» 08 2021 жыл
Әдістемелік бірлестік жетекшісі:
 Ә.М. Кенжеханова
«27» тамыз 2021 жыл



КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

Мұғалім: Ермаганбетова Алия Иденбаевна
Мектеп: «№74 жалпы білім беретін орта мектеп»
Класс: Мектепалды даярлық тобы

2021-2022 оқу жылы

2021-2022 оқу жылы

Оқулықтар:

Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.

Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева

Алматыкітап баспасы

2020

Сауат ашу негіздері: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. С.Н.Жиенбаева, З.Муфтибекова

Алматыкітап баспасы 2020

Сөйлеуді дамыту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Г.Ж.Тұрсынбаева,

Г.К.Молдабаева

Алматыкітап баспасы

2020

Көркем әдебиет: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Ә.С.Әмірова, К.Анартаева, Г.Ә.Кубекова.

Алматыкітап баспасы 2020

Русский язык: Типовая учебной программе дошкольного воспитания и обучения. Г.В.Добрынина, Е.В.Криушова, Е.Г.Хоцян.

Алматыкітап баспасы 2020

Жаратылыстану: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. А.Е.Манкеш

Алматыкітап баспасы 2020

Қоршаған ортамен танысу: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Г.К.Қиялбекова, Г.М.Құрманғалиева

Алматыкітап баспасы 2020

Қауіпсіз мінез-құлық негіздері: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. М.И.Нүсіпбекова, С.А.Сейілғазина.

Алматыкітап баспасы 2020

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді.

Ескерту. Бұйрықтың тақырыбы жаңа редакцияда - ҚР Білім және ғылым министрінің 04.12.2015 № 676 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

"Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 5-бабының 6) тармақшасына сәйкес және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қарашадағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыру мақсатында **БҰЙЫРАМЫН:**

Ескерту. Кіріспе жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

1. Мыналар:

1) осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары;

2) осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес 1 жастан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейін балаларды оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін;

3) осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес мүмкіндіктері шектеулі балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың үлгілік оқу жоспары бекітілсін.

Ескерту. 1-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

2. Мектепке дейінгі және орта білім департаменті (Ж.А. Жонтаева):

1) осы бұйрықтың белгіленген тәртіппен Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін қамтамасыз етсін;

2) мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін осы бұйрықты бұқаралық ақпарат құралдарында жарияласын.

3. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау вице-министр М.А. Әбеновке жүктелсін.

4. Осы бұйрық 2013 жылғы 1 қыркүйектен бастап қолданысқа енгізіледі және ресми жариялануға жатады.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 20 желтоқсандағы
№ 557 бұйрығына
1-қосымша

1 жастан бастап 1-сыныпқа

қабылданғанға дейін балаларды оқыту қазақ тілінде жүргізілетін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

Ескерту. 1-қосымша жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 12.05.2020 № 195 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

№	Білім беру салалары/ Ұйымдастырылған оқу қызметі	Мектеп алды даярлық тобы (сыныбы) (5-жастан бастап)
1	"Денсаулық"	3
	Дене шынықтыру	2,5
	Қауіпсіз мінез-құлық негіздері	0,5
2	"Қатынас"	5
	Сөйлеу дамыту	1
	Көркем әдебиет	1
	Сауат ашу негіздері	2

	Орыстілі	1
3	"Таным"	2,5
	Математика негіздері	1
	Сенсорика	-
	Құрастыру	0,5
	Жаратылыстану	1
4	"Шығармашылық"	5
	Сурет салу	1
	Мүсіндеу	1
	Жапсыру	1
	Музыка	2
5	"Әлеумет"	1,5
	Өзін-өзітану	1
	Қоршағанортаментанысу	0,5
6	Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы	25-30 минут
7	Апталық оқу жүктемесінің көлемі	17
8	Вариативтік компонент*	3
9	Барлығы	20

Сабақ күнтізбесі .

Білім саласы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық -3		Дене шынықтыру 1	Дене шынықтыру1	Дене шынықтыру 0,5 Қауіпсіз мінез-құлық негіздері 0,5	
Қатынас -5	Сөйлеуді дамыту 1	Сауат ашу негіздері1	Орыс тілі 1	Сауат ашу негіздері 1	Көркем әдебиет 1
Таным -2,5	Құрастыру 0,5 2 аптада 1 рет	Жаратылыстану 1			Математика 1
Шығармашы- лық-5	Музыка 1	Сурет салу 1	Музыка 1	Мүсіндеу 1	Аппликация 1
Әлеумет -1,5	Қоршаған ортамен таныстыру 0.5 2 аптада 1 рет				Өзін-өзі тану 1
Вариативтік бөлім-3		Мейірімділік пен әділдік мекені -1	Ана-тілім, дара- тілім-1	Әдепті бала-1	

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы саны- 17 сағат . Вариативтік бөлім-3 сағат

Қоршаған ортамен танысу

Түсінік хат

«Қоршаған ортамен танысу» ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) бойынша дайындалған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша берілген оқу материалдары (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепте білім алу даярлығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы) қамти отырып, баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді. Осы берілген бағдарлама бөлімінде 5 – 6(7) жастағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытудың мынадай мақсаты мен міндеттері анықталған:

Мақсаты: балалардың қоршаған орта, адамдардың іс-әрекеті жайлы түсінігін кеңейту.

Міндеттері:

- балаларда жақындарына деген сүйіспеншілік сезімі, оларға қамқорлық көрсету ұмтылысы, туған еліне, қаласына деген бауырмалдық пен оның тарихына қызығушылық таныту сияқты адамгершілік сапаларды тәрбиелеу;
- адам еңбегіне деген құрмет сезімін қалыптастыру, адам қолымен жасалғанның барлығына ұқыпты қарауды, балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қиялын дамыту.

Қазақстан Республикасы аумағында тұратын басқа ұлттың адамдарына, олардың мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне мейірімділік және құрметтілік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы: «Әлеумет» Қоршаған ортамен танысу
Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат**

№	№	Бөлім	Бөлімше	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	I	Мен және қоғам	1.1. Мен және менің отбасым	Менің отбасым	0.1.1.1. Отбасындағы өзара татуқарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасым мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау	1		
2				Отбасымның міндеттері мен қызметтері	0.1.1.2. Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу 0.1.1.3. Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз жетістіктеріне теңбаға беру	1		
3			1.1. Өсімдіктерге қамқорлық жасау	Бөлме өсімдіктерін күту	0.1.1.1. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау	1		
4			1.1. Өсімдіктерге қамқорлық жасау	Бөлме өсімдіктерін күту	0.1.1.2. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау	1		
5		Тірі табиғат	1.2. Менің мектебім	Мектеппен танысамыз	0.1.2.2. Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау 0.1.2.3. Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтау 0.1.2.4. Бірлесе жұмыс жасау, еңбек нәтижесін бағалау	1		
6				Мектептегі қауіпсіздік және	0.1.2.1. Мектептегі жәнәсыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау	1		

				тәртіп ережелері				
7			1.1.Өсімдіктерге қамқорлық жасау	Балықты қалай күтуге болады?	0.1.2.1. Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау	1		
8			1.1.Өсімдіктерге қамқорлық жасау	Балықты қалай күтуге болады?	0.1.2.1. Табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау	1		
9			1.3.Мамандықта р	Мамандықтар әлемінде	0.1.3.1. Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	1		
10				Барлық мамандықтар қажет	0.1.3.1. Еңбектің маңызынжәне адам өміріндегі барлықмамандықтардың қажеттігінтүсіндіру	1		
11			1.1.Өсімдіктерге қамқорлық жасау	. Орман-тоғайды қорғайық	0.1.2.2.Қазақстанның қорықтарын атау	1		
12			1.1.Өсімдіктерге қамқорлық жасау	. Орман-тоғайды қорғайық	0.1.2.2.Қазақстанның қорықтарын атау	1		
13			1.4.Көлік және байланыс құралдары	Байланыс құралдары	0.1.4.1. Байланыс құралдарыныңадам өміріндегі қажеттілігінтүсініп, олардың қолданылу аясынатау	1		
14				Көлік түрлері	0.1.4.2. Қозғалыс ортасы менқолданылуы бойынша көліктүрлерін ажырату және сипаттау	1		
15			1.1.Өсімдіктерге қамқорлық жасау	. Су – өмірдің нәрі	0.1.3.1.Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	1		
16			1.1.Өсімдіктерге қамқорлық жасау	. Су – өмірдің нәрі	0.1.3.1.Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	1		
17	II	Менің туған өлкем	2.1.Туған өлке	Мен тұратын қала (ауыл)	0.2.1.1. Өз өңірінде бағдарланутәсілдерін және өз үйінің(тұрғылықты мекенжайын) мекенжайын атау	1		
18				Туған өлкемнің	0.2.1.2. Өз өңірінің климаты ментабиғатын	1		

				табиғаты	сипаттау 0.2.1.3. Өзөңірінсурет/сызбадабейнелеу			
19				Тіршілік үшін жылудың қажеті	0.1.3.1. Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	1		
20				Тіршілік үшін жылудың қажеті	0.1.3.1. Жер бетіндегі барлық тіршілік иесі үшін судың, ауаның және жылудың рөлі туралы білу	1		
21	II I	Тарих беттерін ен	3.1. Қазақстанның тарихи тамырлары	Қазақ халқының мәдениеті	0.3.1.1. Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау ¹	1		
22				Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар	0.3.1.1. Белгілі батырлармен және тұлғалармен танысып, олар жайлы әңгімелеп айту	1		
23				Қоршаған ортаның тазалығы	0.2.2.1. Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	1		
24				Қоршаған ортаның тазалығы	0.2.2.1. Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	1		
25			3.2. Өнер және мәдениет	Қазақ халқының қолөнері	0.3.2.1. Киіз үйдің құрылысымен жабдықтарын атау, олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру	1		
26				Зергерлік бұйымдар	0.3.2.2. Ұлттық қолданбалы өнер туралы алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу	1		
27				. Аула тазалығын сақтау	0.2.2.1. Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	1		
28				. Аула тазалығын сақтау	0.2.2.1. Балаларды қоршаған ортаның қоқыспен ластану мәселесімен таныстыру	1		
29			3.3. Тәуелсіз Қазақстан	Мемлекеттік рәміздер	0.3.3.1. Мемлекеттік рәміздерді атау	1		
30				Астана – бас қала	0.3.3.2. Қазақстанның астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу	1		
31				Біз табиғатты қорғаймыз	0.2.2.2. Экологиялық тәуелділікті түсіндіру; адамның табиғатпен байланысын және өзара әрекетін анықтау	1		
32				Біз табиғатты қорғаймыз	0.2.2.2. Экологиялық тәуелділікті түсіндіру; адамның табиғатпен байланысын және өзара	1		

				әрекетін анықтау			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

Сауат ашу негіздері

Түсінік хат

«Сауат ашу негіздері» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды;
2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген*);
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі

5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Сауат ашу негіздері» оқу-әдістемелік кешені Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша «Коммуникация» білім беру саласына негізделіп жазылған.

«Сауат ашу негіздері» сабағының

Мақсаты: тілдің фонетикалық және графикалық жүйесін игеру барысында балаларды оқылым мен жазылым дағдыларын меңгеруге даярлау.

Міндеттері:

Фонематикалық кесту мен қабылдауды дамыту;

Сөздің дыбыстық құрылымы мен таныстыру, алдағы сауат ашу негіздеріне үйрету үшін және дыбыстық талдау әрекеттерін қалыптастыру;

Қолдың ұсақ моторикасын дамыту;

Дыбыстық талдау мен жинақтау іс-әрекетін қалыптастыру;

Тіл, сөйлем, сөз, буын, екпін, дыбыс және әріп туралы түсінікті қалыптастыру;

Балаларды талдау, салыстыру, жалпылау, ақпаратты жүйелеудің қарапайымтәсілдерімен таныстыру.
«Сауат ашу негіздері» сабағының мазмұны оқу бөлімдері бойыншаұйымдастырылған, олар күтілетін нәтижелер түрінде берілген оқу мақсаттарын көздейтінбөлімшелерден тұрады. Әрбір бөлімше ішінде жүйелілікпен құрылған оқу

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы:«Қатынас» Сауат ашу негіздері
Аптасына: 2 сағат, барлығы 64 сағат**

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқуқызметініңтақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімінжәнеқандаймын?	Кел, танысайық! Сөйлеу	0.1.4.1 Сөйлеубарысындадауысырғағынсақтап, вербалдыемесқарым-қатынаснұсқаударын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшыжәнет.б.) қолдану	1		
2		Біздіңойындарымыз. Сөйлем	0.1.2.1. Сөйлемдіажыратып, оныңмағынасынтүсіну, олардыүлгініңкөмегіменжәнеұсынылғанүлгілернегізіндежазу	1		
3		Біз – өнерлі баламыз. Сөйлем түрлері	0.1.2.2. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару 0.1.2.3. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану.	1		
4		Мен білетін жақсы сөздер. Сөз	0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу	1		
5		Бәрімізтақпақайтамыз. Буын	0.1.1.3 Сөздібуынғабөлу, сөздегібуынсанынжәнеорналасуретінанықтау 0.3.3.1. Жазужолын, жоларалықкеңістікті, жолдыңжоғарғыжәнетөменгісызығынсақтап, әріпэлементтерінжазу.	1		
6		Айналамдағыдыбыстар. Дыбыс	0.1.1.1. Тілдіңдыбыстарынестіпқабылдау, олардысөздерішіненбөлужәнесөзсізжекеайту	1		
7	Мектепке не үшінбарамыз?	Мектепбізге не үйретеді?	0.1.1.1. Сөздегідыбыстарды, олардытүрлерін (дауысты, дауыссыз, жуанжәнежіңішкедауыстылар) ажыратып,	1		

		А дыбысы мен әрпі	дұрысдыбыстау. 0.2.1.2. Суреттікітаптарданақпаратты табу (суретарқылы).			
8		Мектепасханасында. Н дыбысы мен әрп	0.1.1.1 Тілдіңдыбыстарынестіпқабылдау, олардысөздерішіненбөлужәнесөзсізжекеайту 0.1.1.2 Сөздегідыбыстарды, олардыңтүрлерін (дауысты, дауыссыз, жуанжәнежіңішкедауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау.	1		
9		Мектепкежол. Л дыбыс мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдіңдыбыстарынестіпқабылдау, олардысөздерішіненбөлужәнесөзсізжекеайту. 0.1.1.2. Сөздегідыбыстарды, олардыңтүрлерін (дауысты, дауыссыз, жуанжәнежіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау.	1		
10		Мектепкежол. Л дыбыс мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдіңдыбыстарынестіпқабылдау, олардысөздерішіненбөлужәнесөзсізжекеайту. 0.1.1.2. Сөздегідыбыстарды, олардыңтүрлерін (дауысты, дауыссыз, жуанжәнежіңішке 9 дауыстылар) ажыратып, дұрысдыбыстау.	1		
11		Мен – үлгілі баламын. Р дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау	1		
12		Меніңоқуқұралдары м. О дыбысы мен әрп	0.1.1.2. Сөздібуынғабөлу, сөздегібуынсанынжәнеорналасуретінанықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемдіажыратып, сөздің, сөйлемніңмағынасынтүсіну.	1		
13		Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1		
14	Меніңайналамдакімд ер бар?	Меніңотбасым. У дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөздібуынғабөлу, сөздегібуынсанынжәнеорналасуретінанықтау 0.1.3.1. Сұраққажауапбереотырып, Удыбысыжәнеәрпіментанысады.	1		
15		Меніңотбасым. У дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөздібуынғабөлу, сөздегібуынсанынжәнеорналасуретінанықтау 0.1.3.1. Сұраққажауапбереотырып,	1		

			У дыбысыжәнеәрпіментанысады.			
16		Ақылды ешкі. Ш дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1		
17		Саматтыңойыны. С дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
18		Достықкөмек. Д дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.3.1. сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру. 0.3.1.1. Сөз, сөйлем сызбасын құру.	1		
19		Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.1.2.1. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазу	1		
20		Жануарлардың достығы.мен Ы дыбысы әрпі	0.1.4.1. Сұрақтарға жауа беріп, өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.	1		
21		Ойын және мінез. М дыбысы мен әрпі	0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. 0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу.	1		
22		Ойын және мінез. мен әрпі	0.2.1.2. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
23	Меніңайналамды не қоршаптұр?	Сүйкімді жануарларым. Қ дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.1.2. Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау.	1		
24		Сүйкімді жануарларым. Қ дыбысы мен әрпі	0.2.1.2. Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру. 0.3.3.1. Жазу жолына Қ әрпінің элементтерін жазу.	1		

25		«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1		
26		«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
27		Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. І дыбысы мен әрпі	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1		
28		Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. І дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
29		Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.3.1. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау.	1		
30		Мекені – жер. Е дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. 0.3.3.1. Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу.	1		
31		Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі	0.2.1.1. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).	1		
32		Табиғат – менің өз үйім. Ү дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
33	Жолдар бізді қайда бас тайды?	Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1		
34		Жолың болсын, жолаушы! И дыбысы мен әрпі	0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1		

35		Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1		
36		Қысқы орманға саяхат Й дыбысы мен әрпі	0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
37		Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1		
38		Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
39		Ертегілерелінесаяха т. Г дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.	1		
40		Ертегілерелінесаяха т. Г дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
41		Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау	1		
42		Қаңбақ пен қоңыздың саяхаты. Ң дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
43		Шөл дала мен сулыжер. Ө дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау 0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен	1		

			бөлу және сөзсіз жеке айту.			
44		Шөл дала мен сулыжер. Ө дыбысы мен әрпі	0.3.2.1. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
45	Салт-дәстүрлерді білу не үшін керек?	Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1		
46		Біз көне заттар музейіндеміз. З дыбысы мен әрпі.	0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1		
47		Анамыздың әлдиі. Ә дыбысы мен әрпі.	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу.	1		
48		Анамыздың әлдиі. Ә дыбысы мен әрпі.	0.3.1.1 Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1		
49		Жұмбақ айта білеміз. Ж дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1		
50		Қонақ күту – салтымыз. П дыбысы мен әрпі	0.2.2.1 Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
51		Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1		
52		Қайшы неге	0.1.1.1. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты,	1		

		ұқсайды? Х дыбысы мен әрпі	дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы).			
53	Мен үшін не дәмдіжәнепайдалы?	Тамақтану әдебі. Һ дыбысы мен әрпі	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1		
54		Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
55		Кәмпіттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1		
56		Тәтті балдың әлегі Ю дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
57		Балмұздақ. Э дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.1.2.1 Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.	1		
58		Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы мен әрпі	0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді бояп салу.	1		

59	Денсаулықты қалайк үтукерек?	Дәрумендер. В дыбысы мен әрпі	0.2.2.1 суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) 0.3.3.1 Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу.	1		
60		Щеткалар – тазалық сақшысы. Ё дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
61		Цеп-цеп қалай ауырды? Ц дыбысы мен әрпі	0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді штрихтап салу	1		
62		Біз чемпион боламыз. Ч дыбысы мен әрпі	0.2.1.2. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). 0.3.3.1. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	1		
63		Жантайбек пен айпад. ь және ъ	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.3.3.2. Қарапайым жиектерді штрихтап салу.	1		
64		Әйбат біздің Өліп би	0.1.1.1 Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 0.1.1.2 Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	1		

Жаратылыстану

Түсінік хат

Мектепалды даярлықтың типтік оқу бағдарламасы, «Таным» білім беру саласындағы «Жаратылыстану» сабағы бойынша дайындалған.

Қазіргі мектепке дейінгі сатыда жан-жақты дамыған жеке тұлғаны оқытып-тәрбиелеу үшін жоғары білімдік нәтижелерге қол жеткізетін оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретін белсенді оқыту мен оқудың педагогикалық тәжірибедегі заманауи стратегиялар мен техникаларды пайдалану міндеттеледі. Әдістемелік нұсқауда «Жаратылыстану» бойынша балалардың алған білімдерін күнделікті өмірде (үйде, мектепте, балабақшада, табиғат әлемінде) кездесетін табиғат құбылыстары мен үдерістерін бақылау, түсіндіру, сипаттау, болжау біліктілігін дамытуға бағытталып, педагогтің жаңа білімді балаға қандай әдіс-тәсілдермен түсіндіруге болатындығы жан-жақты талданып, берілген.

Осы берілген бағдарлама бөлімінде 6-7 жастағы тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытудың төмендегідей мақсаты мен міндеттері анықталған.

Мақсаты: табиғаттың заттары мен құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін, физикалық құбылыстар туралы қарапайым ұғымдарын қалыптастыру.

Міндеттері:

- табиғат нысандарын бақылау және қарапайым қорытынды шығарудағыдыларын дамыту, олардың кейбір ерекшеліктерін көру және ажырату: сыртқы кейпі, мінез-құлық әрекеті (жануарлар), өсіп-өну жағдайлары (өсімдіктер),
- табиғаттағы жеке өзара байланысты көру;

- тұрмыстағы, табиғаттағы экологиялық салауатты мінез-құлықты және жағымсыз қылықтардың неге әкелетінін алдын ала білуді;
- балалардың сөйлеу тілін, зейінін, ойлауы мен бақылау жүргізіп, қарапайым қорытынды шығару білігін қалыптастыру.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы: «Таным» Жаратылыстану
Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат**

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлім/бөлімше	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жанды табиғат 1.1. Табиғат әлемін танудың қарапайым әдістері	Мен табиғатты бақылай аламын ба?	0.1.1.1. «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну	1		
2		Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады?	0.1.1.2. Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу	1		
3		Бақылау кезіндегі әсерің қандай?	0.1.1.3. Алынған ақпаратты ұсыну және қорытынды жасау	1		
4		Тәжірибені қалай жасауға болады?	0.1.1.4. Педагогтің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен топта шешу	1		
5		Табиғат деген не?	0.1.1.5. Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру	1		
6	1.2. Өсімдіктер әлемі	Өсімдік өсу үшін не қажет?	0.1.2.1. Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін	1		

			анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау			
7		Өсімдіктердің қандай түрлерін білесің?	0.1.2.2. Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобына ажырату	1		
8		Қай өсімдік қандай жерде өседі?	0.1.2.3. Бөлме және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру	1		
9		Бөлме өсімдігі деген не?	0.1.2.4. Пиязшық арқылы көбейетін өсімдік түрлерінің өсіп-өнуін бақылау	1		
10	1.3. Жануарлар әлемі	Қандай жануарларды білесің?	0.1.3.1. Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау	1		
11		Жануарлар қайда мекендейді?	0.1.3.2. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау	1		
12		Құстар қайда қыстайды?	0.1.3.3. Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау	1		
13	1.4. Адам	Сенің дененің құрылысы қандай?	0.1.4.1. Адамның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1		
14		Сезім мүшелерінің қызметі қандай?	0.1.4.2. Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу	1		
15		Сенің өмір сүруіңе не қажет?	0.1.4.3. Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу	1		
16	Жансыз табиғат 2.1. Жансыз табиғат денелері мен заттары	Жансыз табиғатқа не жатады?	0.2.1.1. Жансыз табиғатқа жататын денелер мен заттарды анықтау	1		
17		Жансыз табиғаттың пайдасы қандай?	0.2.1.2. Күнделікті өмірдегі жансыз табиғат денелері мен заттарының қолданылу аясын атау	1		
18		Су мен ауаның қандай қасиетін білесің?	0.2.1.3. Су мен ауаның қасиеттерін сипаттау	1		
19	Табиғат құбылыстары	Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?	0.2.2.1. Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жаңбыр және т.б.)	1		
20		Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады?	0.2.2.2. Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау	1		
21	Физикалық құбылыс	Қозғалыс және күш деген не?	0.3.1.1. Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату	1		

22		Жарыққайданшығады?	0.3.2.1. Жарықшашатыннысандардыатау: от, Күн, шам	1		
23		Дыбысқайданшығады?	0.3.3.1. Табиғаттағыдыбыскөздерінанықтау	1		
24		Жылу не үшінқажет?	0.3.4.1. Жылу көздерінатау	1		
25		Электр тогы не үшінкерек?	0.3.5.1. Электр тогының табиғи көздерін атау	1		
26		Магниттіңерекшелігіқандай?	0.3.5.2 Магниттердіқолданужолдарынпайымдау	1		
27	Табиғаттықорғау: 4.1. Табиғатқақамқорлық	Сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?	0.4.1.1. Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау	1		
28		Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек?	0.4.1.2. Ауа, судыңнеденластанүсебептерінбілу, олардыатау	1		
29		Жанды және жансыз табиғаттың айырма шылығы неде?	0.4.3.1. Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру	1		
30		Қызылкітап не үшінқажет?	0.4.3.2. «Қызылкітаптың» маңыздылығынтүсіндіру	1		
31		Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?	0.4.3.3. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	1		
32		«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?	0.4.3.3. Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру, оларды атай білу.	1		

Жапсыру

Түсінік хат

«Жапсыру» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан

Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепалды дайындық сыныбына арналған «Аппликация» әдістемелік нұсқауының мақсаты айшықты жапсыру бейнелерін жасау, композиция құру дағдыларын дамыту, кию тәсілдерін меңгерген кезде көру және қозғалу үйлесімділігін дамыту арқылы Оқу-әдістемелік кешеннің негізгі тұжырымдамасы бейнелеу өнерінің құралдары

(аппликация) арқылы тұлға қалыптастыру, тәрбиеленушілердің біртұтас оптимистік дүниетанымын білдіруіне ықпал ету, өнердің әртүрлілігін ескере отырып, олардың өз күшімен рухани-эстетикалық орта құруына ықпал ету.

Баланың рухани дамуы, яғни оның бойында шынайы адамгершілік, мейірімділік және әлемді қабылдаудағы толыққанды мәдениеттілік туралы ұғымдарға жауап беретін қасиеттерді қалыптастыру. Тәрбиеленушілердің шығармашылыққа қызығушылықтарын арттыру. Бағдарламаның басты міндеті – баланы адамгершілік пен отансүйгіштікке тәрбиелеу. Бұл міндет әлемдік үдерістер мен байланыстарды шектемей, керісінше, «туған үйдің табалдырығынан жалпы адамзат мәдениетіне дейін» қағидасын оқу-әдістемелік кешеннің негізіне алған.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы: «Шығармашылық» Жапсыру
Аптасына: 1 сағат, барлығы 32 сағат**

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыптары	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Менің көңіл-күйім	0.1.1.1. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру.	1		
2		Менің аулам	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4 Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
3		Қамзол мен шапанды безендіремін	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1		

4		Ертегілерелінде	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1		
5	Мектепке не үшін барамыз?	Мектепауласында	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1		
6		Жапырақтардан композиция жасау	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.	1		
7		Әдемікөбелек	0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру.	1		
8		Ғажайыпфигуралар	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар).	1		
9	Меніңайналымда кімдер бар?	Әжемніңсандығы	0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу.	1		
10		Алтын балық	0.2.1.1. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу).	1		
11		Мал қорасында	0.1.2.1. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.	1		
12		Тұскиізжасаймыз	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	1		

			0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру			
13	Меніңайналад ы не қоршаптұр?	Шыршаныбезендіре міз	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
14		Кел, Жаңажыл!	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
15		Ақшақарғаарналғанк өйлек	0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
16		Әншісуықторғай	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
17	Жолдарбіздіқайд абастайды?	Қалакөшелерінде	0.2.2.2. Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
18		Басқұрдыбезендіремі з	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келті	1		
19		Желкендікеме	0.1.1.3. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс қолдана отырып, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		

20		Меніңтөртаяқтыдостарым	0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Тақияныбезендіреміз	0.1.3.1. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
22		Қоңырүндідомбыра	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
23		Керуенқайданкеледі ?	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
24		Анамдықұттықтаймын	0.2.2.3. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
25	Мен үшін не дәмдіжәнепайдалы?	Бұйрақошақан	0.2.1.2. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
26		Дүкенсөресінде	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
27		Атамныңторсығы	0.1.3.2. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
28		Достарымаарналған	0.1.1.1. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б.	1		

		натюрморт	жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. 0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.			
29	Денсаулықтың лайкүту керек?	Жаттығу жасаймыз	0.2.1.3. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
30		Жұлдызшалар әлем	0.1.1.2. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану.	1		
31		Конструктор құрастырамыз	0.2.2.1. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). 0.2.2.4. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
32		Күңгізбе	0.2.2.2 Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию	1		

Құрастыру

Түсінік хат

«Құрастыру» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім берусаласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау. Бұл әдістемелік нұсқау Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Таным» білім берусаласындағы «Құрастыру» ұйымдастырылған оқу қызметі (ҰОҚ) бойынша дайындалған.

Бұл бағдарламаның негізін құрайтын идеялар:

- тәрбиеленушілердің мектепке психологиялық даярлығын қалыптастыруды көздейтін бағыт;

• бағдарламаның мақсатына жетуде барлық субъектілердің ынтымақтастығы мен бірлескен шығармашылығы болып табылады.

Барлық іс-шаралар мен ҰОҚ болашақ бірінші сынып оқушыларын оқытуға емес, олардың белсенділігін, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін, танымдық қызығушылығын, құрдастарымен және тәрбиеленушілермен бірлесе отырып білу біліктерін дамытуға ерекше мән береді.

Осы берілген бағдарлама бөлімінде 6–7 жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мынадай мақсаты мен міндеттері анықталған.

Мақсаты: құрастыру дағдыларын қалыптастыру, шығармашылық қиял мен логикалық ойлауды дамыту.

Міндеттері:

- тәрбиеленушілерді құрастыру жұмысына деген қызығушылықтарын қалыптастыру;
- қарапайым конструктивтік шешімдер таба алу, топта жұмыс жасау біліктерін дамыту;
- тәрбиеленушілерді еңбек мәдениетіне тәрбиелеу

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы: «Таным» Құрастыру
Аптасына: 0,5 сағат, барлығы: 16 сағат**

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ. саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Біз қандай балалармыз?	0.1.1.1. Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. 0.1.1.2. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау.	1	13,09	
2		Көңілді қуыршақтар.	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	1	27,09	
3	Мектепке не үшін барамыз?	Мен мектепке не апарамын?	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану	1	11,09	
4		Қарындаш салуға арналған стақан.	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.	1	25,09	

5	Меніңайнала мдакімдер бар?	Меніңынтымақтыотб асым.	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.1.2.4. Жобаныкомандадажасау, команда үшінмаңызы мен өзорнынбілу	1		
6	Меніңайнала мды не қоршаптур?	Меніңсүйіктіжануар ларым.	0.2.2.1. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1		
7		Айналамқандайтама ша!	0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1		
8	Жолдарбіздік айдабастайды ?	Бізалысқасапаршеге міз.	0.1.2.4. Жобаныкомандадажасау, команда үшінмаңызы мен өзорнынбілу . 0.2.1.2. Құрылыстыңқарапайымсызбаларынабағдарлану.	1		
9		Мен тұратын көше және үй.	0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.2.2.1. Жұмысалгоритімінесәйкесқұрастыру.	1		
10	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Киізүйдіқалайбезенд іремін?	0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. 0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану.	1		
11		Ертегідегіғажайып сарай	0.2.1.2. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. 0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1		
12	Мен үшін не дәмдіжәнепай далы?	Мен дәрумендертуралы не білемін?	0.2.2.1. Жұмыс алгоритіміне сәйкес құрастыру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1		
13		Алтын балық.	0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1		
14	Денсаулықты қалайкүтукер	Меніңсүйіктіойында рым.	0.3.1.1. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. 0.1.2.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке	1		

	ек?		келтіру.			
15		Мен дойбыйнаудыүйрен емін.	0.2.1.1. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау.	1		
16		Мен санапүйренемін.	0.1.1.4. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. 0.3.2.2. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. 0.1.2.1. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау.	1		

Сөйлеуді дамыту

Түсінік хат

Жаңа буынның «Сөйлеуді дамыту» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;
2. 1 жастан 6(7) дейінгі жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

Бірінші бөлімде баланың эмоциялық көңіл күйін қамтамасыз ететін әдіс-тәсілдер қарастырылған.

Екінші бөлім негізгі бөлім ретінде оқу мақсаттарын жүзеге асыруға бағытталған әдістер, тәсілдер мен құралдар буынын қамтиды.

Үшінші бөлім рефлексия түрінде қорытынды шығаруға бағытталған.

Жоспардың «Ресурстар» атты айрықша тармағында дидактикалық, әдістемелік, электрондық сипаттағы әртүрлі ақпарат көздері берілген (кейбірінің электрондық мекенжайы бар). Қысқа мерзімді жоспарда әліппе-дәптердің барлық тапсырмалары ескерілген.

Егер әліппе-дәптерде бір сабақта 4–6 тапсырма орындау ұсынылса, әдістемелік

нұсқауда әдістемелік тапсырмалар көлемін 15–20-ға дейін кеңейтеді. Әдістемелік нұсқаудағы тапсырмалар осы әдіс-тәсілдер есебінен барынша қызықты, мазмұнды, ойын түрінде тартымды болады. Онда әдеби сөз де, сурет салу да, сахналық рөл сомдау, ойын, драмалау, ойнау, фольклор, сергіту сәті, практикалық тапсырмалар, шағынзерттеулер және т.б. бар.

«Сөйлеуді дамыту» сабағының **мақсаты:** нақты, мәнерлі тілдік дағдылары менбіліктерін, тілдік бірліктерді еркін және орынды қолдануды қалыптастыру болыптабылады.

Міндеттері:

- балалар іс-әрекетінің алуан түрлі нысандары мен түрлерінде балалардың ауызша сөйлеу тілі компоненттерін дамыту;
- тілді естуді дамыту, сөздік қорды байыту;
- тілдесу дағдыларын (диалогтік және монологтік) қалыптастыру;

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Қатынас» Сөйлеуді дамыту

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағаны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Кел, танысайық!	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1		
2		Мен үлгілі баламын	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау	1		
3		Өскенде мен кім болам?	0.1.6.2 Өз тәжірибесінегізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сыз, белгілер қолданып жеткізу	1		
4		Отан деп соғады жүрегім	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолд	1		

			анабілу			
5	Мектепке не үшін барамыз?	Кітап – алтынқазына	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілгентақырыпаясында диалогке қатысу	1		
6		Мен білімді баламын	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1		
7		Мектеп ауласында	0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербальды емес құралдарын қолдану 0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау	1		
8		Мектептегі оқиға	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілгентақырыпаясында диалогке қатысу	1		
9	Менің айналамда кімдер бар?	Бақытты отбасы	0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		
10		Анама бәрі нараймын	0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		
11		Менің досым	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1		
12		Ағайынды кеуіміз	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану	1		

			0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау			
1 3	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қанаттылар тіршілігі	0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1		
1 4		Мөлдір бұлақ	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		
1 5		Жануарлар қайда тұрады?	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама- қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу	1		
1 6		Қысқы орман	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама- қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		
1 7	Жолдар бізді қайда бастайды?	Бағдаршам – көшедегі көмекшім	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.3.1 Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		

1 8		Көліктержәнеоныңтүрлері	0.1.2.1 Сөздердіңлексикалықмағынасыменмәнінтүсіну, мағынасыбойыншажақын/қарама- қарсысөздердісөйлегендеқолдану 0.1.3.1 Берілгенкіріспесібойыншаәңгімемазмұнынболжау 0.2.1.1 Тыңдалғанмәтіндегіакпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1		
1 9		Алматығасаяхат	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстау 0.1.4.2 Берілгентақырыпаясындадиалогкеқатысу 0.1.6.1 Қарым- қатынастағытүрліжағдаяттардаәдептіліксөздерінқолд анабілу	1		
2 0		Жолдаабайла	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстау 0.1.6.2 Өзтәжірибесінегізіндеәңгімеқұрастыру 0.1.4.1 Қарым- қатынастағытүрліжағдаяттардаәдептіліксөздерінқолд анабілу	1		
2 1	Салт- дәстүрді білу не үшін керек?	Өміргекелдім	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағыдыбыстардыдұрысдыбыстау 0.2.1.1 Тыңдалғанмәтіндегіакпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1		
2 2		Қонақжайлылық	0.1.2.1 Сөздердіңлексикалықмағынасыменмәнінтүсіну, мағынасыбойыншажақын/қарама- қарсысөздердісөйлегендеқолдану 0.1.4.2 Берілгентақырыпаясындадиалогкеқатысу 0.1.6.2 Өзтәжірибесінегізіндеәңгімеқұрастыру 0.2.1.1 Тыңдалғанмәтіндегіакпараттысурет, сызба, белгілерқолданыпжеткізу	1		
2 3		Қосішектідомбыра	0.1.1.1 Сөздер мен фразаларды дұрыс дыбыстау 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу	1		

			0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізу			
2 4		Наурыз – жылбасы	0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасымен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама- қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесіне негізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		
2 5	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Дастарқан басында	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.1 Қарым- қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		
2 6		Жеміс-жидектер мен көкөністер	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама- қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану	1		
2 7		Асатасы – нан	0.1.1.1 Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. 0.1.6.1 Қарым- қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1		
2 8		Атамның ауылында	0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.4.2 Берілген тақырып аясында диалогке қатысу 0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба,	1		

			белгілер қолданып жеткізу			
2 9	Денсаулықты қалай күту керек?	Тазалықпен ұқыптылық	0.1.5.1 Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) 0.1.2.2 Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		
3 0		Спорт – денсаулықке пілі	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.6.2 Өз тәжірибесінегізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		
3 1		Денсаулық еліне саяхат	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу 0.1.6.1 Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	1		
3 2		Он екі мүшең сау болсын десен	0.1.1.1 Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау 0.1.2.1 Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану 0.1.6.2 Өз тәжірибесінегізінде әңгіме құрастыру 0.2.1.1 Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу	1		

Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру

Түсінік хат

«Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің жаңа методологиялық негізін анықтайды.

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген*).

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Бағдарламада қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру ұйымдастырылған оқу қызметінің (ҰОҚ) мақсаттары мен міндеттері толық айқындалған.

Мақсаты:

-қарапайым логикалық-математикалық ұғымдарды қалыптастыру және зияткерлік-шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Міндеттері:

-ақиқатты танудың математикалық тәсілдерін таныстыру: санау, өлшеу, қарапайым есептеу;

-тапсырманы стандартты емес жолмен шешуге деген тапқырлығын, зеректігін, ұғымталдығын, ұмтылысын дамыту;

-ойлау әрекетінің тәсілдерімен таныстыру.

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Таным» Математика негіздері

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1.	Мен кімін және қандаймын?	Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлmem. Қағаз бетінде бағдарлаймын.	0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. 0.1.1.1. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау	1		
2		Менің ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? Менің аулам. Не қайда орналасқан?	0.1.1.1. Қағаз бетінде бағдарлану, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. 0.1.1.2. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында (алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында.	1		
3		Менің мерекем. Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша	0.1.1.3. Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен	1		

		салыстырамын.	орналастыру.			
4	Мектеп не үшін керек?	Анама көмектесемін. Айналамдағы заттарды санаймын. 1-ден 5-ке дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1		
5		Санап үйренемін. Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1		
6		Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешінші?» екенін анықтаймын.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1		
7		Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар.	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1		
8		Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. Санау бойынша нешінші? Қанша?	0.2.1.1. 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. 0.2.1.2. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.	1		
9	Менің айналам дақимдер бар?	Достарыммен бірге үйренемін. Менің көршілерім. Артық. Кем. Сонша.	0.2.1.3. Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру /теңдік пен теңсіздікті анықтау, топтарды салыстыру және санау негізінде сандық мәнін жалпылау.	1		
10		Қатарға тұрамыз. Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі.	0.2.1.4. Кез келген санды бір санға арттырса, одан кейінгі сан шығатынын түсіну. 0.2.1.5. Кез келген саннан бір санды кемітсе, одан бұрынғы (алдындағы) сан шығатынын түсіну.	1		
11		Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері. Заттар жиыны. Заттарды жиынға біріктіру.	0.2.2.1. Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жиынға біріктіру 0.2.2.2. Жиын элементтерін атау.	1		
12		Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі. Тізбек және заңдылық.	0.2.3.2.1-ден 20-ға дейінгі сандардың реттік қатарында қалып қойған санды атау. 0.2.3.4. Заңдылықты талдап, қатені мұғалімнің көмегімен	1		

			табу.			
13	Меніңайналымды не қоршап тұр?	Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; таңертең, кешке, күндіз, түнде. Апта күндері.	0.2.3.1.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 0.2.4.1.Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері.	1		
14		Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін. Ай атаулары, апта күндері, тәулік бөліктері.	0.2.3.1.Түрлі жағдаяттардың/ фигуралардың /уақыттың (күн, апта, ай, жыл) тізбегін орнатып, жалғастыру. 0.2.4.1.Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүрсігүні; тәулік бөліктері. 0.2.4.2.Аптадағы күндердің/жылдағы айлардың санын білу.	1		
15		Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1		
16		Фермада. Заттың салмағын анықтаймын. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын.	0.2.4.3.Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру.	1		
17	Жолдарбізді қайда бастайды?	Мен жол саламын. Көліктер. Фигуралар мен заттардың пішінін атаймын.	0.3.1.1. Геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратып, дұрыс атау.	1		
18		Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын. Бүтін және бөліктер	0.3.1.3. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру.	1		
19		Астанағасаяхат. Атам мен әжемніңауылынабарамын. Бөліктерден фигура құрастырамын.	0.3.2.1.Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру.	1		
20		Велосипед тебеміз. Фигураларды таңдаймын және құрастырамын.	0.3.2.2.Объектілерді бірден бірнеше белгісіне сүйене отырып, үлгі бойынша таңдай алу. 0.3.1.2. Фигураларды (шаршы, тіктөртбұрыш) екі қасиеті бойынша жіктеу.	1		
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Меніңанам. Меніңдостарым. Заттартобынсалыстырамын. (=, >, <) белгілері	0.4.1.2. Таңбалардытану(=, >)	1		

22		Мен мектепкебарамын. Меніңотбасым. Қосамынжәнеазайтамын.	0.4.1.1. «+» таңбасынзаттардықосатынтаңбаретінде, «-» таңбасынзаттартобынанаалутаңбасыретіндетүсіну және оларды пайдалану.	1		
23		Туған өлке табиғаты. Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін.	0.4.1.1. «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	1		
24		Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1		
25	Мен үшін не дәмдіжәнепайдалы?	Жемістер мен көгөністер. Көгөністер жеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып жазамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1		
26		Пайдалы азық-түлік. Ас атасы – нан.Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1		
27		Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мектептегі таңертеңгілік ас. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1		
28	Денсаулықтық алайкүтукерек ?	Жаттығужасаймыз. Спорт Есеп. Есепшығарамын.	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу	1		
29		Спорттық ойындар. Таза ауадағы қимылды ойындар. Мысалдар мен есептерді шығарамын	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1		
30		Дене шынықтыру сабағы. Біз спортзалдамыз. Мысалдар	0.4.1.3. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу.	1		

		және есептер шығарамын.				
31		Серуен. Қорытындылау.	Материалдықорытындылау	1		
32		Гигиена. Меніңқолымнан не келедіжәнененібілемін.	Баланыңжетістіктерініңдеңгейінанықтау.	1		

Сурет салу

Түсінік хат

«Сурет салу» оқу-әдістемелік кешені жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарына сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**
Білім саласы: «Шығармашылық» Сурет салу
Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Мен суретсаламын!	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу не көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салғанда тік ұстау 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1		

2		Кемпірқосаққа «қонаққакелдім» (сюжетті)	0.1.3.1. Негізгі және қосалқы, жылы және суық түстерді ажырату 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1		
3		Мен сиқыршымын! (сәндік)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.3. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану	1		
4		Менің арманым (түпкі оймен сурет салу)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1		
5		Жұлдызгүл – мектепгүлі (пәндік)	0.1.1.1. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	1		
6		Мектебім – отбасым (сюжетті)	0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1		
7		Мектеп бағының сыбдыры (жапырақтармен бедерлеу)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.	1		

			0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.			
8	Мектепке не үшін барамыз?	Мектепке барар жолда (түпкі ой бойынша)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1		
9		Менің сүйікті жануарым (пәндік)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1		
10	Менің айналымда кімде бар?	Менің отбасымның дәстүрі (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1		
11		Ата-анама арналған тосын сый (сәндік)	0.1.1.2. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау.	1		
12		Достық ағашы (түпкі ой бойынша)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас	1		

			гигиенасының ережелерін орындау			
1 3	Меніңайналамды не қоршаптұр?	Домбыраныңүні (сәндік)	0.1.1.1.Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1		
1 4		Қазақстан – мақтанышым! (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарын ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1		
1 5		Су астыәлемі (сәндік)	0.1.2.1. Негізгігеометриялықпішіндердіңкөмегіменқарапайы мзаттар мен олардыңбөлшектерін, сондай-ақбіртұтассюжеттікжелісі бар сурет салу. 0.2.2.2. Өткірқұралдарменжұмыскезіндеқауіпсіздіктехникасы ережелерінсақтау, жеке бас гигиенасыныңережелерінорындау.	1		
1 6		Жаңажылдық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу 0.2.1.5 Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау	1		
1 7		Аққала бізге қонаққа келді (пәндік)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау.	1		
1	Жолдарбіздіқайдабаст	Біздізымырандаркүтуде (сюжетті)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін	1		

8	айды?		қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.			
1 9		Шөлдаламенкеруенкеледі (сюжетті)	0.1.2.2. Шамасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру. 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	1		
2 0		Меніңсүйіктіқалам/ ауылым	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	1		
2 1	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Киіз үй– жайлы қоныс (сәндік)	0.1.1.2.Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1		
2 2		Біршаңырақастында (сюжетті)	0.2.1.1. Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу	1		
2 3		Шеберлерауылында (сәндік)	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру. 0.2.1.5. Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен	1		

			құралдарды таңдау.			
2 4		Наурыз –көңілдімереке (ұжымдық)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1		
2 5	Мен үшін не дәмдіжәнепайдалы?	Қымыз құюға арналған кесе (сәндік)	0.1.1.1.Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. 0.2.1.2. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау.	1		
2 6		«Жеміс пен көгөніс » ертегісі (сюжетті)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ак біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.	1		
2 7		Ботқа салуға арналған тәрелке (сәндік)	0.1.2.3. Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп, ырғақты орналастыру. 0.2.1.3. Жапырақтарды, гүлдерді, т.б. салғанда қылқаламды қағаз бетіне сипай жанастыру әдісін қолдану.	1		
2 8		«Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу 0.2.1.4. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу.	1		
2 9		Мен спортшымын (пәндік)	0.1.2.1. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-	1		

			ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау.			
3 0	Денсаулықты қалай күткерек?	Серуенде (сюжетті)	0.1.5.1. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. 0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау.	1		
3 1		Денсаулықгүлі (пәндік)	0.1.4.1. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/ саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. 0.2.2.2. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	1		
3 2		Мен мектепке барамын (ұжымдық жұмыс)	0.1.5.2. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. 0.2.2.1. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау	1		

Көркем әдебиет

Түсінік хат

Жаңа буын «Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені «Коммуникация» білім беру саласының «Көркем әдебиет» сабағына негізделіп жазылған. Бағдарламада «Көркем әдебиет» сабағының **мақсаты:** тілге, көркем сөзге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- көркем әдебиеттің ерекшеліктері туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру;
- әдебиетті тыңдау және айтып беру қажеттіліктерін қалыптастыру;
- түрлі жанрдағы әдеби шығармаларды тыңдай білу қабілетін дамыту;
- әдеби шығармаға эмоциялық көңіл күйін қалыптастыру;

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**

Білім саласы: «Қатынас» Көркем әдебиет

Аптасына: 1 сағат, **барлығы:** 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кіммін	Кім болғым келеді?	0.1.1.2 Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	1		
2	және қандаймын?	Алтын бала	0.1.1.1. Шағын мәтінде ертегілер, әңгімелер балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1		
3	Мектепке не үшін барамыз?	Оқу құралдары хикаясы	0.1.5.1. Әңгіменің мазмұнын иллюстрация/ әңгіменің кіріспесі бойынша болжау	1		
4		Өзім барам мектепке	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді, шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1		

5	Менің айналамда кімдер бар?	Тату доспыз бәріміз	0.1.4.1. Иллюстрациялар бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру.	1		
6		Айтшы , әжетай	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді , шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1		
7	Менің айналамды не қоршап тұр?	Жыл басына таласқан жануарлар	0.1.1.1.Шағын мәтінде ертегілер ,әңгімелербалалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру	1		
8		Президенттік шырша	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді , шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1		
9	Жолдар бзді қайда бастайды?	Сәруар	0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ ,ертегі,тақпақ.) т.б			
10		Автобуста	0.2.2.1. Кейіпкерлердің қылықтары туралы пікірін айту (ұнайды/ неліктен ұнамайды)	1		
11	Салт-дәстүрді не үшін керек?	Төлдер айтысы	0.2.2.1. Кейіпкерлердің қылықтары туралы пікірін айту (ұнайды/ неліктен ұнамайды)	1		
12		Тұсау кесу	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді , шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1		
13	Мен үшін не дәмді және пайдалы?	Тиімді тамақтану	0.1.1.2 Өзінің эмоционалдық жағдайын сөзбен жеткізу	1		
14		Қайырымды қоян	0.2.1.1. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ ,ертегі,тақпақ.) т.б	1		
15	Денсаулықты қалай күту керек?	Тазалық пен ұқыптылық	0.2.3.1.1. Өзінің ұсынымдарын сурет ,сызба түрінде безендіру			
16		Өс, ұлан!	0.1.2.1 Шағын өлеңдерді , шағын фольклор жанрларын мәнерлеп жатқа айту	1		
17	Артикуляциял ықдағдылар	Театрға саяхат	1.1 Ілікпесөз бен фразалардыайтудатынысалудыреттеу	1		
18		Дұрыс сөйлеу мәнері	1.2 Дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту	1		
19		Мектепте не үйренемін?	1.3 Интонациялардыажыратаалужәнеолардыайту	1		
20		Бәрін білгім келеді	1.4 Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану	1		
21		Айсұлудың туған күні	1.2 Эмоциялық күйді анықтау және беру	1		

22	Қимылүйлесімділігінің дағдылары	Дос болайық бәріміз	1.1 Команда ғанемесе музыкалық белгігес әйкес әрекет ету	1		
23		Кішкентай маса	1. 2 Кеңістікте бағдарлану (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалу	1		
24		Ақ бидай	1.3 Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу	1		
25		Гастрольдік сапарға шығу	1. 4 Тірі ағза мен заттардың бейнелерін мимика, ым-ишара және дененің ырғақты қимылы арқылы жасау	1		
26	Коммуникативтік-тілдік және ойын дағдылары	Мақтақыз бен мысық	1.1 Сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысу	1		
27		Үлкенге құрмет, кішіге ізет	1.2 Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу	1		
28		Алтын сақа	1.3 Заттармен/ойыншықтармен таныс іс-әрекетті жаңа ойын жағдаятына көшіру	1		
29		Көкөністер мен жемістер туралы ертегі	1.4 Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу	1		
30		Ең керемет дәм	1.5 Түрлі қуыршақтарды (киімелі, сылдырмақты) пайдаланып, қуыршақ басқарудың кейбір әдістерін білу	1		
31		Дені саудың-жаны сау	1.6 Мимика, ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін жасау	1		
32		Ертегілер еліне саяхат		1		

Мүсіндеу

Түсінік хат

«Мүсіндеу» оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған.

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

(*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білімберудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім берусаласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Шығармашылық» білім беру саласы бойынша дайындалған.

Бағдарламада оқыту мен тәрбиелеудің мынадай мақсаттары мен міндеттері белгіленген:

Мақсаты: мүсіндеудің көмегімен мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылыққа білетін дамыту, кеңістікті түйсіну қабілетін, ой-қиялын, сенсорлық және эстетикалық қабылдау қабілетін, саусақ қимылдарын дамыту.

Міндеттері:

- балалардың бойында мүсіндеуге арналған түрлі материалдармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;
- мүсіндеуге қызығушылығын арттырып, шығармашылық ой-қиялын дамыту, есте сақтау қабілетін, байқампаздық қасиетін жетілдіру;
- кеңістікті түйсіну қабілетін қалыптастыру;
- заттарды шынайы затқа қарап, көзге елестете отырып және ойдан құрастырып мүсіндеу қабілетін дамыту;
- заттардың, мүсінделетін бұйымдардың пішіні мен өлшемі туралы кеңістіктік түсініктерін қалыптастыру;
- заттарды шынайы бейнесіне қарап елестететін, ойдан шығарып мүсіндеу дағдыларын дамыту;
- мүсіндеу барысында түрлі бейнелерді, олардың сипатының, пішінінің, пропорцияларының, фактураларының, зат қозғалыстарының ерекшеліктерін өздігінен бере білу дағдыларын дамыту;
- көркем-эстетикалық талғамды қалыптастыру және бейнеленген образдарға жанашырлық сезімдерін тәрбиелеу;
- қарапайым еңбек дағдыларына, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу;
- мүсіндеудің түрлі техникасын (конструктивтік, мүсіндік, аралас), сондай-ақ мүсіндеуге арналған материалдармен жұмыс істеу тәсілдерін меңгеру;

қазақ халқының ұлттық сәндік-қолданбалы өнерінің желісін пайдалана отырып отансүйгіштікке баул

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Шығармашылық» Мүсіндеу

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Ермексазәлемі	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1		
2		Кірпілер жанұясы күні	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті	1		

		бойы жемісжидек жинайды (кірпінің жанұясы)	заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау			
3		Сазбалшықтан мүсінделіп, бояулармен сәнделген ғажап ойыншықтар әлемі (Филимонов ойыншықтарының үлгісі бойынша)	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
4		Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неге артына бұрылып қарайды?» ертегісінің желісімен)	0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.	1		
5	Мектепке не үшін барамыз?	Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен ешкі» ертегісінің желісімен)	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	1		
6		Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша! (Дымков ойыншықтарының үлгісі бойынша)	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
7		Қарлығаштың ұясы (Қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» ертегісінің желісі бойынша мүсіндеу)	0.1.1.3. Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1		
8		Ермексаз қойылымы (Ы.	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті	1		

		Алтынсариннің «Жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу)	заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).			
9	Меніңайнал амдакімдер бар?	Ақ дастарқан үстіне, әдемі табақ сән берген (ою өнері)	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1		
10		Ермексаздан жасалған күлдіргі шарлар (камырпластика)	0.1.1.4. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілкүйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1		
11		Құлдыр-құлдыр, құлыншақ	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
12		Сәукеле (модульді мозаика)	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1		
13	Меніңайнал амды не қоршап тұр?	Тон кигенАйсұлу	0.1.1.1. Затқақарапжәнеелестетуарқылы, ермексаздың, сазбалшықтыңжәнебасқа да материалдардыңбүтінбөліктерінсозаотырып, танысзаттарды, түрліпішіндегі, көлемдегіжемісжидек, жануар, құстардыңмодельдерінқарапайымгеометриялықпішіндернегізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өткіржәнекескішқұралдарменжұмысбарысындақауіпсіздіктехникасынжәнееңбекгигиенасынсақтау	1		
14		Аққалажәнеоныңдостары	0.1.2.1.	1		

			Басқабалаларментоптасыпнемесежекелейбіртектізаттарданобраздар мен сюжеттіккомпозицияларжасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларғаарналғанхалықәндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздаржелісімен). 0.2.1.3. Жұмысбарысындажұмысорнын, құралдарынреткекелтіру			
15		Не дегенғажапкесе!	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтікжәнемүсіндеутехникаларынқолданып, түрліпішіндегікескіштердіпайдаланаотырып, Қазақстанныңжәнеәлемніңхалықкәсіпшілігінегізіндеойыншықтар, ыдыс-аяқжасау. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
16		Бұйрақошақан	0.1.1.2. Дененіңқарапайымпропорцияларынесепке ала отырып, қозғалыстағыадамныңнемесежануардыңқарапайымфигурасынмүсіндеу, фигуранытікнемесекөлдененорналастыру, фигура бөліктерінөзарақосып, олардыңбір-бірінеқосылғанжерінарнайыкескішкөмегіментегістеп, жымдастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеугеарналғанматериалдардыүнемдіпайдалану	1		
17		Аязатақонаққакелді	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1		
18		Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері)	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
19		Қыдырымпаз мысық (қазақтың «Адам итпен және мысықпен қалай достасты» ертегісінің желісімен, қамырмен	0.1.1.3.Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) 0.1.1.4.қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді	1		

		жұмыс істеу)	біріктіру. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.			
20		Ауылымменіңжайлауда	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
21	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Торсық – қымыз құятын ыдыс (сазбалшықпен жұмыс)	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1		
22		Домбыраныңкүмбірі	0.1.1.4. Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілкүйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1		
23		Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
24		Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс)	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау	1		
25	Мен үшін не дәмдіжәнепайдалы?	Анамақызғалдақсыйлаймын	0.1.1.1. Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтың және басқа да материалдардың бүтін бөліктерін соза отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жемісжидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. 0.2.1.2. Өткір және	1		

			кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.			
26		Зымырандарсамғайды (ғарышайлағы)	0.1.2.2. Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру	1		
27		Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам?	0.1.3.1. Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. 0.2.1.2. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау.	1		
28		Қалықтапұшқанбүркіт	0.1.1.2. Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір-біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану	1		
29	Денсаулықты ықпалайкүту керек?	Қызу еңбек қайнаған, менің жеміс бағымда (Т. Молдағалиевтің «Алма бағында» әдеби шығармасының желісімен)	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). 0.2.1.3. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	1		
30		Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым бар	0.1.3.2. Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). 0.2.1.1. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану.	1		
31		Жәндіктер	0.1.1.3. Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру.	1		
32		Ермексаз алқабына саяхат	0.1.2.1. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен).	1		

Денешынықтыру

Түсінік хат

Жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған «Денешынықтыру» әдістемелік нұсқауы төмендегі құжаттардың негізінде жазылды:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекіген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6 (7) жастағы балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекіген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекіген*).

Сонымен қатар әдістемелік нұсқауды жазуда бағдарламада көрсетілген 5 негізгі саланың бірі – «Денсаулық» білім беру саласының нұсқаулары есепке алынды.

Әдістемелік нұсқаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Бағдарламада «Дене шынықтыру» ұйымдастырылған оқу қызметінде (ҰОҚ) оқыту жәнетәрбиелеудің келесі мақсаттары мен міндеттері айқындалған:

Мақсаты: қимыл-қозғалыс дағдылары мен ептілігінің дамуы, қимыл-қозғалыс мәдениетін меңгеру.

Міндеттері:

- балалар денсаулығын нығайту, организмді шынықтыру;
- балалардың денелік сапа көрсеткіштерін дамыту;
- күнделікті қимыл іс-әрекетіне деген қажеттілікті қалыптастыра отырып, дербес қимыл белсенділігін дамыту;
- балалардың қимыл-қозғалыс дағдылары арқылы шығармашылық қабілеттері мен сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік беру.

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар**
Білім саласы: «Денсаулық» Денешынықтыру
Аптасына: 2.5 сағат, **барлығы:** 80 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен кімін және қандаймын?	Спорт залымен, сабақтағы қауіпсіздік техникасымен танысу	0.1.1.1. Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер	1		
2		Менің топтағы достарым	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру	1		

			0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру			
3		Менің дене құрылысым	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.2.1. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция	1		
4		Мен күштімін, ептімін және іскермін	0.1.2. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	1		
5		Мен күштімін, ептімін және іскермін	0.1.2. Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру	1		
6		Мен осындаймын, біз осындаймыз	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1. Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)	1		
7		Мен болашақ спортшымын	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану	1		
8		Мен болашақ спортшымын	0.2.1.1. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.3.1.2. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану			

9		Менің сүйікті жануарларым	0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)	1		
10		Менің сүйікті ойындарым	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1		
11		Менің сүйікті ойындарым	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету	1		
12	Мектепке не үшін барамыз?	Бірінші бол!	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру		1	
13		Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)		1	
14		Өз мінез құлқымызды басқарып үйренеміз	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	

15		Әдемі жүріп үйренеміз	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	
16		Әдемі жүріп үйренеміз	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығынжетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	
17		Денсаулық сабағы	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау		1	
18		Денсаулық сабағы	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану		1	
19		Қыздар мен ұлдар жарысы	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану		1	
20		Организмді шынықтырамыз	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)		1	

21		Организмді шынықтырамыз	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)		1	08.11.20 21
22	Салт-дәстүрді білу не үшін керек?	Жұппен дене бітімін жетілдіру	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
23		Жұппен дене бітімін жетілдіру	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету		1	
24		Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
25		Біз спортпен айналысып, тез өсеміз	0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
26		Дене мүсінін күтеміз	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру		1	
27		Дене мүсінін күтеміз	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру		1	

28	Менің айналамда кімдер бар?	Сыныптағы достарым	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету		1	
29		Біз достармен ойнаймыз	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
30		Біз достармен ойнаймыз	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану		1	
31		Біз-ортақ бір отбасы	0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
32		Біз-ортақ бір отбасы	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
33		Досыңды сенімді қимылдауға үйрет	0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап,		1	

			оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану			
34		Досынды сенімді қимылдауға үйрет	0.1.2.1. Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану		1	
35		Хайуанаттар бағы	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.3.1.2.Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану		1	
36		Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру		1	
37		Қимыл қозғалыс көңіл күйді жақсартамыз	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	
38	Менің айналамды не қоршап тұр?	Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
39		Жыл мезгілдері	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру		1	

40		Жәндіктер әлемі	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану		1	
41		Суасты әлемінің таңғажайыптары	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
42		Суасты әлемінің таңғажайыптары	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
43		Айналамыздағы әлем	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану		1	
44		Керуен	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.2.Топтық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану		1	
45		Ұлы Жібек жолы	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету		1	
46		Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау		1	31

		саяхат	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)			
47		Шетелге саяхат	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
48		Шетелге саяхат	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	
49		Байқоңыр	0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту		1	
50-51		Ғарышқа саяхат	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету		1	
		Ғарышқа саяхат	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	
52		Туған өлке	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау		1	
53		Туған өлке	0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті		1	

			түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция			
54		Ат жарысы	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау		1	
55		Батырлар	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау		1	Соңғы
56		Даңқы асқақ	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау		1	
57		Мерген	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция		1	
58		Аңшылар	0.1.1.1.Заттармен және заттарсыз жалпы нығайтушы жаттығуларды орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	
59		Жайлаудағы ойындар	0.3.1.2.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік		1	
60		Қыстаудағы ойындар	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)		1	
61		Біз жас баскетболшылармыз	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен		1	

			реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану			
62		Біз жас баскетболшылармыз	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану		1	
63		Баскетбол ойнаймыз	0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру		1	
64		Баскетболшыларды жуппен жаттықтыру	0.2.1.1.Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау 0.2.1.6. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру		1	
65	Мен үшін не дәмдіжәнепайдалы?	Баскетболшыларды жаттықтыру айналма жаттығу	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану		1	
66		Көңілді жаттығулар	0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану		1	
67		Ерекше сайыстар	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.3.2.4.Түрлі спорттық сабақтарға қажетті ресурстарды анықтап, оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану		1	
68		Тым жоғары белсенділік	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру)		1	

69		Пайдалы және зиянды әдет	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	
70		Пайдалы және зиянды әдет	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		10,050,221	
71		Денсаулыққа не пайдалы?	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру		1	
72		Денсаулыққа не пайдалы?	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту 0.4.1.1.Ойындағы шығармашылық қабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, кимылдарды құрастыру)		1	
73		Жас футболшылар	0.2.1.5.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру 0.2.2.2.Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту		1	
74		Жас футболшылар	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер		1	
75	Денсаулықты ықпалдай күту ерек?	Футбол аланында жаттығу	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету		1	
76		Шабандоздар	0.1.2.1.Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау 0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды		1	

			алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру			
77		Шабандоздар	0.2.2.1.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, тепе теңдік, үйлесімдік, күш, жылдамдық пен реакция 0.3.1.3. Әділетті ойын мен әділетті төрелік		1	
78		Ойын ойнап, денсаулық нығайтамыз	0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету 0.4.1.2.Дербес түрде таныс қимыл қозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу		1	
79		Денсаулықты қалай күтуге болады?	0.2.2.3. Кеңістікте, уақытта бағдарлануды, орындық\бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту		1	
80		Шымыр болам десен	0.2.1.2. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру 0.2.1.3. .Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, өзгермелі жағдайлардағы секірулер 0.2.1.4.Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеп өту түрлерін орындау 0.3.1.1.Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету		1	

Қауіпсіз мінез-құлық негіздері

Түсінік хат

Бұл әдістемелік нұсқау *Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы* бойынша «Денсаулық» білім беру саласындағы «Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» ҰОҚ бойынша дайындалған. Жаңабұынның **«Қауіпсіз мінез-құлық негіздері»** оқу-әдістемелік кешені төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жасқа дейінгі балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білім беру саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

«Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» сабағының мақсаттары пен міндеттері:

Мақсаты: денсаулық сақтау технологияларын қолдана отырып қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- денсаулық сақтау дағдыларын қалыптастыру,
- өзіне-өзі қызмет ету және өзара көмек көрсету дағдыларын дамыту,
- тұрмыстағы, көшедегі және табиғат аясындағы қауіпсіз мінез-құлықдағдыларын дамыту,
- салауатты өмір салтын ұстанудың маңызын түсінуді қалыптастыру.

«Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» сабағының мазмұны оқу бөлімдері бойынша ұйымдастырылған. Оқу бөлімдері әрі қарай жинақталған білім, түсінік және дағдыларды қалыптастыру мақсаттарын көздейтін бөлімшелерден тұрады. Әрбір бөлімше ішінде реттілікпен құрылған оқу мақсаттары педагогке жұмысын жоспарлауға, балалардың жетістіктерін бағалауға және оларға оқудың келесі кезеңдері туралы ақпарат беруге мүмкіндік береді.

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Денсаулық» Қауіпсіз мінез-құлық негіздері

Аптасына: 0.5 сағат, барлығы: 16 сағат

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлімі	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағ саны	Мерзімі	Ескерту
1	Жеке бас тазалығы	Адам денесі.	1.1.1.1. Адамның дене құрылысын білу	1		
2		Сезім мүшесі.	0.1.1.1 Адамның дене құрылысын білу. 0.1.1.2 Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	1		
3		Дене бітімі дегеніміз не?	0.1.1.1. Адамның дене құрылысын білу. 0.1.1.2. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану	1		
4		Жеке бас тазалығы.	0.1.2.1. Ауыз қуысы және дене күтіміне арналған қарапайым тазалық ережелерін білу, қолдану және түсіндіру.	1		
5		«Күн тәртібі» дегеніміз не?	0.1.3.1. Тамақтану, ұйқы, демалыс, күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну.	1		
6		Қандай шынығу түрлері болады	0.1.4.1. Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу.	1		
7	Дұрыс тамақтану	Тамақтану мәдениеті.	0.2.1.1. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану 0.2.1.2. Тамақтану мәдениетін және тамақтану мәдениетін ұсынудың маңыздылығын түсіну.	1		

8		Дәрумендер	0.2.1.1. Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану 0.2.2.1. Дәрумендердің пайдасын түсіну және түсіндіру. 0.2.2.2. Дәрумендер қорын білу.	1		
9	Қауіпсіздік ережелері	Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін	0.3.1.1. Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу 0.3.1.2.Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон нөмірін анықтау.	1		
10		Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін. Жолда жүру ережесі.	0.3.1.1. Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу 0.3.1.2Газ және өрт сөндіру қызметінің телефон нөмірін анықтау.	1		
11		Қауіпсіздік мектебі. Мен көшедемін.	0.3.2.1.»Жаяу жүргіншілер», бағдаршам белгілерін түсіну.	1		
12		Қауіпсіздік мектебі.Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі.	0.3.2.2.Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	1		
13		Қауіпсіздік мектебі.Табиғи апат.	0.3.2.2.Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну.	1		
14		Қауіпсіздік мектебі.Табиғи апат.	0.3.3.1. Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес қауіпсіздік ережесін білу.	1		
15		Қауіпсіздік мектебі.Қауіпті жануарлар.	0.3.3.2.Жәндіктер және жануалармен қарым қатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1		
16		Қауіпсіздік мектебі. Табиғатта өзін дұрыс ұстау .	0.3.3.3.Өсімдіктер және улы жидектермен қауіпсіздік ережесін білу және қолдану.	1		

Русский язык

Пояснительная записка

данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольной подготовки для методического сопровождения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения) (далее Программа) в образовательной области «коммуникация» занятия «русский язык» (как второй язык).

учебно-методический комплекс (УМК) «русский язык (как второй язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;

2. типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК от 22.06.2016 г. № 391);

3. типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). обновленная программа представляет новое содержание предшкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения на современном этапе Программа включает в себя социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также способствует формированию

коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

Программой определены следующие цели и задачи обучения и воспитания на занятии «русский язык».

Цель: формирование навыков речевой деятельности, освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера.

задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как к средству общения и обмена информацией;
- формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
- формировать умение использования правильных грамматических структур и форм устной речи;
- развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;
- создавать условия, побуждающие ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском языке.

содержание занятия «русский язык (как второй язык)» организовано по разделам обучения. разделы далее разделены на подтемы, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

№	Раздел	Подраздел
1	Слушание	1.1 Формирование звукопроизношения
		1.2 использование приемов слушания
		1.3 Понимание значений лексических единиц
		1.4 Понимание содержания сообщения
		1.5 Понимание аудиовизуального материала
2	Говорение	2.1 овладение лексическим запасом
		2.2 Построение высказывания на заданную тему
		2.3 участие в различных ситуациях общения и
3	Чтение	3.1 извлечение информации из различных
4	Письмо	4.1 использование различных форм представления
		4.2 соблюдение графических и каллиграфических

5	Использование языка 5.1 соблюдение грамматических норм
----------	---

содержание данных разделов реализуется через восемь «сквозных» тем: 1.«кто я? какой я?»

2. «для чего нужна школа?» 3.«кто рядом со мной?»
 4. «какие чудеса вокруг нас?» 5. «кудаведут дороги?»
 6. «что дарит золотая колыбель?»
 7. «что для меня вкусно и полезно?» 8. «как быть здоровым?»

в методическом пособии представлено:

– долгосрочное планирование (календарно-тематическое планирование); – краткосрочное планирование.

краткосрочное планирование разработано согласно долгосрочному(календарно-тематическому планированию). Занятия выстроены в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

– принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей),

Мектепалды даярлык тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Қатынас» Русский язык

Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат

№	Общая тема	Тема урока	Цель урока	Кол-во часов	Дата про-ия	Нап-нить
1	Кто я, Какой я	Я-это кто.	0.1.1.1 Формирование звукопроизношение, произносить и различать звуки в словах и фразах	1		
2		Мой автопортрет	0.2.1.1. Овладение лексическим запасом ,использовать в речи новые слова по лексическим темам	1		
3		Я расту		1		
4		Учимся приветствовать	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1		
5		Мои любимые игрушки	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1		
6		Моё любимое занятие	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
7		Что я узнал?	0.2.3.1.Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм, внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты	1		

8	Для чего нужна школа	Что такое школа?	0.2.2.1 Построение высказывания не менее 2-3 простых предложений	1		
9		Кто работает в школе?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
10		Какие предметы есть в классе?	0.5.1.1. соблюдение грамматических норм . Использовать в речи слова, обозначающие предметы	1		
11		Что делают дети на занятиях?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
12		Школьный рюкзачок	0.2.2.1. Создать высказывание не менее 2-3 простых предложений	1		
13		Волшебный цвет	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
14		Как я готовлюсь к школе?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
15		Что я знаю о школе?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
16	Кто рядом со мной?	Я и моя семья	0.2.2.1. Создать высказывание не менее 2-3 простых предложений	1		
17		Где работают родители?	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
18		Мои дедушка и бабушка	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
19		Как мы проводим выходной день?	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
20		Мой дом	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
21		Мои друзья	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
22		Семейный дастархан	0.3.1.1. Извлечение информации из различных источников Находит информацию в картинах , иллюстрациях и соотносит их	1		
23		Что я знаю о семье?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
24	Какие чудеса вокруг нас?	Мне нравятся зима и лето	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		

25		о бЧтывает осенью и весной?	0.1.1.1.Прозносить и различать звуки в словах и фразах	1		
26		Прогулка в лес	0. 2. 3 .1 .Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами ,используя образец ,мимику жесты	1		
27		Мир домашних животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
28		Мир диких животных	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
29		Мир диких и домашних птиц	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
30		Мир насекомых	0.1.4.1. Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указав на предмет или картинку) , словами и короткими фразами	1		
31		Для чего нужна мебель?	0.2.3.1. Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику и жест	1		
32		Какая бывает посуда?	0. 2. 3 .1 .Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами ,используя образец ,мимику жесты	1		

Музыка

Түсінік хат

«Музыка» оқу-әдістемелік кешені Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы «Шығармашылық» білім беру саласында «Музыка» бойынша дайындалған.

Жаңа буынның төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес дайындалған **«Музыка»** оқу-әдістемелік кешені:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (*Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 ж. 15 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген*). Аталған стандарт Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі және мектепалды даярлық білім берудің **жаңа методологиялық негізін** анықтайды;

2. 1 жастан 6(7) жасқа дейінгі балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 22 маусымдағы № 391 бұйрығымен бекітілген*);

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2016 ж. 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген*). Жаңартылған бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің контекстегі 5 білімдік саласына жаңа мазмұн ұсынып отыр.

ОӘК дайындаудың негізгі мақсаты – аталған нормативтік құжаттарда көрсетілген мектепалды даярлық пен бастауыш мектеп арасындағы оқытудың бірізділігін сақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» (бұдан әрі – Бағдарлама) баланың мектепке білім алу даярлығын (әлеуметтік-психологиялық, тұлғалық, ерік-жігерлік, физикалық және зияткерлік даярлығы) қамти отырып баланың коммуникативтік дағдыларының қалыптасуына, танымдық және әлеуметтік мотивтерінің көрінуіне, қызығушылығы мен білім алуға деген құштарлығының дамуына ықпал етеді.

Мақсаты: алуан түрлі музыкалық іс-әрекет арқылы шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру, эмоциялық-сезімдік саланы, адамгершілік-эстетикалық сапаны дамыту, ұлттық музыкаға және өзге де елдердің музыкасына тұрақты қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Міндеттер:

музыкалық мәнерлілік құралдары, негізгі музыка формалары мен жанрлары туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;
 дыбыс жоғарылығын есту және ырғақтық бейнесін түсіну дағдыларын қалыптастыру;
 музыка туралы өз пікірін білдіру дағдыларын қалыптастыру;
 ән айтудың бастапқы дағдыларын қалыптастыру;
 ұрмалы-шулы аспаптарда ойнау арқылы суырыпсалмалық қарапайым дағдыларын, ырғақты қозғалыстарын қалыптастыру;
 аспаптық музыкаға қызығушылық пен ұрмалы- шулы аспаптарда музыка ойнау дағдыларын дамыту;
 балаларға арналған музыка аспаптарында ойнау арқылы сенсорлық қабылдауын және қол моторикасын дамыту;
 дыбысталу тембрі бойынша кейбір музыка аспаптарын анықтау;
 музыканы тандау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау арқылы тілдік дағдыларын дамыту;
 өнер ретінде музыкаға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу;

Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне

арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар

Білім саласы: «Шығармашылық» Музыка

Аптасына: 2 сағат, **барлығы:** 64 сағат

№	Ауыспалы тақырыптар	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан						
1	«Мен кімін және қандаймын?»	«Менің музыкалық әлемім»	0.1.1.2 Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
2		«Менің музыкалық әлемім»	0.1.1.2 Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайлығы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
3		«Мен өнерлі баламын»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.1.1.4. Таныс әннің. Музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.			

4		«Мен өнерлі баламын»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.1.1.4. Таныс әннің. Музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.			
5		Мен Отанымды сүйемін	0.1.1.6. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0..2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
6		Мен Отанымды сүйемін	0.1.1.6. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0..2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
7		«Мен бақытты баламын»	0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. 0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.			
8		«Мен бақытты баламын»	0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. 0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (Қатты, ақырын), тембріне қарап ажырату.			
9		«Мен әдепті баламын»	0.1.3.1. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. 0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
10		«Мен әдепті баламын»	0.1.3.1. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. 0.2.1.1.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
11	Мектепке не үшін барамыз?»	«Ардақты ұстазым»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
12		«Ардақты ұстазым»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.			

			0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
13		«Біздің мектеп»	0.2.2.2. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.			
14		«Біздің мектеп»	0.2.2.2. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.			
15		«Көңілді әуендер»	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).			
16		«Көңілді әуендер»	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы).			
17		«Біз өнерпаз баламыз»	0.2.2.2. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.			
18		«Біз өнерпаз баламыз»	0.2.2.2. Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта), сондай-ақ балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, ксилофон, ұшбырыш, маракас) ажырату.			
19	«Менің айналамда кімдер бар?»	«Отбасым – бақытым»	0.1.1.3. Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
20		«Отбасым – бақытым»	0.1.1.3. Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (Қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта,			

			есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
21		«Анашым – мақтанышым»	0.1.1.1. Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
22		«Анашым – мақтанышым»	0.1.1.1. Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
23		күнді тойла«Туған ймыз»	0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			
24		«Туған күнді тойлаймыз»	0.1.2.2. Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			
25		«Менің сүйікті достарым»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
26		«Менің сүйікті достарым»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз таза интонациялап, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
27	«Менің айналамды не қоршап тұр?»	«Табиғат тамшылары»	0.1.1.6. Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу			
28		«Табиғат тамшылары»	0.1.1.6. Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен			

			толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу			
29		«Айнала ақша қар»	0.1.3.1. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
30		«Айнала ақша қар»	0.1.3.1. Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
31		«Мәңгі жасыл шыршалар»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
32		«Мәңгі жасыл шыршалар»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
33	«Жолдар бізді қайда бастайды?»	«Астанаға саяхат»	0.1.1.3. Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).			
			0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
34		«Астанаға саяхат»	0.1.1.3. Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамикаы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа – «қоян», төмен – «аю»).			
			0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
35		«Қызықты жорық»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес			

			ырғақты суреттерді ойнау.			
36		«Қызықты жорық»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.			
37		«Бағдаршам бағыт береді	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
38		«Бағдаршам бағыт береді»	0.1.2.1. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
39		«Туған жерім – тұғырым»	0.1.1.6. Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			
40		«Туған жерім – тұғырым»	0.1.1.6. Музыканы тіңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттау. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			
41	«Салт-дәстүрді білу не үшін керек?»	«Бесік жыры»	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
42		«Бесік	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді,			

		жыры»	салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
43		кес«Тұсау у»	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			
44		«Тұсау кесу»	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			
45		«Біздің ұлттық ойындар»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.			
46		«Біздің ұлттық ойындар»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.2.1. Сипаты қарама-қайшы қарапайым әуендерді дауыс көмегімен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырыпсалу.			
47		«Киіз үй»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.			
48		«Киіз үй»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.2.2. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау.			

49		«Наурыз – жыл басы»	0.2.1.1			
50		«Наурыз – жыл басы»	0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
51		«Наурыз-көже»	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембіріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			
52	«Мен үшін не дәмді және пайдалы?»	«Наурыз-көже»	0.1.1.4. Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына (жоғары-төмен дыбыс), ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қаты, ақырын), тембіріне қарап ажырату. 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			
53		Пайдалы жемістер» «	0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.			
54		«Пайдалы жемістер»	0.2.2.1. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбыс жоғарылығы айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақты суреттерді ойнау.			
55		«Су – өмірдің өзегі»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
56		«Су – өмірдің өзегі»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
57		«Алматының алмасы»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз			

			бөліктерін ажырату 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
58		«Алматының алмасы»	0.1.1.5. Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
59	«Денса-улықты қалай күту керек?»	«Спорт – біздің досымыз»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
60		«Спорт – біздің досымыз»	0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. 0.3.1.1. Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау.			
61		«Шыныққан шымыр баламыз»	0.1.1.1. Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
62		«Шыныққан шымыр баламыз»	0.1.1.1. Таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. 0.2.1.1. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.			
63		«Шақырамыз жарысқа»	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			
64		«Шақырамыз жарысқа»	0.1.1.2. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы). 0.2.1.2. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұнды, қайғылы), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу.			

Өзін-өзі тану

Түсінік хат

Қазіргі қоғам жастардың бойына адами құндылықтарды – мейірімділікті, сүйіспеншілікті, қайырымдылықты, әдептілікті, қамқорлықты бойына сіңіріп тәрбиелеуді талап етеді.

«Өзін-өзі тану» рухани адамгершілік білім берудің балабақша, мектеп бағдарламасына арнайы пән ретінде енгізілуі жеке тұлғаның жалпыадамзаттық құндылықтарын дамытып, қалыптастырудың тиімді жолдарының бірі. Мектепке дейінгі кезеңде жалпы адамзаттық құндылықтарға сәйкес баланың жеке тұлғалық мәдениетінің негіздері қаланады. Сондықтан баланың бойына туған-туысқандары мен жақын адамдарына сүйіспеншілік, айналасындағы жанды-жансыз дүниеге қайырымды көзқарастары мен сезімталдық сияқты адамгершілік сапаларын қалыптастыру аса маңызды.

Мақсаты:

- Мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық, Отан, өмір, денсаулық, адам, отбасы, достық, табиғат сияқты рухани-адамгершілік құндылықтар туралы бастапқы түсінік беру;
- Жақсы мен жаманның не екенін түсіндіріп, жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алуға, достарына, туыстары мен жақындарына шамасына қарай көмек көрсетіп, қамқор бола алуға, мейірімді болуға үйрету.

Міндеті:

- бұл тек өзі туралы біліп қана қою емес, қоғамдық – қатынастар жүйесіндегі адамдар арасындағы өз орнын таба білу өзін тұлға ретінде сезіну;
- тұлғаның рухани-адамгершілік дамуының негізгі бағыты.
- **Күтілетін нәтиже:**

Пән мазмұнының логикалық құрылымын өзін-өзі тану бойынша күтілетін нәтижелер жүйесі негізінде анықтауға жалпы адамзаттық құндылықтар жүйесі, жеке тұлғаның негізгі қасиеттері, адамзат жинақтаған әлеуметтік тәжірибенің құрамдас компоненттері негіз болатын төрт негізгі бөлім қамтыды. Олар: адамның өзін-өзі тануы;

- адам және қоғам;
- адам және қоршаған орта;

**Мектепалды даярлық тобының ұйымдастырылған оқу қызметіне
арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Білім саласы: «Әлеумет» Өзін-өзі тану
Аптасына: 1 сағат, барлығы: 32 сағат**

№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің бөлімі	№	Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы	Оқудың мақсаттар	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1	Мен адаммын	1	«Өзін-өзі тану әлеміне» саяхат	«Өзін-өзі тану» әлемі туралы түсініктерін кеңейту.	1		
		2	Мен ерекше баламын	Балалардың өзіндік «Менің» ұғындыру. Өздерін тануға, өз ерекшеліктерін білуге үйрету.	1		
		3	Отбасым – бақыт мекені.	Сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.	1		
		4	Достаса білейік.	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1		
		5	Менің балабақшам	Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1		

		6	Менің тәрбиешім	Балалардың тәрбиеші апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	1		
		7	Жақсылық жасай білеміз	«Жақсылық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1		
		8	Мен бақытты баламын	«Бақыт», «қуаныш», «сүйіспеншілік» құндылықтарының мағынасын түсіндіру.	1		
2	Қарым-қатынас қуанышы	9	Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз	Балаларды өзара жақсы қарым-қатынас жасай білуге үйрету.	1		
		10	Жүрегімде жақсылық	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1		
		11	Жақсы сөз жанды жадыратар	Балаларға «жақсы сөздің» адамдарға әсері	1		
		12	Отбасындағы сүйіспеншілік	«Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1		
		13	Дос болайық, бәріміз	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін одан әрі жетілдіру.	1		
		14	Менің кішкентай достарым	«Қамқорлық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1		
		15	Достық татулықтан басталады	«Татулық» адамгершілік құндылығы туралы түсіндіру.	1		
		16	Бәрін жақсы көремін	«жақсы көру» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.	1		
3	Адамгершілік әліппесі	17	Мен әдепті баламын	«әдеп», «әдептілік» туралы түсініктерін кеңейту.	1		
		18	Мен ұқыпты баламын	«Ұқыптылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1		
		19	Мен елгезек баламын	тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кеңейту.	1		
		20	Бірлігіміз жарасқан	«Бірлік» ұғымы, оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру.	1		
		21	Мен жақсы баламын	«жақсылық» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1		
		22	Мен еңбекқор баламын	«еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру.	1		
		23	Достық көмек	«Достық» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту.	1		
		24	Мен осындай баламын	«жақсы адам» сөзінің мағынасын түсіндіру.	1		

4	Мен және менің әлемім	25	Мен табиғаттың бөлшегімін	Табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсіндіру.	1		
		26	Табиғаттан үйренейік	Табиғатқа қамқорлық жасау туралы түсініктерін кеңейту.	1		
		27	Өнердің ғажайып әлемі	«өнер» құндылығы туралы түсіндіру.	1		
		28	Туған жерімді сүйемін	«Отан», «сүйіспеншілік», «туған жер» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1		
		29	Ұлттық дәстүрім-мақтанышым	Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1		
		30	Ынтымағы жарасқан елміз	«ынтымақ» ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.	1		
		31	Отанға сүйіспеншілік	«Отан» құндылықтарының маңыздылығын түсіндіру.	1		
	«Денсаулық»-3 Дене тәрбиесі - 2,5/80 сағ Қауіпсіз мінез- құлық негіздері-0,5/ 16	32	«Қатынас»-5 Мен анығыс саған. Өзін-өзі тану Сөйлеуді дамыту-1/32 Көркем әдебиет-1/32 Сауат ашу негіздері-2/64 Орыс тілі-1/32	«Таным»-2,5 Математика негіздері «Өзін-өзі тану» «Өзін-өзі тану» бөлігі Құрастыру-0,5/16 Жаратылыстану-1/ 32	«Шығармашылық»-5 Сурет салу-1/ 32 Мүсіндеу-1/ 32 Аппликация-1/ 32 Музыка-2/ 64	«Әлеумет»-1,5 Өзін –өзі тану-1/ 32 Көршаған ортамен таныстыру-0,5/ 16	Вариативтік компонент-3 «Ана тілі – дара тілім»- 1/ 32 «Мейірімділік пен әдептілік»- 1/ 32 «Әдепті бала»-1/32

Білім салалары / Ұйымдастырылған оқу қызметі

Сабақ кестесі

Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
К/ Сөйлеуді дамыту	К/Сауат ашу негіздері	К/ Орыс тілі	К/ Сауат ашу негіздері	Т/ Жаратылыстану
Т/ Математика негіздері	Ш /Музыка	К/Көркем әдебиет	Ш/ Музыка	Ш/ Сурет салу
Ә/ Өзін-өзі тану	Ш/ мүсіндеу	Т/ Құрастыру/- (1-3апта) Ә/Қоршаған ортамен танысу- (2-4апта)	Ш/ Апликация	Д/ Дене шынықтыру
В/Сиқырлы сандар	Д/ Дене шынықтыру	Д/ Дене шынықтыру	В/ Бояулар құпиясы	В/ Әріптер әлемі